

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ-ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании

ПС

Протокол № 8

от «28» 08 2020 г.

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УВР

Васильева И.Г. Васильева/

«28» 08 2020 г.



Директор МБОУ «Ореховская СОШ»

М.С. Акбашева

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык» 5-7 класс

Второй иностранный

2020-2021 учебный год

Составитель программы:

Афанасьева Марина Александровна,

учитель немецкого языка

МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Немецкий язык. Второй иностранный. 5 класс: учебн. Для ООО/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Н.Збранкова, 9-е изд., -М.: Просвещение: Cornelsen 2019-104с.: ил.-(Горизонты)

Немецкий язык. Второй иностранный. 6 класс: учебн. Для ООО/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, 6-е изд., -М.: Просвещение: Cornelsen 2019-96с.: ил.-(Горизонты)

Немецкий язык. Второй иностранный. 7 класс: учебн. Для ООО/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, 7-е изд., -М.: Просвещение: Cornelsen 2019-96с.: ил.-(Горизонты)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

8 класс

1. Развитие гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих технологий.; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9 класс

1. Развитие гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость

использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих технологий.; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

8 класс

Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале

Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.

Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату

Планировать возможный результат и способы его достижения с помощью учителя

Корректировать действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом. Определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно

9 класс

Самостоятельно контролировать своё время и управлять им

Разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.

Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.

Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

Корректировать действие по ходу его выполнения.

Самостоятельно выделяет и формулирует цели.

Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные УУД:

8 класс

Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям

Устанавливать аналогии (создаёт модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач

Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне

Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии

Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне

Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.

Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений

Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию

Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности

9 класс

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Анализировать (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне

Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность

Коммуникативные УУД:

8 класс

Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия. Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание

Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого

использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде

Объяснять непонятные слова из контекста

При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения

Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

9 класс

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание

Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого

Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде

Объяснять непонятные слова из контекста

При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения

Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

8 класс

1. Прекрасно было летом. Хорошо было летом; каникулы на природе; чье это хобби; мои летние каникулы; выдуманные истории; на кемпинговой площадке; практика чтения; молодежная туристическая база; разговорный практикум; перфект предпрошедшее время; придаточные предложения; встреча друзей после каникул; наши летние впечатления; каникулы позади; творчество.

2. А сейчас уже школа. Школы в Германии; школьный учитель; школьные истории; школа будущего; школьный обмен; изучение иностранных языков; хорошие результаты; будущее время; придаточные определительные предложения; перед уроком; факты, документы; из немецкой классики.

3. Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту; мы готовимся к поездке по Германии; что мы возьмем в дорогу; делаем покупки; повторение; путешествие; покупки в Германии; правила для путешественников; прогноз погоды в Германии; приготовление к поездке; относительные местоимения при описании людей; немецкие друзья готовятся к приему гостей из России; новая денежная единица.

4. Путешествие по Германии. Что мы знаем уже о ФРГ; путешествия по Берлину; знакомство с Баварией; Рейн- самая романтическая река Германии; путешествие; в ресторане; пассив; экскурсию по Кёльну; нравы и обычаи праздники в Германии; повторение.

9 класс

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная

молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

105 часов (84-базовые, 21-резервные)

№ п/ п	Тема раздела, с указанием часов		Домашн ее задание	Дата проведен ия	Примечан ие
	№ урок а по теме	Тема урока в разделе			
1.Как хорошо было летом! (21+5р.)					
1	1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.			
2	2	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.			
3	3	Чтение текста с пропусками. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.			

