

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ-ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании

ПС

Протокол № 8

от « 28 » 08 2020 г.

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УВР

Васильева И.Г. Васильева/

« 28 » 08 2020 г.



Директор МБОУ «Ореховская СОШ»

М.С. Акбашева/

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Немецкий язык» 5-7 класс
Второй иностранный
2020-2021 учебный год

Составитель программы:

Афанасьева Марина Александровна,
учитель немецкого языка
МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Немецкий язык. Второй иностранный. 5 класс: учебн. Для ООО/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Н.Збранкова, 9-е изд., -М.: Просвещение: Cornelsen 2019-104с.: ил.-(Горизонты)

Немецкий язык. Второй иностранный. 6 класс: учебн. Для ООО/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, 6-е изд., -М.: Просвещение: Cornelsen 2019-96с.: ил.-(Горизонты)

Немецкий язык. Второй иностранный. 7 класс: учебн. Для ООО/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, 7-е изд., -М.: Просвещение: Cornelsen 2019-96с.: ил.-(Горизонты)

с. Орехово, 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

5 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

6 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

7 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

5-6класс

1. Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы
2. Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.
3. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
4. Установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном.
6. Корректировать действия по ходу выполнения.
7. Выделять и формулировать цели.
7. Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
8. Определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

7класс

1. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
2. Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале

3. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
4. Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату
5. Планировать возможный результат и способы его достижения с помощью учителя
6. Корректировать действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
7. Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)
8. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
9. Определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

Познавательные УУД:

5.6 класс

1. Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач
2. Сравнивать объекты по заданным критериям
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
4. Решать задачи разными способами.
5. Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне
6. Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
7. Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
8. Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне
9. Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
10. Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
11. Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию
12. Выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное
13. Осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности

7 класс

1. Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
2. Сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям
3. Устанавливать аналогии (создаёт модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач
4. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
5. Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
6. Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
7. Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
8. Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
9. Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
10. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений

11. Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию
12. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
13. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности

Коммуникативные УУД:

5-6 класс

1. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
2. Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
3. Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия
4. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
6. Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использовать речевые средства)
7. Извлекать информацию, данную в неявном виде
8. Объяснять непонятные слова из контекста
9. При изложении заданного вопроса придерживается темы
10. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
11. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами
12. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
13. Уметь организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

7 класс

1. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
2. Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
4. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
5. Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого
использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
6. Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде
7. Объяснять непонятные слова из контекста
8. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
9. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
10. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
11. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
12. Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том

числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия.

Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten.

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

6 класс

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецко-говорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Города Германии. Дорога в школу.

Поездка и его планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);
- образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Активный грамматический минимум для 6 класса

- предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);
- побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt(fahren, gehen);
- модальные глаголы wollen, müssen, können;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные.

7 класс

Как прошло лето?/Каникулы и погода.Мои каникулы.Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее/Мир профессий.Проблема выбора профессии.Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

Дружба/Межличностные отношения со сверстниками.Внешность и черты характера человека. Комплименты

Изображение и звук/Средства массовой информации и коммуникации(пресса,телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения/Отношения со сверстниками.Споры и компромиссы.Чувства инастроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится/Описание внешности,характера.Выражение мнения.Покупкаодежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе/Описания и предположения.Школьная жизнь,время проведенное вшколе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. **Большая перемена**/ Повторение и обобщение.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 2) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса

- Существительные: Нулевой артикль, дателный падеж существительных, отрицание kein.
- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом -ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.
- Местоимения: личные местоимения в дателном падеже, притяжательные местоимения в дат.падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welcher, jeder, dies-.
- Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: Предлоги с дат.и вин. падежами

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Тема раздела, с указанием часов		Домашняя работа	Дата проведен ия	Примечан ие
	№ урок а по теме	Тема урока в разделе			
Вводный фонетический курс Алфавит (4ч)					
1	1	Введение новых слов и букв алфавита			
2	2	Развитие устной речи «Знакомство»			
3	3	Развитие умений сообщать о себе			
4	4	Знакомство с алфавитом			
Kennenlernen/Знакомство (7ч)					
5	1	Обучение говорению «Любимые занятия»			
6	2	Обучение монолог.высказыванию			
7	3	Обучение аудированию и письму			
8	4	Систематизация материала.			
9	5	Контрольный диктант			
10	6	Повторение			
11	7	Защита портфолио. Рассказ о себе			
MeineKlasse/Мой класс (10ч)					
12	1	Введение новой лексики «Мой класс»			
13	2	Употребление слабых глаголов			
14	3	Обучение диалогической речи			
15	4	Разговор по телефону. Цифры до20			
16	5	Числительные до 1000			
17	6	Введение новой лексики			
18	7	Работа с текстом. Обучение чтению			
19	8	Употребление сил.глаголов. Артикль			
20	9	Контрольная работа «Мой класс»			
21	10	Повторение			
Tiere/Животные (11ч)					
22	1	Введение новой лексики «Животные»			

