Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 9 от «31» августа 2020 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____/И.Г.Васильева/ «31» августа 2020 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Ореховская СОШ» _____/М.С.Акбашева/ «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История России» 6-10 класс

2020-2021 учебный год

Составитель программы: Черкасова Наталья Александровна

Учитель МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:
История России 6-10 класс, авторы: Н.М. Арсентьев, А.А . Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева 6 класс, Н.М. Арсентьев, А.А . Данилов, И.В Курукин, А.Я. Токарева 7 класс, Н.М. Арсентьев, А.А . Данилов, И.В Курукин, А.Я. Токарева 8 класс, Н.М. Арсентьев, А.А . Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева 9 класс, М.М. Горинов, ,А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н.Хаустов, О.В.Хлевнюк, В.А. Шестаков 10 класс.

с. Орехово

2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ В 5-9 КЛАССАХ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

5 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

6 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность вести диалог.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

7 класс

1. Развитие Российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к

труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

8 класс

1. Развитие гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих технологий; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9 класс

1. Развитие гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих технологий; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные 5-6 класс

- Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном.
- Корректировать действия по ходу выполнения.
- Выделять и формулировать цели.
- Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

7-8 класс

- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату
- Планировать возможный результат и способы его достижения с помощью учителя
- Корректировать действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно

9 класс

- Самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- Разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.

- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Самостоятельно выделяет и формулирует цели.
- Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные УУД 5-6 классы

- Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач
- Сравнивать объекты по заданным критериям
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Решать задачи разными способами.
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне
- Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
  Овладевать смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию
- Выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное
- Осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности

7-8 класс

- Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
- Сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям
- Устанавливать аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач
- Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
- Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений
- Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию

- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности

9 класс

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
- Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность

Коммуникативные 5-6 класс

- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использовать речевые средства)
- Извлекать информацию, данную в неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста
- При изложении заданного вопроса придерживается темы
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами

- Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
- Уметь организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

7-8 класс

- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
- Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

9 класс

- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста

- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

5 класс. История Древнего мира.

Выпускник научиться

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
• раскрывать характерные, существенные черты:
а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:
• давать характеристику общественного строя древних государств;
• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс. История средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.).

Выпускник научиться
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты:
а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 классы.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.

Выпускник научиться

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты:
а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
г) представлений о мире и общественных ценностях;
д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Календарно-тематическое планирование по Истории России 6 класса.

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
Введение. Наша Родина –Россия.					
Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5(ч).					
2	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России.			
3	2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.			
4	3	Образование первых государств.			
5	4	Восточные славяне и их соседи.			
6	5	Обобщение по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности.»			
Раздел II . Русь в IX – первой половине XII в (11ч).					
7	1	Первые известия о Руси.			
8	2	Становление Древне русского государства.			
9	3	Становление Древне русского государства.			
10	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси.			
11	5	Русское государство при Ярославе Мудром.			
12	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			
13	7	Общественный строй и церковная организация на Руси.			
14	8	Место и роль Руси в Европе.			
15	9	Культурное пространство Европы и культура Руси.			
16	10	Повседневная жизнь населения.			
17	11	Обобщение по главе II Русь в IX – первой половине XII в.			
Раздел III Русь в середине XII – начале XIII (5ч).					
18	1	Политическая раздробленность на Руси.			
19	2	Владимиро – Суздальское княжество.			
20	3	Новогодняя республика.			
21	4	Южные и юго-западные русские княжества.			
22	5	Обобщение по главе III Русь в середине XII – начале XIII.			
Раздел IV Русские земли в середине XIII –XIV в (10ч).					

