

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского района Омской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от «28» 08 2020г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Васильева /И.Г. Васильева/
«28» 08 2020г



Утверждаю
Директор МБОУ «Ореховская СОШ»
М.С. Акбашева
«28» 08 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География.»5-9 классы

2020-2021 учебный год

Составитель программы: Петухова Надежда Геннадьевна

Учитель географии МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

География: Землеведение: 5-6 классы: учебник/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой.-10-е изд., перераб.-М.:Дрофа, 2019.-272с.:ил., карт.-(Российский учебник)

География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- 7-е изд., стереотип.-М.Дрофа, 2019.-335,[1] с.: ил., карт.-(Российский учебник)

География: Природа России.8кл.: учебник/И.И. Баринова.- 3-еизд., стереотип.-М.Дрофа, 2016.-333, [3]с.:ил., карт.

География: География России: Население и хозяйство.9 кл.:учебник/В.П. Дронов. В.Я Ром.-2-еизд., пересмотр.-М.:Дрофа.2016.-286.[2с.:ил.,карт.]

Атлас. География. 5,6,7,8,9 классы. ФГОС. М.:Дрофа, 2014

Контурные карты. География. 5,6,7,8,9 классы. ФГОС. М.:Дрофа, 2014

с. Орехово, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5-6 классы

Личностные результаты:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- Мработать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- выявлять причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оценивать работу одноклассников
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:-

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;

Формирование ИКТ – компетентности

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

7 класс**Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:***Познавательные УУД :***

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Обучающиеся научатся:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Личностные результаты:

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Ученик получит возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов; • работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

9 класс

Личностные результаты

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России.
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Ученик получит возможность научиться:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты :

- освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования; территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ I КАК УСТРОЕН НАШ МИР

Тема 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практикум: *Глобус как источник географической информации.* Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 3. Изображение Земли.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практикум: *записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА.

Тема 5. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера?

Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера.

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. **Практическая работа №1.** Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. **Практическая работа №2.** Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. **Практическая работа №3.** Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ

Тема 10. Планета воды

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. **Практическая работа №4.** Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. **Практическая работа №5.** Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ

Тема 15. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре?

От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

7 КЛАСС

Введение (2 часа)

Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды: полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ Создание макета «Глобус Земли через 200 млн лет»

Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; лито-сферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света»

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана; течения: роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей: роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение и свойства географической оболочки: компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

Природные комплексы суши и океана: взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

Природная зональность: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

Раздел II. Население земли (3 часа)

Численность населения и размещение людей на Земле: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

Народы и религии мира: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?»

Раздел III. Океаны и материки (47 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий и Индийский океаны: Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Южные материки (1 час)

Общие особенности природы южных материков: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

Африка (11 часов)

Географическое положение и исследования Африки: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые Африки: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

Климат Африки: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

Внутренние воды Африки: внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

Природные зоны Африки: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

Влияние человека на природу Африки: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта Африки: Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

Страны Северной Африки; Алжир: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

Страны Восточной Африки; Эфиопия: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

Страны Южной Африки; ЮАР: общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Африка».

Австралия и Океания (4 часа)

Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны. Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки: географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки: части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Южной Америки: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

Население Южной Америки: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

Страны востока материка; Бразилия: Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

Страны Анд. Перу: особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

Антарктида (2 часа)

Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир; правовое положение материка.

Северные материки (1 час)

Общие особенности природы северных материков: географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

Северная Америка (7 часов)

Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки: географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки: рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Северной Америки: особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

Природные зоны и население Северной Америки: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

Канада: географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

Соединенные Штаты Америки: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

Средняя Америка. Мексика: общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Северная Америка.

Евразия (14 часов)

Географическое положение; исследования Центральной Азии: географическое положение материка; очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии: основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

Климат и внутренние воды Евразии: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны, народы и страны Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

Страны Северной Европы: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

Страны Восточной Европы: географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

Страны Южной Европы; Италия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

Страны Южной Азии; Индия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия: Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия.Евразия.»

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (3 часа)

Закономерности географической оболочки: деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.

8 КЛАСС

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ 1. Очерк для школьного сайта, Роль Русского географического общества в исследовании и освоении территории России». 2. Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно - болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ 1. Исследование «Сохранение воды – глобальная проблема человечества». 2. Создание презентации «Защита водоемов моей местности».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ 1 Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России». 2. Исследование «Грозит ли России потепление?» 3. Исследование «Оценка климатических условий России для жизни и деятельности человека в сравнении с зарубежной Европой». 4. Создание карты «Мелиорация земель России».

