МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ-ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании ПС	Согласовано	Утверждаю
Протокол № 8	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Ореховская СОШ»
от «28» 08 2020 г.	/И.Г. Васильева/	/М.С. Акбашева/
	«28» 08 2020 г.	2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык» 5-7 класс
2020-2021 учебный год

Составитель программы:
Афанасьева Марина Александровна,
учитель английского языка
МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:
Английский язык: 5 класс: учебник для ООО/М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.-4-е изд., испр.-М.: Дрофа,2019-200с. : ил.-(Российский учебник:EnjoyEnglish/ «Английский с удовольствием»).
Английский язык: 6 класс: учебник для ООО/М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.3-е изд., испр.-М.: Дрофа,2019-216с. : ил.-(Российский учебник: EnjoyEnglish/ «Английский с удовольствием»).
Английский язык: 7 класс: учебник для ООО/М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2020.-160 с. : ил.-(Российский учебник: EnjoyEnglish/ «Английский с удовольствием»).

с. Орехово, 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

5 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

6 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

7 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

5-6 класс

1. Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы
2. Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.
3. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
4. установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном.
6. Корректировать действия по ходу выполнения.
7. Выделять и формулировать цели.
8. Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
9. Определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

7 класс

1. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
2. Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале

3. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
4. Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату
5. Планировать возможный результат и способы его достижения с помощью учителя
6. Корректировать действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
7. Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)
8. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
9. Определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

Познавательные УУД:

5-6 класс

1. Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач
2. Сравнивать объекты по заданным критериям
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
4. Решать задачи разными способами.
5. Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне
6. Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
7. Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
8. Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне
9. Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
10. Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
11. Овладевать смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию
12. Выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное
13. Осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности

7 класс

1. Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
2. Сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям
3. Устанавливать аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач
4. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
5. Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
6. Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
7. Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
8. Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
9. Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
10. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений

11.Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию
12.Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
13.Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности

Коммуникативные УУД:

5-6 класс

1.Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
2.Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
3.Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия
4.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
5.Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
6.Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использовать речевые средства)
7.Извлекать информацию, данную в неявном виде
8.Объяснять непонятные слова из контекста
9.При изложении заданного вопроса придерживается темы
10.Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
11.Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами
12.Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
13.Уметь организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

7 класс

1.Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
2.Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
3.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
4.Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
5.Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого
использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
6.Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде
7.Объяснять непонятные слова из контекста
8.При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
9.Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
10.Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

11.Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
12.Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,but,or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Unit 1 Welcome to Our School (27 часов)
Начало учебного года в пятом классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната. Воспоминание о 1 сентября в первом классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей. Достопримечательности России и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма
Unit 2 We Are Going to London (22 часа)
Школьный обмен между российской и британской школами. День Матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус и Дед Мороз.
Unit 3 Visiting London (30 часов)
Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы (Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum, the London Eye). Парки Лондона. Парки родного города. Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. Факты из биографий знаменитых английских писателей (James M. Barrie, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, Joanne K. Rowling, John Tolkien)
Unit 4 Family Talks (26 часов) Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о себе и своей семье. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Традиции семьи. Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях

6 класс

Unit 1Meeting New Friends (27 часов)
Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), the Stolby National Park (Russia), the Great Barrier Reef (Australia), the White Cliff of Dover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании
Unit 2 Let's Spend Time Together (22 часа)
Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей (Stonehenge), зоопарка (Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo)). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Учебный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба

путешественников

Unit 3 The Fact File of the UK(30 часов)

Сайт о Великобритании в рамках международного интернет-проекта для детей. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединённого Королевства: писатели, учёные, музыканты, политики и общественные деятели. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций

Unit 4 An Adventure Holiday (26 часов)

Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России

<u>7 класс</u>

Unit 1The World Teenagers' Competition(27 часов)

Международный конкурс для подростков 'We Live on the Same Planet': условия участия и приз для победителей, пять вопросов, на которые должны ответить участники (о себе, о своём будущем и будущем нашей планеты). Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с популярным в (мобильный) телефон, компьютер (Интернет, электронная почта). Достоинства и недостатки современных гаджетов англоязычных странах осенним праздником: Halloween. Современные средства коммуникации: (мобильный) телефон, компьютер (Интернет, электронная почта). Достоинства и недостатки современных гаджетов.