23	1	Монгольская империя и изменение политической карты мира.			
24	2	Батыево нашествие на Русь.			
25	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западном.			
26	4	Золотая орда : государственный строй, население, экономика, культура.			
27	5	Литовское государство и Русь.			
28	6	Усиление Московского княжества.			
29	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.			
30	8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV.			
31	9	Родной край в истории и культуре Руси.			
32	10	Обобщение по теме Русские земли в середине XIII –XIV в			
Раздел V. Формирование единого Русского государства(10ч).					
33	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV.			
34	2	Московское княжество в первой половине XV.			
35	3	Распад Золотой Орды и его последствия.			
36	4	Московское государства и его соседи во второй половине XVв.			
37	5	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.			
38	6	Человек российском государстве второй половины XV.			
39	7	Формирование культурного пространства единого российского государства.			
40	8	Обобщение по теме « Формирование единого Русского государства».			
41	9	Итоговое повторение по истории России за курс 6 класса.			
42	10	Промежуточная аттестация			
Итого 42 часов.					

Календарно-тематическое планирование по Истории России 7 класса.

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			

Введение -(1ч)					
Раздел I. Россия в XVI веке– (20ч).					
2	1	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.			
3	2	Территория, населения и хозяйство России в начале XVI в.			
4	3	Формирование единых государств в Европе и России.			
5	4	Российское государство в первой трети XVI в.			
6	5	Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.			
7	6	Начало правления Ивана IVв.			
8	7	Проект на тему:Начало правления Ивана IVв.			
9	8	Правление князя Владимира. К Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI. рещение Руси.			
10	9	Проект на тему: Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI.			
11	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			
12	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			
13	12	Российское общество XVI в.			
14	13	Народы России во второй половине XVI в.			
15	14	Опричнина.			
16	15	Россия в конце XVI в.			
17	16	Церковь и государство в XVI в.			
18	17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.			
19	18	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			
20	19	Обобщение по теме: .Россия в XVI веке.			
21	20	Резерв.			
Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (23ч).					
22	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.			
23	2	Смута в Российском государстве.			
24	3	Смута в Российском государстве.			
25	4	Окончание Смутного времени.			
26	5	Экономическое развитие России XVII.			
27	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.			

28	7	Изменения в социальной структуре российского общества.			
29	8	Народные движения в XVII в.			
30	9	Россия в системе международных отношений.			
31	10	Россия в системе международных отношений.			
32	11	Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России.			
33	12	Русская православная церковь в XVII в.реформа патриарха Никона и раскол.			
34	13	Народы России в XVII в.			
35	14	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			
36	15	Культура народов России в XVII в.			
37	16	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			
38	17	Самостоятельная работа на тему: Повседневная жизнь народов Украины ,Поволжья, Сибири и северного Кавказа в XVII в.			
39	18	Информационно – творческие проекты.			
40	19	Обобщение по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых .			
41	20	Промежуточная аттестация.			
42	21	Резерв.			
43	22	Резерв.			
44	23	Резерв.			
Итого 44 часов.					

Календарно-тематическое планирование по Истории России 8 класса.

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			

Введение -(1ч)					
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I– (13ч).					
2	1	Россия и Европа в конце XVII в.			
3	2	Предпосылки Петровских реформ.			
4	3	Начало правления Петра I.			
5	4	Великая Северная война 1700-1721г			
6	5	Реформы управления Петра I.			
7	6	Экономическая политика Петра I.			
8	7	Российское общество в Петровскую эпоху.			
9	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.			
10	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			
11	10	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.			
12	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.			
13	12	Значение петровских преобразований в истории страны.			
14	13	Обобщение по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I.			
Раздел II. Россия при наследниках Петра I : эпоха дворцовых переворотов.(6ч)					
15	1	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762г.			
16	2	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762г.			
17	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762г			
18	4	Внешняя политика России в 1725 - 1762г.			
19	5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762г.			
20	6	Обобщение по теме: Россия при наследниках Петра I : эпоха дворцовых переворотов.			
Раздел III. Российская империя при Екатерине I (9ч).					
21	1	Россия в системе международных отношений.			
22	2	Внутренняя политика Екатерины II.			
23	3	Экономическое развитие России при Екатерине II.			
24	4	Благородные и подлые: социальная структура российского общества второй половины XVIII.			
25	5	Восстановление под предводительством Е. И.Пугачева.			
26	6	Народы России. национальная и религиозная политика Екатерины II.			
27	7	Внешняя политика Екатерины II.			
28	8	Начало освоения Новороссии и			

