

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от «31» августа 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР
Васильева /И.Г.Васильева/
«31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ореховская СОШ»
А.С. Акбашева /М.С.Акбашева/
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание» 6-9 класс

2020-2021 учебный год

Составитель программы: Черкасова Наталья Александровна
Учитель МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Обществознание 6-9 класс, авторы: Л.Н Боголюбов, А.Ю Лазебникова, Н.И. Городецкая

с. Орехово

2020 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6-9 КЛАССАХ**
**Личностные результаты освоения основной образовательной
программы:**

6 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность вести диалог.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

7 класс

1. Развитие Российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

8 класс

1. Развитие гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих технологий; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9 класс

1. Развитие гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих технологий; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные 6 класс

- Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном.
- Корректировать действия по ходу выполнения.
- Выделять и формулировать цели.

- Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

7-8 класс

- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату
- Планировать возможный результат и способы его достижения с помощью учителя
- Корректировать действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно

9 класс

- Самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- Разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Самостоятельно выделяет и формулирует цели.
- Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные УУД 6 классы

- Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач
- Сравнивать объекты по заданным критериям

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Решать задачи разными способами.
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне
- Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию
- Выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное
- Осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности

7-8 класс

- Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
- Сравнить объекты по самостоятельно определённым критериям
- Устанавливать аналогии (создаёт модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач
- Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
- Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений
- Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности

9 класс

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей)
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
- Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность

Коммуникативные 6 класс

- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использовать речевые средства)
- Извлекать информацию, данную в неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста
- При изложении заданного вопроса придерживается темы

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами
- Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
- Уметь организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

7-8 класс

- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
- Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

9 класс

- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник научится в 6 классе

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3) в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4) характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5) приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 2) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 3) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 4) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 5) моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9) конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы.

Выпускник научится в 7 классе

Социальные нормы

Выпускник научится:

- 1) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2) различать отдельные виды социальных норм;
- 3) характеризовать основные нормы морали;

- 4) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6) характеризовать специфику норм права;
- 7) сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8) раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9) объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10) описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 2) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- 1) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2) описывать явления духовной культуры;
- 3) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4) оценивать роль образования в современном обществе;
- 5) различать уровни общего образования в России;
- 6) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- 2) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Выпускник научится в 8 классе

Социальная сфера

Выпускник научится:

- 1) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6) описывать основные социальные роли подростка;
- 7) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11) раскрывать основные роли членов семьи;
- 12) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2) выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 3) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 5) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- 6) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- 1) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3) раскрывать достижения российского народа;
- 4) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7) характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 2) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Выпускник научится в 9 классе

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1) характеризовать систему российского законодательства;
- 2) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3) характеризовать гражданские правоотношения;
- 4) раскрывать смысл права на труд;
- 5) объяснять роль трудового договора;
- 6) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 2) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 3) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- 1) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- 4) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 2) выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- 3) анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- 4) решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- 5) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- б) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Х. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

ХII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование по Обществознанию 6 класса

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведен ия	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
1	1	Вводный урок.			
Раздел 1.Загадка человека-(12ч)					
2	1	Принадлежность к двум мирам.			
3	2	Принадлежность к двум мирам.			
4	3	Человек – личность.			
5	4	Человек – личность.			
6	5	Отрочество - и особая пора.			
7	6	Отрочество - и особая пора.			
8	7	Потребности и способности человека.			
9	8	Потребности и способности человека.			
10	9	Когда возможности ограничены.			
11	10	Когда возможности ограничены.			
12	11	Мир увлечений.			
13	12	Мир увлечений.			
Урок 13 Практикум к теме 1.(1 ч).					
Раздел 2.Человек и его деятельность.- (9 ч)					
14	1	Деятельность человека.			
15	2	Деятельность человека.			
16	3	Труд – основа жизни.			
17	4	Труд – основа жизни.			
18	5	Учение – деятельность человека.			
19	6	Учение – деятельность человека.			
20	7	Познание человеком мира и себя.			
21	8	Познание человеком мира и себя.			
Урок 22.Практикум к теме 2 – (1 ч).					
Раздел 3. Человек среди людей. - (11ч)					
23	1	Отношение к окружающим.			
24	2	Отношение к окружающим			
25	3	Общение.			
26	4	Общение.			
27	5	Человек в группе.			
28	6	Человек в группе.			

29	7	Отношение со сверстниками.			
30	8	Конфликты в межличностных отношениях.			
31	9	Конфликты в межличностных отношениях.			
32	10	Семья и семейные отношения.			
Урок 33.практикум к теме 3. –(1ч)					
Урок 34 .Заключительный урок. –(1ч).					
Урок 35.Резерв – (1ч).					

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведен ия	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			

Введение. (1 ч).

1	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году.			
---	---	--	--	--	--

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (11ч).