Unit 2Meet the Winners of the Teenagers' Competition (22 часа)

Встреча победителей международного конкурса 'We Live on the Same Planet': знакомство со странами, из которых приехали победители (названия, достопримечательности, чем известны в мире). Самые распространённые языки на планете. Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Новая Зеландия и Австралия. Английский язык — язык международного общения. Возможность изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта

Unit 3Look at Teenage Problems: School Education (30 часов)

Проблемы современного подростка: в школе, в семье, в общении с друзьями. Ориентация в городе. Школьная жизнь. Учитель и ученик. Смешные истории из школьной жизни. «Идеальная школа». Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Великобритании, Австралии, Соединённых Штатах. Школьная форма. Жанры художественной литературы для подростков. Обсуждение прочитанной книги. Правила поведения в английских и российских школах. Школьные друзья. Пословицы о дружбе. Международный день друзей. Проблемы подростков: советы и возможные пути решения

Unit 4 Sport Is Fun (26 часов)

Причины, по которым люди занимаются спортом. Популярные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Параолимпийских игр

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов		Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
Unit 1 Welcome to Our School Добро пожаловать в нашу школу! (24 ч)					
1	1	Добро пожаловать в нашу школу			
2	2	Школьная жизнь. Расписание уроков.			
3	3	Новые предметы в школе.			
4	4	Школьные кружки, клубы.			
5	5	Описание классной комнаты.			
6	6	Режим дня школьника.			
7	7	Правила поведения в школе.			
8	8	Правила для учащихся и учителей.			
9	9	Введение лексики по теме «Летние каникулы».			
10	10	Проводим каникулы в городе.			
11	11	Летние каникулы за городом, в деревне.			
12	12	Отдых в летнем лагере. Тест «Школа».			
13	13	Факты из жизни выдающихся людей.			
14	14	Знакомство с местоимениями many, much, little, few, a lot of.			
15	15	Путешествие во время каникул.			
16	16	Планы на выходные и каникулы.			
17	17	Достопримечательност			

		и России.			
18	18	Достопримечательности Великобритании.			
19	19	Знакомство с разделительным вопросом.			
20	20	Учебные предметы в британской школе.			
21	21	Школьная форма в Британии и России.			
22	22	Сайт британской школы.			
23	23	Контрольная работа «Школьная жизнь»			
24	24	Описание школы своей мечты.			
Unit 2 We Are Going to London. Мы едем в Лондон. (22 ч)					
25	1	Школьный обмен между российскими и британскими школами.			
26	2	День Матери.			
27	3	Описание погоды.			
28	4	Планы на ближайшее будущее.			
29	5	Модальный глагол shall.			
30	6	Планирование предстоящего вечера, выходных.			
31	7	Конструкция to be going to…			
32	8	Путешествие с семьей.			
33	9	Тест «Школьный обмен».			
34	10	Знакомство с настоящим длительным временем.			
35	11	Вопросительная форма настоящего длительного времени.			
36	12	Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении.			
37	13	Зимние праздники.			
38	14	Подготовка к празднованию Рождества.			
39	15	Празднование			

		рождества и Нового года в Великобритании.			
40	16	Празднование рождества и Нового года в России.			
41	17	Санта Клаус и Дед Мороз.			
42	18	Мини-проект «Зимние праздники».			
43	19	Контрольная работа «Настоящее длительное время».			
44	20	Знакомство с настоящим длительным временем.			
45	21	Вопросительная форма настоящего длительного времени.			
46	22	Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении.			
Unit 3 Visiting London. Посещение Лондона. (30 ч)					
47	1	Прибытие российских школьников в Лондон.			
48	2	Глаголы чувственного восприятия.			
49	3	Общие сведения о Соединенном королевстве.			
50	4	Карта Лондона.			
51	5	Путешествие по Темзе.			
52	6	Достопримечательности английской столицы.			
53	7	Добро пожаловать в Тауэр.			
54	8	Музеи Лондона.			
55	9	Букингемский дворец и Биг Бен.			
56	10	Ориентация в незнакомом городе.			
57	11	Правила вежливого общения.			
58	12	Маршрут от школы до дома.			
59	13	Тест «Достопримечательности Лондона».			