4	4	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. Лексическая таблица „Sommerferien“			
5	5	Проект «Мои летние каникулы»			
6	6	Чтение текста с пониманием основного содержания. Тексты: „Jugendherbergen“, „Auf dem Campingplatz“			
7	7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий. „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Augereicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie selbst“.			
8	8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Песня „Ferien“.			
9	9	Монолог по тексту „Die Käseinsel“, „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).			
10	10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).			
11	11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“			
12	12	Правило употребления двух времён прошедшего времени. Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.			
13	13	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем. Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.			
14	14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.			
15	15	Перевод на русский язык придаточных предложений времени			
16	16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».			
17	17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.			
18	18	Поисковое чтение			

		«Места отдыха». Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“			
19	19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»			
20	20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»			
21	21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени haben, sein.			
22	22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета			
23	23	Письмо истории с использованием рисунков и подписей к ним. „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.			
24	24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов. A. Tatsachen, Dokumentation Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.			
25	25	Чтение стихов Гёте наизусть. B. AusderdeutschenKlassik СтихиГёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edelsei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“			
26	26	Контрольная работа по теме « Летом было великолепно»			
2.И снова школа! (21+5р.)					
27	1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии. Схема школьной системы в Германии.Текст „DieSchuleinDeutschland“.			
28	2	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии. Тексты: A „IntegrierteGesamtschule: Jederhilftjedem“, B „FreieWaldorfschule: VomLebenlernen“, C „Montessorischule – jederist sein eigener Lehrer“.			
29	3	Монологлюбимойучительнице. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).			
30	4	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. „Panikvor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)			
31	5	Проект «Школа будущего»			
32	6	Проект «Разговорник». Клише.			
33	7	Названия оценок, принятых в Германии.			
34	8	Интервью у своего собеседника по теме			

		«Школа» с опорой на вопросы. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».			
35	9	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы. Текст „Der Schüleraustausch“. Словаисловосочетанияпотемам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“			
36	10	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий. Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „SchuleohneStress“ (aus „Jugendmagazin“). „FranziskaFassbinder, 15“.			
37	11	Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок. Theaterstück „Das fliegendeKlassenzimmer“ (Jonathan Trotz)			
38	12	Будущее время. Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).			
39	13	Памятка об употреблении придаточных предложений.			
40	14	Вопросительные и местоименные наречия.			
41	15	Перевод придаточных определительных предложений			
42	16	Чтение полилога по ролям. Полилог „VordemUnterricht“. Вопросына тему „Was gibtesNeues in der Schule?“			
43	17	Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе. Текст „Schulschlussfür die grüneTafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.			
44	18	Толкование пословиц на немецком языке. Диалог „DasLernenlernen“.			
45	19	Монолог о хорошем учителе.			
46	20	Подбор синонимов и родственных слов.			
47	21	Монолог с речи придаточными определительными предложениями.			
48	22	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе. Текст „Die Not mit den Noten“.			

49	23	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» Текст о венгерской переводчице Като Ломб			
50	24	Комментарий к схеме системы образования в Германии. А. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschuleade!“.			
51	25	Чтение текста сказки братьев Гримм и выполнение тестовых заданий. В. Ausmodernerdeutscher Kinder- und Jugendliteratur „Um den Rheinherum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)			
52	26	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»			
3.Мы готовимся к поездке по Германии. (21+5р.)					
53	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»			
54	2	Лексика по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».Песня „MeinHut, derhatdreiEcken“.Презентация лексики по теме „ImWarenhaus“.			
55	3	Диалог по ситуации «В магазине». Мини-диалоги по теме „ImWarenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“			
56	4	Проект «Показ мод»			
57	5	Проект «Разговорник» В магазине.			
58	6	Чтение текста с пониманием основного содержания. Тексты для групповой работы: „BerlinfürjungeLeute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).			
59	7	Монолог по содержанию текста о Берлине. „Berlin fürjungeLeute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).			
60	8	Перевод художественных текстов. „DieKunst, falschzureisen“ (nachKurtTucholsky). „Die Kunst, richtigzureisen“ (nach Kurt Tucholsky).			
61	9	Чтение текста песни и её исполнение. Песня „Hierlebstdu“			
62	10	Аудирование текста и выполнение тестовых заданий на контроль понимания. Текст			