23	2	Беседа о домашних животных			
24	3	Употребление глагола haben			
25	4	Развитие навыков устной речи			
26	5	Множ. число имен существит-х			
27	6	Обучение устной речи «Интервью»			
28	7	Рассказ о любимом животном			
29	8	Спряжение глаголов haben, sein			
30	9	Склонение существ.в вин. падеже			
31	10	Контрольная работа «Животные»			
32	11	Обобщающее повторение			
MeinSchultag/Мой школьный день (10ч)					
33	1	Введение новой лексики по теме «Мой день»			
34	2	Обучение чтению разного вида			
35	3	Порядок слов в немецком предложении			
36	4	Рассказ о своем распорядке дня			
37	5	Чтение аутентичного текста			
38	6	Расписание уроков на неделю			
39	7	Беседа о любимых учебных предметах			
40	8	Знакомство с песенным материалом			
41	9	Контрольная работа по теме «Мой день»			
42	10	Повторение			
Hobbys/Хобби (10ч)					
43	1	Введение новой лексики по теме «Хобби»			
44	2	Употребление глаголов с отдел.приставками			
45	3	Обучение диалогической речи			
46	4	Спряжение сильных глаголов в наст.времени			
47	5	Развитие устной речи в ситуации «Интервью»			
48	6	Обучение беседе в ситуации «Статистика».			
49	7	Спряжение модальных глаголов			
50	8	Контроль навыков чтения			
51	9	Контрольная работа по теме «Хобби»			
52	10	Повторение			
MeineFamilie/Моя семья					
53	1	Введение новой лексики по теме			

		«Моя семья»			
54	2	Обучение работе со словарем			
55	3	Употребление притяж. местоимений			
56	4	Выражение принадлежности			
57	5	Обучение аудированию текста			
58	6	Семья в России и Германии			
59	7	Профессии близких родственников			
60	8	Чтение аутентичных текстов			
61	9	Контрольная работа по теме «Моя семья»			
62	10	Повторение			
Waskostetdas?/ Сколько это стоит? (8ч)					
63	1	Введение новой лексики по теме «В магазине»			
64	2	Подарок ко дню рождения			
65	3	Обучение аудированию текста			
66	4	Карманные деньги у подростков			
67	5	Развитие навыков устной речи			
68	6	Обучение чтению разного вида			
69	7	Итоговая контрольная работа			
70	8	Повторение			

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов		Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
MeinZuhause/ Мой дом (4ч)					
1	1	Введение лексики по теме «Мой дом».			
2	2	Местоположение предметов в комнате.			
3	3	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.			
4	4	Повелительное наклонение. Проект «Дом моей мечты».			
Dasschmecktgut/ Это вкусно (5ч)					
5	1	Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.времени в ед. числе.			
6	2	Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.			
7	3	Традиционные блюда нашей семьи. Меню нашей столовой. Что я ем охотно?			
8	4	Контрольная работа			
9	5	Список покупок для праздника			
MeineFreizeit/Моё свободное время (5ч)					
10	1	Введение лексики по теме «Моё свободное время».			
11	2	Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо			
12	3	Интервью «Наше свободное время».			
13	4	Школьные традиции в Германии, Австрии,Швейцарии. Школа в России. Отрицание: nicht и kein.			
14	5	Итоговая контрольная работа за I полугодие			
Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (5ч)					
15	1	Части тела. Введение в тему			

		«Внешность».			
16	2	Одежда и мода.			
17	3	«Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.			
18	4	Образование множественного числа существительных			
19	5	Описание человека, членов семьи на фотографии			
Partys/Вечеринки (5ч)					
20	1	«Вечеринка». Введение новой лексики по теме.			
21	2	Приглашение к празднованию дня рождения. Поздравления.			
22	3	Предложения с союзом «поэтому». Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть».			
23	4	Праздник в нашей школе. Проект «Мы планируем вечеринку».			
24	5	Контрольная работа			
MeineStadt/Мой город (5ч)					
25	1	«Мой город». Введение новой лексики.			
26	2	Мой путь в школу. Как ориентироваться в городе?			
27	3	Предлоги дательного падежа.			
28	4	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.			
29	5	Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.			
Ferien/Каникулы (6ч)					
30	1	Каникулы. Введение новой лексики. Мы собираем чемодан в дорогу			
31	2	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против.			
32	3	Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.			
33	4	Итоговая контрольная работа			
34	5	Каникулы в России и за рубежом.			
35	6	Итоговое повторение за курс 6 класса			

Тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Тема раздела, с указанием часов		Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
Wie war’s in den Ferien?/Как прошло лето? (5ч)					
1	1	Рассказываем о каникулах			
2	2	Погода			
3	3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.			
4	4	Причастия			
5	5	Проект «Мое лето»			
Meine Pläne/ Планы на будущее (5ч)					
6	1	Мечты			
7	2	Я хотел бы стать... Профессии			
8	3	Профессиональное образование			
9	4	Мои планы на будущее			
10	5	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»			
Freundschaft/ Дружба (5ч)					
11	1	Друзья и подруги.			
12	2	Качества личности			
13	3	Хороший друг, какой он?			
14	4	Сравнения. Сравнительная степень			
15	5	Проект «Мой лучший друг»			
Bilder und Töne/Изображение и звук (4ч)					

16	1	Электрические приборы. Средства коммуникации			
17	2	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen			
18	3	Телеканалы и радиостанции.			
19	4	Интернет-проект:Ваша телепрограмма на немецком языке			
Zusammenleben/ Взаимоотношения (5ч)					
20	1	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...			
21	2	Школа К. Штреля в Марбурге.Интервью с ученицей			
22	3	Ориентация и способность к передвижению.			
23	4	Взаимоотношения в интернате.			
24	5	Проект «Мои эмоции»			
Dasgefälltmir/ Это мне нравится (5ч)					
25	1	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...			
26	2	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.			
27	3	Описываем внешность			
28	4	Покупки			
29	5	Проект «По одежке встречают»			
Mehrübermich/ Подробнее о себе (6ч)					
30	1	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.			
31	2	Школьная жизнь.			
32	3	Важные этапы в (школьной) жизни			
33	4	Обобщение и систематизация изученного материала			
34	5	Обобщение и систематизация изученного материала			
35	6	Подведение итогов года			