60	14	Знакомство с London Eye .			
61	15	Факты об Останкинской башне.			
62	16	Знакомство с причастиями.			
63	17	Контроль домашнего чтения			
64	18	Парки Лондона.			
65	19	Парки родного города.			
66	20	Знакомство с настоящим завершенным временем.			
67	21	Празднование дня рождения.			
68	22	Настоящее совершенное время (вопрос. и отриц. формы).			
69	23	Чаепитие по-английски.			
70	24	Вежливая беседа за столом.			
71	25	Британские писатели			
72	26	Факты из биографий знаменитых английских писателей.			
73	27	Произведения английских писателей			
74	28	Мои любимые произведения.			
75	29	Контроль домашнего чтения.			
76	30	Контрольная работа «Настоящее завешенное время».			
Unit 4 Family Talks. Разговоры о семье (27 ч)					
77	1	Знакомство с английской школьницей.			
78	2	Посещение русскими школьниками Лондона.			
79	3	Написание письма о посещении интересного места Лондона.			
80	4	Типичная английская			

		семья.			
81	5	Внешность и характер членов семьи.			
82	6	Традиции семьи.			
83	7	Рассказ о своей семье.			
84	8	Идеальные отношения в семье, какие они.			
85	9	Правила для детей и родителей.			
86	10	Описание человека по картинке.			
87	11	Домашние питомцы.			
88	12	Детективная история об английской девочке и ее собаке.			
89	13	Интервью с хозяином домашнего питомца.			
90	14	Мой любимый питомец.			
91	15	Тест «Семья».			
92	16	Различные увлечения людей.			
93	17	Необычные хобби.			
94	18	Мое хобби и увлечения моих друзей.			
95	19	Мир профессий.			
96	20	Черты характера, необходимые для различных профессий.			
97	21	Рассказы людей о своих профессиях.			
98	22	Идеальная работа (в понимании школьника).			
99	23	Я хочу быть…			
100	24	Контроль домашнего чтения.			
101	25	Контрольная работа за год.			
102	26	Обобщение и систематизация изученного за год.			
103	27	Разгадывание кроссвордов.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема раздела, с указанием часов	Домашнее задание	Дата	Примечание

п/п				проведения	
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
Unit1. Meeting New Friends. Встречайте новых друзей (24ч)					
1	1	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания)			
2	2	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.			
3	3	Рассказы членов клуба о своих странах.			
4	4	Различные виды путешествий.			
5	5	Идем в поход.			
6	6	Настоящее завершенное и прошедшее простое время в сравнении.			
7	7	Чудеса природы. Ниагарский водопад.			
8	8	Российские чудеса природы. Столбы.			
9	9	Природные достопримечательности разных стран.			
10	10	Проект «Чудеса природы».			
11	11	Домашние обязанности.			
12	12	Взаимоотношения в семье.			
13	13	Семейные праздники.			
14	14	Описание внешности и характера человека.			
15	15	Рассказ «Моя семья».			
16	16	Информация о себе. Тест «Семья».			
17	17	Жизнь в городе и сельской местности.			
18	18	Дом, квартира.			
19	19	Любимое место в доме.			
20	20	Праздники в Великобритании.			
21	21	Праздники в России.			
22	22	Семейные праздники.			
23	23	Контрольная работа			

		«Настоящее совершенное и прошедшее простое время».			
24	24	Рассказ «Мой любимый праздник».			
Unit2. Let’s Spend Time together. Проводим время вместе. (22ч)					
25	1	Семья: проведение свободного времени.			
26	2	Посещение Стоунхенджа.			
27	3	Поход в зоопарк. Модальные глаголы must, have to.			
28	4	Посещение парка аттракционов.			
29	5	Зоопарк и природный парк.			
30	6	Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания.			
31	7	Система образования в России и Великобритании			
32	8	Учебный день.			
33	9	Школьные правила.			
34	10	Школьные истории.			
35	11	Школьные кружки и клубы.			
36	12	Написание эссе «Моя школа».			
37	13	Тест «Школьная жизнь».			
38	14	Английский завтрак.			
39	15	Любимые блюда членов детского клуба путешественников.			
40	16	Любимые блюда.			
41	17	Составляем меню к празднику.			
42	18	Неопределенные местоимения some, any,much…			
43	19	Готовим праздничный стол.			
44	20	Контрольная работа «Модальные глаголы».			
45	21	Анализ контрольной работы.			
46	22	Строим планы на Новый год.			
Unit3. The fact file of the U.K. Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. (31ч)					
47	1	Международный интернет-проект для детей.			

