

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от «28» 08 2020.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Васильева И.Г. Васильева/  
«28 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс

Составитель программы: Васильева И.Г.

, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП СОО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. 5,6,7,8,9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Тростнецова Л.А. Ладыженская Т.А.

с. Орехово. 2020 год

## **Планируемые результаты освоения предмета 5 КЛАСС**

*Личностные:*

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

### **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ**

*Познавательные УУД:*

- Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения;
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

*Регулятивные УУД:*

- Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- Умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:
- определять возможные роли в совместной деятельности;

*Личностные:*

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

### **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ,**

*ИЗУЧАЕМ Познавательные УУД:*

- Уметь структурировать знания;

*Регулятивные УУД:*

- Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Коммуникативные УУД:*

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

*Личностные:*

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА**

*РЕЧИ Познавательные УУД:*

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*Регулятивные УУД:*

- Планировать пути достижения целей;

*Коммуникативные УУД:*

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

*Личностные:*

- Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

### **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА**

*РЕЧИ Познавательные УУД:*

- Давать определение понятиям;

*Регулятивные УУД:*



- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- Умение слушать и вступать в диалог;

*Личностные:*

- Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

### **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА**

**РЕЧИ Познавательные УУД:**

- Построение логической цепи рассуждений, доказательство своей точки зрения;

*Регулятивные УУД:*

- Уметь самостоятельно регулировать время и управлять им;

*Коммуникативные УУД:*

- Взаимоконтроль и коррекция партнера по общению или деятельности;

*Личностные:*

- Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

### **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА**

**РЕЧИ Познавательные УУД:**

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

*Регулятивные УУД:*

- Уметь самостоятельно регулировать время и управлять им;

*Коммуникативные УУД:*

- Уметь задавать вопросы в условиях инициативного сотрудничества с партнером;

*Личностные:*

- Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА**

**РЕЧИ Познавательные УУД:**

- Анализ объектов с целью выделения признаков;

*Регулятивные УУД:*

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- Работать в группе;

*Личностные:*

- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**

**Познавательные УУД:**

- Структурирование знаний (осознанное и произвольное построение письменного и устного речевого высказывания);

*Регулятивные УУД:*

- Действия саморегуляции: способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

### **Учащиеся научатся:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари;

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **6 класс**

### **Личностные:**

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ**

#### **Познавательные УУД:**

- Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения;
- Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

*Регулятивные УУД:*

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

*Коммуникативные УУД:*

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

*Личностные:*

- Формирование ответственного отношения к учению;

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ**

*Познавательные УУД:*

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*Регулятивные УУД:*

- Умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

*Личностные:*

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, знаний основных норм морали;

## **ТЕКСТ**

*Познавательные УУД:*

- Давать определение понятиям;

*Регулятивные УУД:*

- Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Коммуникативные УУД:*

- Взаимоконтроль и коррекция партнера по общению или деятельности;

*Личностные:*

- Формирование ответственного отношения к учению;

## **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА**

**РЕЧИ** Познавательные УУД.

- Давать определение понятиям;

*Регулятивные УУД:*

- Действия саморегуляции: способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Работать в группе;

*Личностные:*

- Формирование ответственного отношения к учению;

## **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА**

**РЕЧИ** Познавательные УУД.

- Давать определение понятиям;

*Регулятивные УУД:*

- Действия саморегуляции: способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Работать в группе;

*Личностные:*

- Формирование ответственного отношения к учению;

## **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Познавательные УУД:

- Умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- Регулятивные УУД:*

- Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Коммуникативные УУД:*

- Уметь задавать вопросы в условиях инициативного сотрудничества с партнером;

*Личностные:*

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Познавательные УУД:

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Регулятивные УУД:*

- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

*Коммуникативные УУД:*

- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

*Личностные:*

- Действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Познавательные УУД:

*Учащиеся научатся:*

- Структурирование знаний (осознанное и произвольное построение письменного и устного речевого высказывания);

*Регулятивные УУД:*

- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

*Коммуникативные УУД:*

- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

### **Учащиеся научатся:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм

- современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи
- проводить морфологический анализ слова;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - использовать орфографические словари;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- писать заявление, объявление, расписку;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

## 7 класс

*Личностные:*

- гордость и уважение к родному языку;

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ**

**ЯВЛЕНИЕ Познавательные УУД:**

- Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения;

*Регулятивные УУД:*

- Уметь самостоятельно регулировать время и управлять им;

*Коммуникативные УУД:*

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

*Личностные:*

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6**

**КЛАССАХ Познавательные УУД:**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*Регулятивные УУД:*

- Уметь самостоятельно регулировать время и управлять им;

*Коммуникативные УУД:*

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

*Личностные:*

- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Познавательные УУД:

- Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

### *Регулятивные УУД:*

- Действия саморегуляции: способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи;

### *Коммуникативные УУД:*

- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

### *Личностные:*

- Действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

### *Познавательные УУД:*

- Структурирование знаний (осознанное и произвольное построение письменного и устного речевого высказывания);

### *Регулятивные УУД:*

- Действия саморегуляции: способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи;

