Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «28» 08 2020г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____\И.Г. Васильева\
«28» 08 2020г

Утверждено
Директор школы
_____/М.С. Акбашева/
от «28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика» 1 класс

Составитель программы: Остапенко Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1\ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 12-е издание. – М.: Просвещение, 20202. – 128 с.

Ч. 2 \ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 12-е издание. – М.: Просвещение, 20202. – 112 с. (Школа России)

с. Орехово. 2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1) начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
2) начальные представления о математических способах познания мира;
3) начальные представления о целостности окружающего мира;
4) понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
5) проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
6) освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
7) *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
8) **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
9) **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
Учащийся получит возможность научиться:
• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
• выделять из темы урока известные знания и умения определять круг неизвестного по изучаемой теме;
• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
Учащийся научится:
• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
Учащийся получит возможность научиться:

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
• применять полученные знания в изменённых условиях;
• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
• уважительно вести диалог с товарищами;
• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
• * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
• аргументированно выражать своё мнение;
• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

• выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

• вести счёт десятками;

• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

• проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

• решать задачи в 2 действия;

• проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости
и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов),
имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры
(точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
Учащийся получит возможность научиться:
• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Учащийся научится:
• читать небольшие готовые таблицы;
• строить несложные цепочки логических рассуждений;
• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
Учащийся получит возможность научиться:
• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Числа и арифметические действия с ними

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, ¹, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов

сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к, 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на…»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Величины и зависимости между ними

Измерение длины. Единица длины: сантиметр, дециметр.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Календарно - тематическое планирование по математике 1 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы (с указанием количества часов)	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание

	№ урока по теме	Название темы урока			

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления 8 часов

1.	1.	Счёт предметов и групп предметов. Учебник с.3-4, рабочая тетрадь *с.3*			
2.	2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 5,Задания для входной диагностики. («Рабочие программы» С.В.Николаева) с.31-32			
3.	3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» Учебник с. 6-7, рабочая тетрадь с.4			
4.	4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Учебник с.8-9, рабочая тетрадь с.5			
5.	5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше» Учебник с.10-11, рабочая тетрадь с.6			
6.	6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с.12-13, рабочая тетрадь с.7			
7.	7.	Уравнивание предметов и групп предметов. Учебник с.14-15, странички для любознательных с.16-17, рабочая тетрадь с.8			
8.	8.	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов». Учебник с.18-20			

Числа от 1до 10 и число 0. Нумерация 28 часов

9.	1.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.Учебник с.22-23,рабочая тетрадь с.9 №1,2			
10.	2.	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. Учебник с.24-25 рабочая тетрадь с.9 №3,4			
11.	3.	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Учебник с.26-27.рабочая тетрадь с.10 №1,2			
12.	4.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. Учебник с.28-29,рабочая тетрадь с.10 №3,4			
13.	5.	Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4. Учебник с.30-31,рабочая тетрадь с.11			
14.	6.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с.32-33, рабочая тетрадь с.12.			
15.	7.	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5. Учебник с.34-35,рабочая тетрадь с.13			
16.	8.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с.36-37,рабочая тетрадь с.14 «Проверочные работы» с.8,9.			
17.	9.	Странички для любознательных Учебник с.38-39			
18.	10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с.40-41, рабочая тетрадь с.15			
19.	11.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Учебник с.42-43, рабочая тетрадь с.16			
20.	12.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Учебник с.44-45, рабочая тетрадь с.17 «Проверочные работы» с.10,11.			
21.	13.	Знаки больше, меньше, равно. Учебник с.46 - 47, рабочая тетрадь с.18			
22.	14.	Равенство. Неравенство. Учебник с.48-49, рабочая тетрадь с.19			
23.	15.	Многоугольник. Учебник с.50 - 51, рабочая тетрадь с.20			
24.	16.	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6.			