2	1	Что значит жить по правилам.			
3	2	Права и обязанности граждан.			
4	3	Права и обязанности граждан.			
5	4	Почему важно соблюдать законы.			
6	5	Почему важно соблюдать законы.			
7	6	Защита Отечества.			
8	7	Защита Отечества.			
9	8	Для чего нужна дисциплина.			
10	9	Виновен –отвечай.			
11	10	Кто стоит на страже закона.			
12	11	Обобщение по теме: Регулирование поведения людей в обществе.			

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14ч).

13	1	Экономика и ее основные участники.			
14	2	Экономика и ее основные участники.			
15	3	Мастерство работников.			
16	4	Производство: затраты, выручка, прибыль.			
17	5	Производство: затраты, выручка, прибыль.			
18	6	Виды и формы бизнеса.			
19	7	Виды и формы бизнеса.			
20	8	Обмен, торговля, реклама.			
21	9	Деньги и их функции.			
22	10	Экономика семьи.			
23	11	Экономика семьи.			
24	12	Обобщение по теме: Человек в экономических отношениях.			
25	13	Проект : Мы губим наш край.			
26	14	Резерв.			

Раздел 3. Человек и природа (5ч).

27	1	Воздействие человека на природу.			
28	2	Охранять природу- значит охранять жизнь.			
29	3	Закон на страже природы			
30	4	Обобщение по теме: Человек и природа.			
31	5	Итоговое повторение по всем вопросам.			
Повторение (4 ч)					
32	1	Промежуточная аттестация итоговое тестирование			
33	2	Повторение по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»			
34	3	Повторение по разделу «Человек в экономических отношениях»			
35	4	Повторение по разделу «Человек и природа»			
Итого 35 ч					

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класса.

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№	Тема урока в разделе			

	урока по теме				
Введение (1 ч)					
1	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году.			
Раздел 1. «Личность и общество» (5ч).					
2	1	Что делает человека человеком.			
3	2	Человек, общество, природа.			
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей.			
5	4	Развитие общества.			
6	5	Обобщения по теме: личность и общество.			
Раздел 2. «Сфера духовной культуры» (8ч).					
7	1	Сфера духовной жизни.			
8	2	Мораль.			
9	3	Моральный выбор это ответственность.			
10	4	Образование.			
11	5	Наука в современном обществе.			
12	6	Религия как одна из форм культуры.			
13	7	Влияние искусства на развитие личности и общества.			
14	8	Обобщение по теме: сфера духовной культуры.			
Раздел 3 «Социальная сфера» (7 ч).					
15	1	Социальная структура общества.			
16	2	Социальные статусы и роли.			
17	3	Семья как малая группа.			
18	4	Нации и межнациональные отношения.			
19	5	Социализация личности и отклоняющееся поведение.			
20	6	Социальная политика государства			
21	7	Обобщение по теме: Социальная сфера.			
Раздел 4 «Экономика» (13ч).					
22	1	Экономика и ее роль в жизни общества.			
23	2	Главные вопросы экономики.			
24	3	Рыночная экономика.			

25	4	Производство – основа экономики.			
26	5	Предпринимательская деятельность.			
27	6	Роль государства в экономике.			
28	7	Инфляция и семейная экономика.			
29	8	Банковские услуги.			
30	9	Страховые услуги.			
31	10	Рынок труда и безработица.			
32	11	Современный работник.			
33	12	Обобщение по теме: Экономика.			
Повторение (2 ч)					
34	1	Промежуточная аттестация итоговое тестирование			
35	2	Повторение по разделам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»			
Итого 35 ч					

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класса.

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведен ия	примечание
	№	Тема урока в разделе			

	урока по теме				
Введение (1ч).					
1	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году.			
Раздел 1. Политика (8 ч).					
2	1	Политика и власть.			
3	2	Государство.			
4	3	Политические режимы.			
5	4	Правовое государство.			
6	5	Гражданское общество и государство.			
7	6	Участие граждан в политической жизни.			
8	7	Политические партии и движения.			
9	8	Обобщение по теме: Политика.			
Раздел 2 Право (19 ч).					
10	1	Роль права в жизни человека, общества и государства.			
11	2	Правоотношения и субъекты права.			
12	3	Правонарушения и юридическая ответственность.			
13	4	Правоохранительные органы.			
14	5	Конституция Российской Федерации.			
15	6	Основы конституционного строя Российской Федерации.			
16	7	Основы конституционного строя Российской Федерации.			
17	8	Права и свобода человека и гражданина.			
18	9	Права и свобода человека и гражданина.			
19	10	Гражданские правоотношения.			
20	11	Право на труд. Трудовые правоотношения.			
21	12	Семейные правоотношения.			
22	13	Административные правоотношения.			
23	14	Уголовно-правовые отношения			
24	15	Социальные права.			
25	16	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.			
26	17	Правовое регулирование отношений в сфере образования.			

27	18	Обобщение по теме: Право.			
28	19	Проект по темам: Политика, Право.			
Повторение (7 ч)					
39	1	Промежуточная аттестация итоговое тестирование			
30	2	Повторение по теме: «Политика»			
31	3	Повторение по теме: «Право»			
32	4	Подготовка к ОГЭ			
33	5	Подготовка к ОГЭ			
34	6	Подготовка к ОГЭ			
Итого 34 ч					