48	2	Сайт о Великобритании.			
49	3	Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.			
50	4	Климат в Великобритании.			
51	5	Части страны: Англия.			
52	6	Части страны: Шотландия.			
53	7	Части страны: Уэльс.			
54	8	Части страны: Северная Ирландия.			
55	9	Флаги и символы страны.			
56	10	Традиции страны изучаемого языка.			
57	11	Достопримечательности			
58	12	Соединенного Королевства.			
59	13	Выдающиеся люди Соединенного Королевства.			
60	14	Знаменитые писатели.			
61	15	Ученые, музыканты, политики			
62	16	Создание группового проекта «Соединенное королевство».			
63	17	Настоящее простое и настоящее длительное временя в сравнении.			
64	18	Принцесса Диана.			
65	19	Защита группового проекта «Соединенное Королевство».			
66	20	Лохнесское чудовище: правда или вымысел.			
67	21	Население Великобритании.			
68	22	Контрольная работа «Соединенное Королевство»			
69	23	Мое свободное время			
70	24	Различные виды проведения досуга.			
71	25	Чтение книг.			
72	26	Различные жанры книг.			
73	27	Рассказ «Мое хобби».			
74	28	Межличностные отношения в семье.			
75	29	Решение конфликтных ситуаций.			
76	30	Тест «Мое свободное время»			
77	31	Контроль домашнего			

		чтения.			
Unit 4. An adventure holiday. – Поговорим о каникулах с приключениями (27 ч)					
78	1	Досуг: экстрим и приключения.			
79	2	Подготовка к походу.			
80	3	Приключения во время похода.			
81	4	Великие путешественники и исследователи прошлого.			
82	5	Марко Поло, Христофор Колумб и их открытия.			
83	6	Современные исследователи и путешественники.			
84	7	Виды путешествий.			
85	8	Собираемся в поход.			
86	9	Тест «Путешествие».			
87	10	Популярные виды спорта в Великобритании.			
88	11	Спорт в России.			
89	12	Спортивные игры.			
90	13	Природа и экология.			
91	14	Вода на планете: реки, моря, океаны, озера.			
92	15	Великий исследователь Жак Кусто.			
93	16	Экспедиция Ж.Кусто и его команды на Байкал.			
94	17	Подводный мир.			
95	18	Обитатели дна морского.			
96	19	Традиционные фестивали.			
97	20	Праздники в России.			
98	21	Праздники и фестивали в Великобритании.			
99	22	Мой любимый праздник.			
100	23	Контрольная работа за год.			
101	24	Анализ контрольной работы.			
102	25	Настоящие времена в сравнении.			
103	26	Разгадывание кроссвордов.			
104	27	Обобщение и систематизация изученного материала.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов		Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
Unit 1. The world teenagers competition.-Международный конкурс подростков (24ч)					
1	1	Введение. Информация о себе.			
2	2	Международный конкурс «Мы живем на одной планете».			
3	3	Участие в международном конкурсе.			
4	4	Словообразование. Суффиксы прилагательных.			
5	5	Описание людей.			
6	6	Что ты хочешь изменить в себе?			
7	7	Конкурсы и соревнования для подростков.			
8	8	Описание друга (внешность, характер).			
9	9	Увлечения друзей.			
10	10	Тест «Суффиксы прилагательных».			
11	11	Будущее нашей планеты.			
12	12	Природные условия.			
13	13	Что ты думаешь о своем будущем?			
14	14	Население России и англоговорящих стран.			
15	15	Погода в столицах разных стран.			
16	16	Знаменитые политики: Уинстон Черчель, Джордж Вашингтон).			
17	17	Известные писатели, художники, изобретатели.			
18	18	Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу.			
19	19	Осенний праздник Хеллуин.			