### *Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

### **Учащиеся научатся:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометие;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари;

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

##### *Писать доклады, рефераты;*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

## **8 КЛАСС**

##### *Личностные:*

- Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

##### **Раздел 1.**

##### **Русский язык в современном мире**

##### *Познавательные УУД:*

- Строить логическое рассуждение;

##### *Регулятивные УУД:*

- Устанавливать целевые приоритеты;

##### *Коммуникативные УУД:*

- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

##### *Личностные:*

- Формирование Я-концепции (внутренняя позиция);

##### **Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах**

##### *Познавательные УУД:*

- Поиск и выделение необходимой информации;

##### *Регулятивные УУД:*

- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;

##### *Коммуникативные УУД:*

- Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов;

##### *Личностные:*

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);

##### **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

##### *Познавательные УУД:*

- Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объясня员, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);

##### *Регулятивные УУД:*

- Умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

##### *Коммуникативные УУД:*

- Работать в группе;

##### *Личностные:*

- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

##### **Раздел 4. Простое предложение**

##### *Познавательные УУД:*

- Давать определения понятиям;

*Регулятивные УУД:*

- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов;

*Личностные:*

- Формирование Я-концепции (внутренняя позиция);

**Раздел 5. Двусоставные предложения**

*Познавательные УУД:*

- Давать определения понятиям;

*Регулятивные УУД:*

- Способность к мобилизации сил для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;

*Личностные:*

- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом «Какой смысл это имеет для меня?»;

**Раздел 6. Односоставные предложения**

*Познавательные УУД:*

- Анализ объектов с целью выделения признаков;

*Регулятивные УУД:*

- Способность к мобилизации сил для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Работать в группе;

*Личностные:*

- Сформированность ответственного отношения к учению;

**Раздел 7. Простое осложненное предложение**

*Познавательные УУД:*

- Давать определения понятиям;

*Регулятивные УУД:*

- Способность к мобилизации сил для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

*Личностные:*

- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

*Познавательные УУД:*

- Давать определения понятиям;

*Регулятивные УУД:*

- Способность к мобилизации сил для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Работать в группе;

*Личностные:*

- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

*Познавательные УУД:*

- Строить логическое рассуждение;

*Регулятивные УУД:*

- Способность к мобилизации сил для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов;

**Учащиеся научатся:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**9 КЛАСС****Личностные:**

- Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО****ЯЗЫКА Познавательные УУД:**

- Выделять количественные характеристики объектов;

**Регулятивные УУД:**

- Обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

**Коммуникативные УУД:**

- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

**Личностные:**

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8**

### **КЛАССАХ Познавательные УУД:**

- Уметь структурировать знания;

### **Регулятивные УУД:**

- Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

### **Коммуникативные УУД:**

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

### **Личностные:**

- Сформированность российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);

## **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Познавательные УУД:**

- Самостоятельный выделение и формулирование познавательной цели;

### **Регулятивные УУД:**

- Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

### **Коммуникативные УУД:**

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – учет позиции партнера по общению или деятельности;

### **Личностные:**

- Сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

## **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ**

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ Познавательные УУД:**

- Уметь структурировать знания (осознанное и произвольное построение письменного и устного речевого высказывания);

### **Регулятивные УУД:**

- Действия саморегуляции: способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи;

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение слушать и вступать в диалог;

### **Личностные:**

- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

## **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ**

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ Познавательные УУД:**

- Построение логической цепи рассуждений, доказательство своей точки зрения;

### **Регулятивные УУД:**

- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- Взаимоконтроль и коррекция партнера по общению или деятельности;

### **Личностные:**

- Действия смыслообразования: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом «Какой смысл это имеет для меня?»;

## **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ**

### **ПРЕДЛОЖЕНИЙ Познавательные УУД:**

- Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

*Регулятивные УУД:*

- Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Коммуникативные УУД:*

- Уметь задавать вопросы в условиях инициативного сотрудничества с партнером;

*Личностные:*

- Действия личностного самоопределения: формирование Я-концепции (внутренняя позиция);

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

*Познавательные УУД:*

- Построение логической цепи рассуждений, доказательство своей точки зрения;

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

*Коммуникативные УУД:*

- Участие в коллективном обсуждении проблем;

*Личностные:*

- Действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ**

*СВЯЗИ Познавательные УУД:*

- Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Регулятивные УУД:*

- Действия саморегуляции: способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи;

*Коммуникативные УУД:*

- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

*Личностные:*

- Действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ**

*Познавательные УУД:*

- Уметь структурировать знания (осознанное и произвольное построение письменного и устного речевого высказывания);

*Регулятивные УУД:*

- Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Коммуникативные УУД:*

- Умение слушать и вступать в диалог

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать конспект;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 5 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч. +1ч.)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи. Р/Р. Сочинение продолжения сказки.

### **РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17ч. +3ч.)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **и, у, а** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. **–Тся** и **–ться** в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста. Р/Р. Изложение по тексту при помощи плана. Р/Р. Сочинение на заданную тему.

### **РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч. +7 ч.)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь.