		Учебник с.52 – 53, рабочая тетрадь с.21 №1-3 «Проверочные работы» с.12,13			
25.	17.	Числа 1 – 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7. Учебник с.54 – 55, рабочая тетрадь с.21 № 4-6			
26.	18.	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8. Учебник с.56 – 57, рабочая тетрадь с.22 №1-3			
27.	19.	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9. Учебник с.58 – 59,рабочая тетрадь с.22 № 4-6			
28.	20.	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10. Учебник с.60 – 61,рабочая тетрадь с.23 № 1-3			
29.	21.	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.Учебник с.62 – 63,рабочая тетрадь с.23 № 4-6. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Учебник с.64 – 65.			
30.	22.	Единица длины сантиметр. Учебник с.66 – 67,рабочая тетрадь с.24			
31.	23.	Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». Измерение длины отрезков с помощью линейки. Учебник с.68 – 69, рабочая тетрадь с.25			
32.	24.	Число 0. Цифра 0. Учебник с. 70 – 71, рабочая тетрадь с.26 №1-3			
33.	25.	Сложение и вычитание с числом 0. Учебник с.72 - 73, рабочая тетрадь с.26 № 4-5 «Проверочные работы» с.16,17			
34.	26.	Странички для любознательных Учебник с.74 - 75, рабочая тетрадь с.№3			
35.	27.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.76 - 78,рабочая тетрадь с.27 №1-2			
36.Iч	28.	Сложение и вычитание вида + 1 Учебник с.80 - 81,рабочая тетрадь с.29			

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56 часов

37.	1.	Сложение вида +1+1, вычитание вида-1-1. Учебник с.82 - 83,рабочая тетрадь с.30			
38.	2.	Сложение и вычитание вида + 2 Учебник с.84 – 85,рабочая тетрадь с. 31			
39.	3.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Учебник с.86 - 87, рабочая тетрадь с.32			
40.	4.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Учебник с.88 - 89, рабочая тетрадь с33			
41.	5.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению. Учебник с.90 - 91, рабочая тетрадь с.34			
42.	6.	Составление и заучивание таблиц +2. Учебник с.92 - 93, рабочая тетрадь с.35			
43.	7.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник с.94 - 95, рабочая тетрадь с.36 «Проверочные работы» с.20,21			
44.	8.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с.96 - 97, рабочая тетрадь с.37 №1			
45.	9.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.98 – 99			
46.	10.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.100 - 101, рабочая тетрадь с.37 №2			
47.	11.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.100 - 101,рабочая тетрадь с.37 №2			
48.	12.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.102 – 103			
49.	13.	Сложение и вычитание вида ± 3 Учебник с.104 - 105, рабочая тетрадь с.38 №1			
50.	14.	Сложение и вычитание вида ± 3 Учебник с.106 – 107,рабочая тетрадь с.38 №2-4			
51.	15.	Сложение и вычитание вида ±3. Измерение и сравнение отрезков. Учебник с.108 - 109,рабочая тетрадь с.39			
52.	16.	Составление и заучивание таблиц ± 3. Учебник с.110 - 111, рабочая тетрадь с.40			

		«Проверочные работы» с.22,23			
53.	17.	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3. Учебник с.112 – 113,рабочая тетрадь с. 41 «Проверочные работы» с.24,25			
54.	18.	Текстовая задача. Учебник с.114 - 115,рабочая тетрадь с. 42			
55.	19.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач. Учебник с.116 - 117,рабочая тетрадь с.43			
56.	20.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.118 – 119.			
57.	21.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.118 – 119			
58.	22.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились» Учебник с.120 – 125,рабочая тетрадь с.44-45 «Проверочные работы» с.26			
59.	23.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.120 – 125,рабочая тетрадь с.44-45 «Проверочные работы» с.26			
60.	24.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.120 – 125,рабочая тетрадь с.44-45 «Проверочные работы» с.26			
61.	25.	Решение текстовых задач. рабочая тетрадь с.46«Проверочные работы» с.27			
62.	26.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Учебник с.126-127			
63.	27.	Решение текстовых задач. рабочая тетрадь с.47-48			
64.	28.	Повторение пройденного (вычисления вида ± 1,2,3; решение текстовых задач) Учебник с.4 - 7,рабочая тетрадь с.3			
65.	29.	Повторение пройденного (вычисления вида ± 1,2,3; решение текстовых задач) Учебник с.4 - 7,рабочая тетрадь с.3			
66.	30.	Сложение и вычитание вида ± 4.			