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря.

Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ 1. Создание наглядного пособия «Семь чудес природы России». 2. Исследование «Оценка рекреационных ресурсов Крыма».

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ 1. Составление карты «Природные уникалы России». 2. Разработка туристического маршрута «Природные уникалы Северного Кавказа». 3. Создание презентации «Памятники Всемирного наследия России». 4. Создание рекламных проспектов для различных групп — туристических и экскурсионных по маршрутам: «Природные памятники России», «По следам древнего ледника», «Славное море – священный Байкал». 5. Создание презентации «Семь чудес моего края». 6. Создание наглядного пособия «Уникальность природы Крыма».

Раздел III. Человек и природа (7 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ 1. Создание экологической карты своего края. 2. Подготовка презентации «Экологическое состояние одного из регионов России». 3. Исследование «Возможность организации новых ООПТ в России и обоснование включения их в Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО». 4. Исследование «Экологическая ситуация родного края». 5. Исследование «Оценка природно-ресурсного потенциала России и необходимость рационального природопользования».

9 КЛАСС

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономике- и транспортно-географическое, геополитическое и экологогеографическое положение России. Государственная территория России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч) География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (22ч)

Научный комплекс(1ч.). Межотраслевые новые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки и современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

Роль, значение и проблемы Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Электроэнергетика. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия . Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч) Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч) Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Региональная часть курса (33 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (25 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (14 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и ЦентральноЧерноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население

Практическая работа №10 Проект «Туристско-экскурсионная отрасль Центра России» Практическая работа №11 Проект «Проблема маятниковой миграции в Подмосковье» Практическая работа №12 Проект «Какие последствия ждут Санкт-Петербург при постройке сооружений защиты» ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ и КРЫМ (4 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Практическая работа №14 Проект «Кавказ мировой курортно-рекреационный центр»

Практическая работа №15 Проект «Азовское море и его проблема»

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности.. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №16 Проект «Проблема Большой Волги»

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №17 «Уральский экономический район. Хозяйство. Оценка экологической ситуации.»

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (8 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотн о с т и. тенденциям и проблемам населения. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 18. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. География своей республики. (3 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы (с указанием количества часов)		Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Название темы урока				
РАЗДЕЛ I КАК УСТРОЕН НАШ МИР (9 часов)						
Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)						
1	1	Введение. Представления об устройстве мира				
2	2	Звезды и галактики.				
3	3	Солнечная система				
4	4	Луна-спутник Земли				
5	5	Земля-планета Солнечной системы				
Тема 2.Облик Земли (4часа)						
6	1	Облик земного шара				
7	2	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли				
8	3	Параллели и меридианы. Градусная сеть.				
9	4		Урок-практикум. Глобус как источник географической информации			
РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (9 часов)						
Тема 3. Изображение Земли. (2 часа)						
10	1	Способы изображения земной поверхности				
11	2	История географической карты				
Тема 4. История открытия и освоения Земли. (7 часов)						
12	1	Географические открытия древности				
13	2	Географические открытия Средневековья				
14	3	Великие географические открытия				
15	4	В поисках южной Земли				
16	5	Исследования океана и внутренних частей материков				
17	6		Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации			
18	7	Обобщающий урок по разделам I КАК УСТРОЕН НАШ МИР, II. РАЗВИТИЕ				

		ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ				
РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА. (16 часов)						
Тема 5. Литосфера. (5 часов)						
19	1	Внутренне строение Земли				
20	2	Горные породы и их значение для человека				
21	3		Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов			
22	4	Рельеф и его значение				
23	5	Основные формы рельефа				
Тема 6. Гидросфера. (3 часа)						
24	1	Мировой круговорот воды				
25	2	Мировой океан и его части				
26	3	Гидросфера-кровеносная система Земли				
Тема 7. Атмосфера. (3 часа)						
27	1	Атмосфера Земли и её значение для человека				
28	2	Погода				
29	3		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдением за погодой			
Тема 8. Биосфера (3 часа)						
30	1	Биосфера-живая оболочка Земли				
31	2		Урок-практикум. Экскурсия в природу			
32	3	Обобщающий урок по темам Литосфера, Гидросфера, Атмосфера, Биосфера				
Тема 9. Природа и человек. (2 часа)						
33	1	Воздействие человека на природу Земли				
34	2	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение 5 класс».				
Резервное время 1 час (на промежуточную аттестацию)						