		Крыма.			
29	9	Обобщение по теме: Российская империя при Екатерине I .			
Раздел IV .Российская империя при Павле I (2ч).					
30	1	Внутренняя политика Павла I.			
31	2	Внешняя политика Павла I.			
Раздел V. Культурное пространство Российской империи а XVIII (11ч).					
32	1	Общественная жизнь, публицистика, литература, пресса.			
33	2	Образование в России в XVIII в.			
34	3	Российская наука и техника в XVIII в.			
35	4	Русская архитектура в XVIII в.			
36	5	Живопись и скульптура.			
37	6	Музыкальное и театральное искусство.			
38	7	Народы России в XVIII в.			
39	8	Перемены в повседневной жизни российских сословий.			
40	9	Проект по теме: Российская империя при Павле I.			
41	10	Обобщение по теме: Культурное пространство Российской империи а XVIII.			
42	11	Промежуточная аттестация.			
Итого 42 часов.					

Календарно-тематическое планирование по Истории России 9 класса.

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
Раздел 1. «Россия в эпоху правления Александра» (10 ч).					

1	1	Россия и мир на рубеже XVIII -XIX в.			
2	2	Александр I:начало правления. Реформы М.М Сперанского.			
3	3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812г.			
4	4	Отечественная война 1812г.			
5	5	Заграничные походы российской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825г.			
6	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в1815 -1825г.			
7	7	Национальная политика Александра I.			
8	8	Социально-экономические развитие страны в первой четверти XIX.			
9	9	Общественное движение при Александра I. Выступление декабристов.			
10	10	Обобщающая тема по : Россия в эпоху правления Александра.			
Раздел 2 «Правление Николая I» (8 ч).					
11	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			
12	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXв.			
13	3	Общественное движение при Николае I.			
14	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.			
15	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864г.Крымская война 1853- 1856г.			
16	6	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864г.Крымская война 1853- 1856г.			
17	7	Культурное пространство России а первой половине XIX в. Наука и образование.			
18	8	Обобщение по теме: Правление Николая I.			
Раздел 3 «Россия в правление Александра II» (7 ч).					
19	1	Европейская индустриализация предпосылки реформ в России.			
20	2	Александра II начало правления. Крестьянская реформа 1861г.			
21	3	Реформы 1860-1870г социальная и правовая модернизация.			
22	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.			
23	5	Общественное движение при Александра II и политика правительства.			

24	6	Национальная религиозная политика Александра II .национальный вопрос в Европе и в России.			
25	7	Внешняя политика Александра II.русско-турецкая война 1877-1878г.			
Раздел 4 «Россия в правление Александра III социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в» (9 ч).					
26	1	Александра III :особенности внутренней политики.			
27	2	Перемены в экономике и социальном строе.			
28	3	Общественное движение в 1880г-первой половине 1890г			
29	4	Национальная и религиозная политика Александра III.			
30	5	Внешняя политика Александра III.			
31	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX			
32	7	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.			
33	8	Обобщение по теме: Россия в правление Александра III социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.			
Раздел 5 «Кризис империи в начале XX в.» (9 ч).					
34	1	Россия и мир на рубежеXIX-XX в: динамика и противоречия развития.			
35	2	Социально-экономическое развитие страны на рубежах XIX-XX в.			
36	3	Николая II начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904г.			
37	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905г.			
38	5	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907г.			
39	6	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.			
40	7	Политическое развитие страны в 1907-1914г			
41	8	Серебряный век российской культуры.			
42	9	Обобщение по теме: кризис империи в начале XX в.			
Повторение (1 ч)					
43	1	Промежуточная аттестация итоговое тестирование			
Итого 43 часа.					