

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ-ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании
ПС

Протокол № 8
от « 28 » 08 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
И.Г. Васильева
« 28 » 08 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Ореховская СОШ»
М.С. Акбашева
« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык» 2-4 класс
2020-2021 учебный год

Составитель программы:
Афанасьева Марина Александровна,
учитель английского языка
МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: Учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-5-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2015.-111,(1)-122 с.:ил.
+ICD-ROM: аудиоприложение.- (RainbowEnglish).

Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: Учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-5-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2016.-126,(2)-111(1) с.:ил.-
(Rainbow English).

Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: Учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-8-е изд., доп.-М.:Дрофа,2018.-144-127(1) с.:ил.- (Rainbow English).

с. Орехово, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и

обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности

На ферме: Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем

3 класс

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы

С днём рождения! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения
Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека
Животные: Мир животных
Времена года и месяцы: Времена года и погода

4 класс

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.
Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей
Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев
Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель
Школа, каникулы: Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая
Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике
Мир вокруг нас. Природа. Времена года: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода
Путешествия. Города и страны. Родная страна: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов		Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
1.Знакомство (10 часов)					
1	1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут			
2	2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N.Меня зовут.			
3	3	Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т,S,G. Приятно познакомиться			
4	4	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W			
5	5	Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z			
6	6	Чтение			
7	7	Закрепление английских букв и			

		звуков			
8	8	Лексика. Согласные. R,С,Х			
9	9	Лексика. Прощание. Гласная буква Оо			
10	10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.			
2.Мир вокруг меня (11 часов)					
11	1	Лексика. Правила чтения			
12	2	Мир вокруг меня. Я вижу			
13	3	Животные. Я вижу			
14	4	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.			
15	5	Как дела? Правила чтения. Лексика			
16	6	Знакомство с буквой Аа и ее звуками.			
17	7	Я вижу. Правила чтения			
18	8	Страна и города. Формат диалогической речи. Правила чтения			
19	9	Я из Лондона			
20	10	Я из Москвы			
21	11	Составление диалога –рассказа о себе			
3.Праздники и сказки (10 часов)					
22	1	Обобщение изученного материала			
23	2	Животные. Аня маленькая, Сэм большой			
24	3	Характеристика людей			
25	4	Сказочные герои. Правила чтения.			
26	5	Это не собака. Правила чтения			
27	6	Специальный вопрос и ответы на него.			
28	7	Что это?			
29	8	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.			
30	9	Семья формат монологической речи.			
31	10	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.			
4.Я и моя семья (11 часов)					
32	1	Вопросы: Кто это? Что это?			

33	2	Формирование навыков аудирования			
34	3	Неопределенный артикль a/an			
35	4	Правила чтения. лексика			
36	5	Правила чтения. Артикль a/an			
37	6	Личные местоимения			
38	7	Откуда ты? Формы глагола to be			
39	8	Откуда ты? Я из...			
40	9	Вопросительное слово where где, откуда.			
41	10	Формат монологической речи. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be			
42	11	Поем песни. Описываем людей.			
5.Мир вокруг нас (11 часов)					
43	1	Люди вокруг нас.			
44	2	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики			
45	3	Люди и предметы вокруг нас.			
46	4	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.			
47	5	Путешествуем по городам			
48	6	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст.			
49	7	Местожительство и местонахождение людей, их возраст.			
50	8	Местоположение людей, животных, предметов.			
51	9	Обобщение изученного материала местонахождение людей, животных, их возраст.			
52	10	Обозначение множественности и ведение счета.			
53	11	Конкурс загадок			
6.На ферме (10 часов)					
54	1	Обозначение множественности имени существительного			
55	2	Обозначение множественности. Именование объектов.			
56	3	Определенный артикль the			

57	4	Выражение предпочтений. Местоположение объектов.			
58	5	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей.			
59	6	Обобщение изученного материала Местоположение объектов			
60	7	Профессии людей. Местоположение предметов			
61	8	О себе и о других людях.			
62	9	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.			
63	10	Обозначение и выражение времени.			
7. Мир увлечений. Досуг (5 часов)					
64	1	Что мы любим делать.			
65	2	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.			
66	3	Обобщение изученного материала что мы любим делать и что мы делаем.			
67	4	Песенка The ABC			
68	5	Играем на уроке английского языка			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов		Домашняя работа	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
1.Что мы видим и что у нас есть (8 часов)					
1	1	Повторение изученного во 2 классе			
2	2	Указательные местоимения			
3	3	Притяжательные местоимения 3л. ед.ч.			
4	4	Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i>			
5	5	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.			
6	6	Развитие умения говорения и			

		аудирования. Закрепление пройденного.			
7	7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»			
8	8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».			
2.Что мы любим (8 часов)					
9	1	Притяжательные местоимения мн. Числа			
10	2	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч.			
11	3	Особенности обозначения времени в англоязычных странах			
12	4	Модальный глагол can. Введение			
13	5	Модальный глагол can. Способности и возможности людей			
14	6	Активизация навыков чтения и устной речи.			
15	7	Активизация изученного материала.			
16	8	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»			
17	9	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»			
18	10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			
3.Какого цвета (8 часов)					
19	1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.			
20	2	Лексика Colours. Введение.			
21	3	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>			
22	4	Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи			
23	5	Лексика «Внешность». Введение.			
24	6	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма			