20	20	История изобретений средств коммуникации.			
21	21	Современные средства коммуникации.			
22	22	Достоинства и недостатки современных гаджетов.			
23	23	Контрольная работа.			
24	24	Интернет: электронная почта, скайп.			
Unit 2. Meet the winners of the teenagers competition.- Встречаем победителей международного соревнования подростков (22ч)					
25	1	Страны мира и их столицы.			
26	2	Национальности и народы, населяющие нашу планету.			
27	3	Языки, на которых говорят люди.			
28	4	Самые распространенные языки на планете.			
29	5	Англоговорящие страны.			
30	6	Роль английского языка в современном мире.			
31	7	Английский язык – язык международного общения.			
32	8	Возможность изучения нескольких языков.			
33	9	Возможные пути изучения иностранного языка.			
34	10	Русский язык как язык международного общения.			
35	11	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.			
36	12	Тест «Английский язык в современном мире».			
37	13	Географические и природные условия англоговорящих стран.			
38	14	Население и языки англоговорящих стран.			
39	15	Знакомство со страдательным залогом.			
40	16	Перевод предложений в страдательном залоге.			
41	17	Проект «Страны мира».			
42	18	Путешествие.			
43	19	Карта мира			
44	20	Виды транспорта.			
45	21	Контрольная работа			

		«Страдательный залог».			
46	22	Обобщение и систематизация изученного материала.			
Unit 3Look at teenage problems school education.-Рассматриваем проблемы подростков: школьное образование (30ч)					
47	1	Взаимоотношения в семье.			
48	2	Взаимоотношения с друзьями и сверстниками.			
49	3	Проблемы современного подростка.			
50	4	Карта города.			
51	5	Ориентация в городе.			
52	6	Транспорт.			
53	7	Школьная жизнь.			
54	8	Модальные глаголы.			
55	9	Учебные предметы.			
56	10	Школьная форма.			
57	11	Правила поведения в школе.			
58	12	Взаимоотношения между учителями и учениками.			
59	13	Взаимоотношения между учащимися.			
60	14	Проект «Совершенная школа».			
61	15	Тест «Школьная жизнь».			
62	16	Школьная жизнь зарубежных сверстников.			
63	17	Типы школ.			
64	18	Частные и государственные школы.			
65	19	Особенности школьного образования в Великобритании, США, Австралии.			
66	20	Школьная форма.			
67	21	Употребление страдательного залога.			
68	22	Школьное наказание в английских школах.			
69	23	Школьные друзья – это навсегда.			
70	24	Проект «Идеальный друг».			
71	25	Написание письма другу.			
72	26	Жанры художественной литературы для подростков.			
73	27	Обсуждение прочитанной			

		книги.			
74	28	Проблемы современного подростка: карманные деньги.			
75	29	Формирование здорового образа жизни.			
76	30	Контрольная работа «Страдательный залог».			
Unit 4 Sport is fun.-Спорт – это весело (29ч)					
77	1	Почему люди занимаются спортом.			
78	2	Любимые виды спорта.			
79	3	Знакомство с наречием.			
80	4	Места для занятия спортом.			
81	5	Рассказ «Мой любимый вид спорта».			
82	6	Фитнес как образ жизни.			
83	7	Занятия спортом, соблюдение режима дня.			
84	8	Сбалансированное питание.			
85	9	Бесплатные и платные занятия спортом.			
86	10	Денежные единицы Великобритании, США, России.			
87	11	Тест «Здоровый образ жизни».			
88	12	Польза витаминов.			
89	13	Посещение врача.			
90	14	Здоровье – это важно.			
91	15	Проект «Быть в хорошей форме».			
92	16	Физические нагрузки с пользой для здоровья.			
93	17	Забота о здоровье.			
94	18	Почему люди любят соревноваться?			
95	19	Из истории Олимпийских игр.			
96	20	Степени сравнения прилагательных.			
97	21	Выдающиеся спортсмены России.			
98	22	Московские всемирные юношеские игры.			
99	23	История параолимпийских игр.			
100	24	Олимпийские чемпионы.			

101	25	Контрольная работа за год.			
102	26	Проект «Всемирные юношеские игры».			
103	27	Обобщение и систематизация изученного материала за год.			
104	28	Резервное время			
105	29	Резервное время			