6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы (с указанием количества часов)		Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Название темы урока				
РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 часа)						
1	1	Вращение Земли и его следствия				

2	2	Географические координаты				
3	3	Урок-практикум.	Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по глобусу			
РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 часов)						
4	1	План местности				
5	2	Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте				
6	3	Урок-практикум.	Практическая работа № 2 Составление плана местности			
7	4	Многообразие карт				
8	5	Урок-практикум. Работа с картой.	Практическая работа № 3. Описание местоположения объекта на карте			
РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 часов)						
Тема 10. Планета воды (2 часа)						
9	1	Свойства вод Мирового океана				
10	2	Движение вод в Мировом океане				
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа)						
11	1	Движение литосферных плит				
12	2	Землетрясение: причины и последствия				
13	3	Вулканы				
Тема 12. Рельеф суши (3 часа)						
14	1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах				
15	2	Горы				
16	3	Равнины				
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)						
17	1	Температура воздуха				
18	2	Атмосферное давление. Ветер				
19	3	Облака и атмосферные осадки				
20	4	Погода и климат				
21	5	Урок-практикум	Практическая работа № 4. Работа с климатическими картами			
22	6	Урок-практикум	Практическая работа № 5 Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды			
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 часа)						
23	1	Реки в природе и на географических картах				
24	2	Озёра				
25	3	Подземные воды. Болота. Ледники				
26	4	Обобщающий урок по разделам IV. ЗЕМЛЯ				

		ВО ВСЕЛЕННОЙ, V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ, VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ				
РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (8 часов)						
Тема 15. Живая планета (2 часа)						
27	1	Закономерности распространения живых организмов на Земле				
28	2	Почва как особое природное тело				
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 часа)						
29	1	Понятие о географической оболочке				
30	2	Природные комплексы как части географической оболочки				
31	3	Природные зоны Земли				
Тема 17. Природа и человек (3 часа)						
32	1	Стихийные бедствия и человек				
33		Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение 6 класс».				
Промежуточная аттестация 1 час						

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы (с указанием количества часов)		Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Название темы урока				
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)						
1	1	Как люди открывали и изучали Землю				
2	2	Карта – особый источник географически знаний. Географические методы изучения окружающей среды	Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам			
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (10 часов)						
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)						
3	1	Происхождение материков и океанов				
4	2	Рельеф Земли	Практическая работа № 2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание карт рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)			
Атмосфера и климаты Земли (2 часа)						

5	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Практическая работа № 3 Характеристика климата по климатическим картам. Анализ климатических карт.			
6	2	Климатические пояса Земли	Практическая работа № 4 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условия материка для жизни населения.			
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)						
7	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений				
8	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей				
Географическая оболочка (4 часа)						
9	1	Строение и свойства географической оболочки				
10	2	Природные комплексы суши и океана				
11	3	Природная зональность	Практическая работа № 5 Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов			
12	4	Обобщающий урок по теме « Главные особенности Земли»				
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. (3 часа)						
13	1	Численность населения Земли. Размещение населения	Практическая работа № 6 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира			
14	2	Народы и религии мира				
15	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Практическая работа № 7 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов			
ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (48 часов)						
Океаны (2 часа)						
16	1	Тихий океан. Индийский океан				
17	2	Атлантический океан. Северный Ледовитый	Практическая работа № 8			

		океан	выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору) Практическая работа № 9 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)			
Южные материки (1 час)						
18	1	Общие особенности природы южных материков				
Африка (11 часов)						
19	1	Географическое положение. Исследование Африки				
20	2	Рельеф и полезные ископаемые.				
21	3	Климат. Внутренние воды.				
22	4	Природные зоны				
23	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки				
24	6	Население				
25	7	Страны Северной Африки. Алжир				
26	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Практическая работа № 10 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки			
27	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия				
28	10	Страны Южной Африки. ЮАР	Практическая работа № 11 Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран южной Африки. Практическая работа № 12 Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки			
29	11	Обобщающий урок по теме «Африка»				
Австралия и Океания. (4 часа)						
30	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые				
31	2	Климат Австралии. Внутренние воды.				