		„DieKölnerHeinzelmännchen“.			
63	11	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Диалог „ImWarenhaus“. Тексты: „Vera ausRusslanderzähltüberihrenLieblingsort in Berlin“. „VerasMeinungüber deutsche Jugendliche“. „GenaueAngabe“			
64	12	Неопределенно-личное местоимение man			
65	13	Употребление придаточных определительных предложений.			
66	14	Склонения относительных местоимений			
67	15	Викторина по Германии.			
68	16	Чтение полилога по ролям и инсценировка. Полилог „Die Gästekönnenkommen“. Мини-диалоги с пропусками.			
69	17	Составление диалога по аналогии, используя информацию из полилога. Диалог „Thomas will mitseinenKlassenfreundeneinAufenthaltsprogramm für die russischenGätezusammenstellen“.			
70	18	Чтение полилога по ролям, обсуждение программы пребывания российских школьников в Германии.			
71	19	Диалог „ImLebensmittelgeschäft“. EinEinkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)			
72	20	Повторение лексики по теме «Одежда». Кроссворд по теме „Kleidung“.			
73	21	Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»			
74	22	Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии.			
75	23	Тест на подстановку относительных местоимений.			
76	24	A. Tatsachen, Dokumentation. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „GleichesGeldfüralle“. Рисунки с изображением еврокупюр.			
77	25	B. Ausmodernerdeutscher Kinder- und Jugendliteratur. Чтение коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и выполнение тестовых заданий. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „GeschichtenvonHerrnKeuner“			
78	26	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к			

		путешествию по Германии»			
4.Путешествие по Германии. .(21+6р.)					
79	1	Чтение информации о Германии. Краткая информация о Германии, известная школьникам.			
80	2	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации. „BayerischeWeltstadt“.			
81	3	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах. „Berlin“, „München“.			
82	4	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. „DenRheinentlang“. „Der romantischsteallerdeutschenFlüsse“.			
83	5	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе. Песня „Wo isthierein Restaurant?“			
84	6	Проект «Разговорник. В ресторане»			
85	7	Лексика «На вокзале». Презентация лексики по теме „AufdemBahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение.			
86	8	Монолог по карте «Путешествие по Рейну». Ситуация „Das Abschiednehmen und das AbholengehörenauchzumBahnhofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней			
87	9	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“			
88	10	Аудирование описания прогулки по Берлину и пометки на плане городов, объектов, о которых идёт речь. Текст „DasverpassteOktoberfest“.			
89	11	Аудирование диалога и выполнение тестовых заданий на контроль понимания прослушанного. Диалог „InderImbissstube“. Текст „Nocheinmaldasselbe“. Объявления на вокзале			
90	12	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение			

		„MünchhausenfliegtmitdemWind“.			
91	13	Употребление относительных местоимений.			
92	14	Страдательный залог. Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой			
93	15	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.			
94	16	Чтение полилога о Кёльне. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.			
95	17	Чтение диалогов по ролям. Микродиалог, вычлененный из полилога.			
96	18	Диалог по аналогии «В закусочной». Диалоги в ситуации „Inder Imbissbude“			
97	19	Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню.			
98	20	Систематизация лексики по словообразовательным элементам			
99	21	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».			
100	22	Монолог « Программа пребывания зарубежных гостей». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).			
101	23	Чтение текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии. Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“			
102	24	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. A. Tatsachen, Dokumentation			
103	25	Чтение текста об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. B. Aus der deutschen Klassik Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“			
104	26	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»			
105	27	Викторина по страноведению. Весь материал о страноведении этого года			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

105 часов (89-базовые, 16-резервные)

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов		Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
1. Каникулы, прощайте! (повторение) (5+3р.)					
1	1	Летние каникулы.			
2	2	Каникулы в Австрии			
3	3	Места отдыха в Германии			
4	4	Что ты делал этим летом?			
5	5	Школа в Германии			
6	6	Развитие навыков умений и аудирования			
7	7	Международная школа			
8	8	Немецкоговорящие страны			
1. Каникулы и книги. Совместимы ли они?(21+8р)					
9	1	Что читает немецкая молодёжь?			
10	2	Стихотворение Г. Гессе«Книги»			
11	3	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы»			
12	4	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне			
13	5	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»			
14	6	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»			
15	7	Комиксы			
16	8	Комиксы			
17	9	В книжной лавке			
18	10	Развитие лексических навыков и умений			
19	11	Книголюбь			
20	12	Книжные каталоги.			
21	13	Литературные жанры			
22	14	Любимые литературные герои.			
23	15	Серии картинок Г. Бидструпа			
24	16	Книги, которые я охотно читаю.			
25	17	Развитие навыков и умений аудирования			
26	18	Развитие грамматических навыков и умений			
27	19	Развитие грамматических навыков и умений			
28	20	Развитие грамматических навыков и умений			