25	7	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма			
26	8	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»			
4.Сколько? (8 часов)					
27	1	Прилагательные tall и high.			
28	2	Развитие лексических навыков.			
29	3	Числительные 13-20			
30	4	Активизация употребления числительных в речи.			
31	5	Глаголы движения. Введение.			
32	6	Развитие умения чтения и аудирования			
33	7	Развитие умения чтения и письма.			
34	8	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»			
5.С днем рождения! (8 часов)					
35	1	Омонимичные формы its и it's.			
36	2	Активизация лексических навыков.			
37	3	Развитие умения читать.			
38	4	Отрицательная форма глагола to have.			
39	5	Лексика «Дни недели»			
40	6	Активизация лексических навыков.			
41	7	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»			
42	8	Обобщающий урок по теме			
6.Профессии (10 часов)					
43	1	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс – er.			
44	2	Конструкция <i>What's the matter?</i>			
45	3	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.			
46	4	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.			
47	5	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи			

48	6	Активизация умения читать			
49	7	Активизация умения аудирования.			
50	8	Обобщающий урок по теме: «Профессии»			
51	9	Контрольная работа по теме: «Профессии»			
52	10	Анализ к. р. Работа над ошибками.			
7.Животные (8 часов)					
53	1	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях			
54	2	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных.			
55	3	Вежливые фразы. Мир животных.			
56	4	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .			
57	5	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.			
58	6	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.			
59	7	Контрольная работа по теме: «Животные».			
60	8	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.			
8.Времена года (8 часов)					
61	1	Времена года и погода. Введение лексики.			
62	2	Названия месяцев и их правописание			
63	3	Названия месяцев и их правописание			
64	4	Алфавит. Повторение.			
65	5	Английские названия стран.			
66	6	Активизация умения аудирования, чтения, говорения			

		и письма.			
67	7	Контрольная работа по теме: «Времена года».			
68	8	Обобщающий урок по теме: «Времена года».			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов		Домашняя работа	Дата проведения	Примечание
		Тема урока в разделе			
1.Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)					
1	1	Введение в тему. Семья. Притяжательные местоимения			
2	2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркером и их увлечения».			
3	3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.			
4	4	Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»			
5	5	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»			
6	6	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». Лексика <i>Моя семья</i>			
7	7	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»			
8	8	Контроль письменной речи по теме «Семья».			
9	9	Проектно-практическая работа «Мое фамильное дерево»			
2.Мой день (9 часов)					
10	1	Введение в тему. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»			
11	2	Введение в тему. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»			
12	3	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования			
13	4	Контроль навыков аудирования			

		по теме «Мой день».			
14	5	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»			
15	6	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»			
16	7	Контроль навыков чтения по теме «Мой день»			
17	8	Проектно-практическая работа «Мой день»			
18	9	Увлечения в свободное время в моей семье			
3.Мой дом (9 часов)					
19	1	Введение лексики по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.			
20	2	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.			
21	3	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»			
22	4	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.			
23	5	Введение лексики по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.			
24	6	Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».			
25	7	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). Обязанности дома			
26	8	Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».			
27	9	Проектно-практическая работа «Мой день»			
4.Я хожу в школу (10 часов)					
28	1	Введение лексики по теме «Школа».			
29	2	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»			
30	3	Контроль навыков аудирования			

		по рассказу «Кухня семьи Баркеров».			
31	4	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)			
32	5	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.			
33	6	Мой день в школе			
34	7	Введение лексики по теме «Числительные. Сколько?»			
35	8	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».			
36	9	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».			
37	10	Проектно-практическая работа «В школе»			
5.Я люблю еду (10 часов)					
38	1	Введение лексики на тему «Напитки и еда»			
39	2	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».			
40	3	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».			
41	4	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».			
42	5	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов			
43	6	Лексико-грамматический практикум. Обобщение			
44	7	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».			
45	8	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда»			
46	9	Особенности национальной кухни Республики Коми			
47	10	Проектно-практическая работа «Мои любимые блюда».			
6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года (11 часов)					
48	1	Введение лексики по теме «Мир			

		вокруг нас».			
49	2	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные			
50	3	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».			
51	4	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».			
52	5	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных			
53	6	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»			
54	7	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».			
55	8	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».			
56	9	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.			
57	10	Погода в Республике Коми			
58	11	Проектно-практическая работа по теме «Мое любимое время года»			
7.В выходной день (10 часов)					
59	1	Введение лексики по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени			
60	2	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.			
61	3	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.			
	4	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»			
62	5	Развитие навыков письма по			

		теме «Поход в магазин». Будущее время.			
63	6	Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».			
64	7	Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы.			
65	8	Совершенствование навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».			
66	9	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».			
67	10	Обобщающий урок по теме «В выходной день»			
68	11	Проектно-практическая работа «Наши каникулы»			