		Учебник с.8 - 9, рабочая тетрадь с.4			
67.	31.	Решение задач на разностное сравнение чисел.Учебник с.10 - 11, рабочая тетрадь с.5			
68.	32.	Составление и заучивание таблиц ± 4. Учебник с.12 - 13,рабочая тетрадь с.6 «Проверочные работы» с.28,29			
69.	33.	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия. Учебник с.14,рабочая тетрадь с.7			
70.	34.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,+6, +7,+8,+9. Решение задач в 2 действия. Учебник с.15,рабочая тетрадь с.8			
71.	35.	Составление таблиц сложения +5,+6, +7,+8,+9. Применение переместительного свойства сложения для данных случаев Учебник с.16,рабочая тетрадь с.9 № 1-3			
72.	36.	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия. Учебник с.17, рабочая тетрадь с. 9 №4-5.			
73.	37.	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия. Учебник с.18, рабочая тетрадь с. 10 №3			
74.	38.	Решение задач в 2 действия. Учебник с.19, рабочая тетрадь с. 11 №1-3			
75.	39.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.20 – 21.			
76.	40.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.22 – 25«Проверочные работы» с.30,31			
77.	41.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.22 – 25«Проверочные работы» с.30,31			
78.	42.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с.26,27,рабочая тетрадь с. 11 №1,2			
79.	43.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с.26,27,рабочая тетрадь с. 11 №1,2			
80.	44.	Решение задач и выражений. Учебник с.28,рабочая тетрадь с. 12			
81.	45.	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Учебник с.29,рабочая тетрадь с. 13			

82.	46.	Вычитание из чисел 6 и 7. Учебник с.30,рабочая тетрадь с. 16			
83.	47.	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми. Учебник с.31,рабочая тетрадь с. 17			
84.	48.	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с.32,рабочая тетрадь с. 18			
85.	49.	Подготовка к решению задач в 2 действия. Учебник с.33,рабочая тетрадь с. 19			
86.	50.	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.Учебник с.34,рабочая тетрадь с. 20.			
87.	51.	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания. Учебник с.35,рабочая тетрадь с. 14.			
88.	52.	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов. Учебник с.36-37,рабочая тетрадь с. 21.			
89.	53.	Единица вместимости литр. Учебник с.38,рабочая тетрадь с. 19.			
90.	54.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились». Учебник с.39 – 41,тетрадь с.15 «Проверочные работы» с.34			
91.	55.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Учебник с.42-44			
92.	56.	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учебник с.46 – 47,тетрадь с.22 №1-3, «Поурочные планы» с.255-256			

Числа от 11до 20. Нумерация. 12 часов

93.	1.	Образование и сравнение чисел второго десятка.			
94.	2.	Чтение и запись чисел второго десятка.			
95.	3.	Единица длины – дециметр.			
96.	4.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:			

		10+7, 17-7, 17-10.			
97.	5.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
98.	6.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
99.	7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
100.	8.	Текстовые задачи в 2 действия.			
101.	9.	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.			
102.	10.	Контроль и учёт знаний. Повторение по теме «Числа от 11до 20. Нумерация».			
103.	11.	Контрольная работа по теме «Числа от 11до 20. Нумерация».			
104.	12.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			

Табличное сложение и вычитание 22 часа.

105.	1.	Случаи сложения вида +2, +3.			
106.	2.	Случаи сложения вида +4.			
107.	3.	Случаи сложения вида +5.			
108.	4.	Случаи сложения вида +6.			
109.	5.	Случаи сложения вида +7.			
110.	6.	Случаи сложения вида +8, +9.			
111.	7.	Таблица сложения.			
112.	8.	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.			
113.	9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
114.	10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
115.	11.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.			
116.	12.	Случаи вычитания из числа 11.			
117.	13.	Случаи вычитания из числа 12.			
118.	14.	Случаи вычитания из числа 13.			
119.	15.	Случаи вычитания из числа 14			

120.	16.	Случаи вычитания из числа 15.			
121.	17.	Случаи вычитания из числа 16			
122.	18.	Случаи вычитания из чисел17,18.			
123.	19.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».			
124.	20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
125.	21.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
126.	22.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».			

Итоговое повторение 6 часов

127.	1.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			
128.	2.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».			
129.	3.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение задач.			
130.	4.	Решение задач.			
131.	5.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».			
132.	6.	Проверка знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения».			