29	21	Развитие грамматических навыков и умений			
30	22	Развитие навыков и умений диалогической речи			
31	23	Развитие навыков и умений монологической устной речи			
32	24	«Последняя книга» М.Л.Кашница			
33	25	Украденные часы			
34	26	Книги по экономике			
35	27	Систематизация и повторение языкового и речевого материала			
36	28	Проверочная работа по языковому и речевому материалу			
37	29	Анализ проверочных работ, работа над ошибками			
2.Современная молодежь, какие у нее проблемы? (21+1р.)					
38	1	Расслоение молодежи на субкультуры			
39	2	Что сегодня важно для молодежи?			
40	3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество			
41	4	Стремление к индивидуальности			
42	5	Современная молодежь			
43	6	Марион и Кристиана о своем свободном времени			
44	7	Конфликты с родителями			
45	8	Сюзане о своей семье			
46	9	Сюзане о своей семье			
47	10	Развитие лексических навыков и умений			
48	11	Чего боится современная молодежь?			
49	12	Отношения с родителями. Проблемы насилия			
50	13	Развитие грамматических навыков и умений			
51	14	Развитие грамматических навыков и умений			
52	15	Телефон доверия			
53	16	Взрослые о молодежи			
54	17	Советы психолога			
55	18	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» 1 часть			
56	19	Отрывок из романа М. Пресслер			

		«Горький шоколад» 2 часть			
57	20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала			
58	21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу			
59	22	Анализ проверочных работ, работа над ошибками			
3.Будущее начинается уже сегодня. Как насчет выбора профессии? (21+2р.)					
60	1	Система образования в Германии			
61	2	Профессиональная подготовка в школах германии			
62	3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии			
63	4	Требования к профессиональной подготовке			
64	5	Перспективные профессии			
65	6	Журналы «Juma», «Tir» О выборе профессии			
66	7	Развитие лексических навыков и умений			
67	8	Крупнейшие предприятия Германии			
68	9	Развитие грамматических навыков и умений			
69	10	Развитие грамматических навыков и умений			
70	11	Развитие грамматических навыков и умений			
71	12	Сельскохозяйственные профессии			
72	13	Поворот в судьбе благодаря другу			
73	14	Что важно при выборе профессии			
74	15	Твои планы на будущее			
75	16	Профессии немцев			
76	17	Революция в повседневной жизни			
77	18	О профессии стюардессы мечтают многие			
78	19	Ничто не даётся даром			
79	20	Г. Шлиманн и его мечта о Трое			
80	21	Систематизация и повторение языкового и речевого материала			
81	22	Проверочная работа по			

		языковому и речевому материалу			
82	23	Анализ проверочных работ, работа над ошибками			
4.Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая сила? (21+2р.)					
83	1	Задачи средств массовой информации			
84	2	Немецкие газеты и журналы			
85	3	Немецкиегазеты «Die Zeit», «RheinischerMerkur»			
86	4	Программа телепередач			
87	5	Телевидение или книга?			
88	6	О вредных пристрастиях			
89	7	Как Дэнис проводит своё свободное время?			
90	8	Школы и интернет			
91	9	Радио «Немецкая волна»			
92	10	Развитие навыков и умений аудирования			
93	11	Проект «Газета в школе»			
94	12	Развитие грамматических навыков и умений			
95	13	Развитие грамматических навыков и умений			
96	14	Развитие грамматических навыков и умений			
97	15	Что думают члены одной семьи о СМИ			
98	16	Телевидение: за и против			
99	17	Компьютер			
100	18	Тим о своих хобби			
101	19	Письмо к психологу			
102	20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала			
103	21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу			
104	22	Анализ проверочных работ, работа над ошибками			
105	23	Повторение			