		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира				
32	3	Австралийский Союз	Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)			
33	4	Океания. Природа, население и страны				
Южная Америка (7 часов)						
34	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка				
35	2	Рельеф и полезные ископаемые				
36	3	Климат. Внутренние воды				
37	4	Природные зоны				
38	5	Население				
39	6	Страны востока материка. Бразилия	Практическая работа № 14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины			
40	7	Страны Анд. Перу	Практическая работа № 15 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран			
Антарктида (2 часа)						
41	1	Географическое положение. Открытие и исследования Антарктиды. Природа	Практическая работа № 16 Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем			
42		Обобщающий урок по темам «Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида»				
Северные материки (1 час)						
43	1	Общие особенности природы северных материков				
Северная Америка (7 часов)						
44	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка				
45	2	Рельеф и полезные ископаемые				
46	3	Климат. Внутренние воды				
47	4	Природные зоны. Население				

48	5	Канада				
49	6	Соединенные Штаты Америки				
50	7	Средняя Америка. Мексика	Практическая работа № 17 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики Практическая работа № 18 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики			
Евразия (14 часов)						
51	1	Географическое положение. Исследование Центральной Азии				
52	2	Особенности рельефа и его развитие				
53	3	Климат. Внутренние воды				
54	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Практическая работа № 19 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам			
55	5	Страны Северной Европы	Практическая работа № 20 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном			
56	6	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	Практическая работа № 21 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии			
57	7	Страны Восточной Европы.				
58	8	Страны Южной Европы. Италия				
59	9	Страны Юго-Западной Азии	Практическая работа № 22 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам			
60	10	Страны Центральной Азии				
61	11	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Практическая работа № 23 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте			
62	12	Страны Южной Азии. Индия	Практическая карта № 24 Моделирование на контурной карте			

			размещения населения природных богатств Индии			
63	13	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия				
64	14	Обобщающий урок по теме «Северные материки»				
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (3 часа)						
65	1	Закономерности географической оболочки				
66	2	Взаимодействие природы и общества	Практическая работа № 25 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа № 26 Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры			
67	3	Итоговая контрольная работа за курс «География материков и океанов»				
Резервное время 1 час (на промежуточную аттестацию)						

8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы (с указанием количества часов)		Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Название темы урока				
Что изучает физическая география России (1 час)						
1	1	Что изучает физическая география России				
Наша родина на карте мира (6 часов)						
2	1	Географическое положение России и Омской области	Практическая работ № 1 Характеристика географического положения			
3	2	Моря, омывающие берега России				
4	3	Россия на карте часовых поясов	Практическая работа № 2 Определение поясного времени для различных пунктов России			
5	4	Как осваивали и изучали территорию России				
6	5	Современное административно-				

		территориальное устройство России				
7	6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»				
Раздел 1 ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 часов)						
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)						
8	1	Особенности рельефа России. Особенности рельефа Омской области				
9	2	Геологическое строение территории России				
10	3	Минеральные ресурсы России	Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры			
11	4	Развитие форм рельефа				
Климат и климатические ресурсы (4 часа)						
12	1	От чего зависит климат нашей страны				
13	2	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.			
14	3	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Практическая работа № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны			
15	4	Климат Омской области				
Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)						
16	1	Разнообразие внутренних вод России и Омской области				
17	2	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.				
18	3	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека				
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)						
19	1	Образование почв и их разнообразие				
20	2	Закономерности распространения почв	Практическая работа № 6 Выявление условий			

			почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия			
21	3	Почвенные ресурсы России и Омской области				
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)						
22	1	Растительный и животный мир России и Омской области	Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса			
23	2	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Практическая работ № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России			
24	3	Природно-ресурсный потенциал России				
25	4	Обобщение знаний по разделу «особенности природы и природные ресурсы России»				
Раздел II ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 часов)						
Природное районирование (6 часов)						
26	1	Разнообразие природных комплексов России				
27	2	Моря как крупные природные комплексы	.			
28	3	Природные зоны России и Омской области				
29	4	Разнообразие лесов России				
30	5	Безлесные зоны на юге России	Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) Практическая работа № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России			
31	6	Высотная поясность				
Природа регионов России (30 часов)						
32	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История исследования				
33	2	Особенности природы Русской равнины				
34	3	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины				
35	4	Памятники природы равнины. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы;				

		по национальным паркам; по рекам и озерам				
36	5	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования				
37	6	Кавказ-самые высокие горы России. Географическое положение				
38	7	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа				
39	8	Особенности природы высокогорий				
40	9	Природные комплексы Северного Кавказа				
41	10	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Практическая работа № 11 Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»			
42	11	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения				
43	12	Природные ресурсы	Практическая работа № 12 Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»			
44	13	Своеобразие природы Урала				
45	14	Природные уникалы				
46	15	Экологические проблемы Урала				
47	16	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения				
48	17	Особенности природы Западно-Сибирской равнины				
49	18	Природные зоны Западно-Сибирской равнины				
50	19	Природные ресурсы равнины и условия их освоения				
51	20	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения				
52	21	История освоения Восточной Сибири				
53	22	Особенности природы Восточной Сибири. Климат				
54	23	Природные районы Восточной Сибири				
55	24	Жемчужина Сибири-Байкал				
56	25	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения				
57	26	Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения. История освоения				
58	27	Особенности природы Дальнего Востока				
59	28	Природные комплексы Дальнего Востока.				

		Природные уникалы				
60	29	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком				
61	30	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Практическая работа № 13 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа № 14 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов			
Раздел III ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 часов)						
62	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Практическая работа № 15 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России			
63	2	Воздействие человека на природу				
64	3	Рациональное природопользование	Практическая работа № 16 Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)			
65	4	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	Практическая работа № 17 Характеристика экологического состояния одного из регионов России			
66	5	География природы и общества				
67	6	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»				
Резервное время 1 час (промежуточная аттестация)						

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы (с указанием количества часов)		Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Название темы урока				
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА						
Место России в мире (4 час)						
1	1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской				

15	1	Роль, значение и проблемы развития				
16	2	Факторы размещения машиностроения				
17	3		Практическая работа № 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения			
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 часа)						
18	1	Роль, значение и проблемы ТЭК				
19	2	Топливно-промышленность	Практическая работа № 6 Характеристика угольного бассейна России			
20	3	Электроэнергетика				
21	4	Обобщающий урок по темам Машиностроительный комплекс, Топливо- энергетический комплекс				
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 часов)						
22	1	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс				
23	2	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия				
24	3	Цветная металлургия				
25	4	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность				
26	5	Факторы размещения предприятий химической промышленности				
27	6	Лесная промышленность				
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)						
28	1	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство				
29	2		Практическая работа № 7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур			
30	3	Пищевая и легкая промышленность	Практическая работа № 8 Определение главных районов животноводства			
Инфраструктурный комплекс (5 часов)						
31	1	Состав комплекса. Роль транспорта				
32	2	Железнодорожный и автомобильный транспорт				
33	3	Водный и другие виды транспорта				

34	4	Связь. Сфера обслуживания				
35	5	Обобщающий урок по темам Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества, Агропромышленный комплекс, Инфраструктурный комплекс				
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 часов)						
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)						
36	1	Районирование России	Практическая работа № 9 Определение разных видов районирования России			
Западный макрорегион- Европейская Россия (1 час)						
37	1	Общая характеристика				
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (9 часов)						
38	1	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы				
39	2	Население и главные черты хозяйства				
40	3	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион				
41	4		Практическая работа № 10 Проект Проблема маятниковой миграции в Подмоскowie			
42	5	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы				
43	6		Практическая работа №11 Проект Туристско-экскурсионная отрасль Центра России			
44	7	Северо-Западный район				
45	8		Практическая работа №12 Проект «Какие последствия ждут Санкт-Петербург при постройке сооружений защиты			
46	9	Обобщающий урок по теме Центральная Россия и Европейский Северо-Запад				
Европейский Север (3 часа)						
47	1	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы				
48	2	Население				
49	3	Хозяйство	Практическая работа № 13 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера			

Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым (4 часа)						
50	1	Европейский Юг.	Практическая работа №14 Проект «Кавказ мировой курортно-рекреационный центр»			
51	2	Население				
52	3	Хозяйство				
53	4		Практическая работа №15 Проект Азовское море и его проблема			
Поволжье (3 часа)						
54	1	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население				
55	2	Хозяйство Поволжья				
56	3		Практическая работа № 16 «Проблема Большой Волги»			
Урал (4 часа)						
57	1	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население				
58	2	Хозяйство				
59	3		Практическая работа № 17 Уральский экономический район. Хозяйство. Оценка экологической ситуации			
60	4	Обобщающий урок по теме Западный макрорегион				
Восточный макрорегион-Азиатская Россия (7 часов)						
61	1	Общая характеристика				
62	2	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики				
63	3	Западная Сибирь				
64	4	Восточная Сибирь				
65	5		Практическая работа № 18 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири			
66	6	Дальний Восток				
67	7	Обобщающий урок по теме Восточный макрорегион				
Резервное время 1 час (промежуточная аттестация)						