Диалог. Р/Р. Сжатое предложение по тексту. Р/Р. Сжатое изложение по тексту. Р/Р. Сочинение. Р/Р. Устный отзыв о сочинении товарища. Р/Р. Сочинение-описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. Р/Р. Устный рассказ. Р/Р. Письмо товарищу. Р/Р. Описание по картинке учебника. Р/Р. Выборочное изложение.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч. +3ч.)**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв **е, è, ю, я**. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Р/Р. Написание изложения по повествованию. Р/Р. Сочинение-описание предмета. Р/Р. Устное описание картины.

## **РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч. +2ч.)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Р/Р. Сочинение по картине (с использованием синонимов). Р/Р.

Изложение.

## **РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч. +4ч.)**

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **з** и **с** на конце приставок. Буквы **а – о** в корне –лаг-/–лож-. Буквы **о–а** в корне –раст-/–рос-. Буквы **è–о** после шипящих в корне. Буквы **и–ы** после **ц**. Р/Р. Р/Р. Устное описание картины. Р/Р.

Сочинение-рассуждение о происхождении названий дней недели. Р/Р. Выборочное изложение.

## **РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Имя существительное (17ч. + 4ч.)**

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имен существительных. Правописание **о–е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Р/Р. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?». Р/Р. Сжатое изложение. Р/Р. Устное описание картины. Р/Р. Отзыв на устное описание товарища.

### **Имя прилагательное (10ч. + 4ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Р/Р. Сочинение-описание. Р/Р. Изложение с описанием животного. Р/Р. Написание сочинения по плану.

### **Глагол (29ч. + 6ч.)**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Рассказ. Правописание **–тся** и **–ться** в глаголах. Виды глагола. Буквы **е–и** в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола.

Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-лице единственного числа. Употребление времен. Р/Р. Устный рассказ на юмористическую тему. Р/Р. Устный рассказ «Как я однажды...». Р/Р. Устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Р/Р. Устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Р/Р. Сжатое изложение. Р/Р. Письменный рассказ на основе рисунка.

#### **РАЗДЕЛ 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5ч. +2ч.)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Р/Р. Сочинение на одну из данных тем. Р/Р. Сообщение на тему «Изучайте русский язык».

### **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 6 КЛАСС**

#### **ЧАСТЬ 1 ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч. +1ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Р/Р. Написание поздравления.

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч. +2ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р/Р. Сочинение на одну из предложенных тем. Р/Р. Составление диалогов на заданную тему.

#### **ТЕКСТ (3ч. +2ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Р/Р. Основные признаки текста. Р/Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

#### **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч. +2ч.)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Р/Р. Собирание материалов к сочинению. Р/Р. Сжатое изложение.

#### **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч. +1ч.)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р/Р. Сообщение о происхождении фразеологизмов.

#### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч. +4ч.)**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне –**кас-/кос-**. Буквы а и о в корне –**гар-/гор-**. Буквы а и о в корне –**зар-/зор-**. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные о/е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р/Р. Описание помещения. Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р/Р. Сочинение-описание помещения. Р/Р. Сочинение по картине.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Имя существительное (22ч. +3ч.)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –**ен**-существительных на –**мя**. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –**чик(-щик)**. Гласные в

суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. Р/Р. Устное выступление о происхождении имен. Р/Р. Устное описание родного края. Р/Р. Сочинение.

## ЧАСТЬ 2

### Имя прилагательное (22ч. +3ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных **-к-** - **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Р/Р. Описание природы. Р/Р. Сочинение-описание природы. Р/Р. Выборочное изложение.

### Имя числительное (16ч. +2ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Р/Р. Написание расписки, объявления. Р/Р. Выборочное изложение.

### Местоимение (23ч. +3ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Р/Р. Рассказ от 1-го лица по рисункам. Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Р/Р. Сочинение (рассуждение или описание) по картине.

### Глагол (30ч. +6ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Р/Р. Сочинение-рассказ на заданную тему. Р/Р. Изложение на заданную тему. Р/Р. Написание рассказа по рисункам. Р/Р. Составление рецепта. Р/Р. Рассказ на основе услышанного. Р/Р. Сочинение на основе услышанного.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч. +2ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Р/Р. Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Р/Р. Сочинение на заданную тему.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 7 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1ч.)

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12ч. +2ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Р/Р. Текст. Р/Р. Устное выступление в публицистическом стиле.

### МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### Причастие (25ч. +6ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **и** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **и** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **и** в отлагольных прилагательных. Одна и две буквы **и** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отлагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р/Р. Описание окрестностей с элементами рассуждения. Р/Р. Описание внешности человека. Р/Р. Изложение от 3-го лица. Р/Р. Выборочное изложение. Р/Р. Собирание материала к сочинению-описанию внешности человека. Р/Р. Сочинение-описание внешности человека.

### **Деепричастие (10ч. +2ч.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Р/Р. Корректировка предложений с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Р/Р. Рассказ по картинке.

### **Наречие (28ч. +6ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **О** и **Е**. Буквы **Е** и **И** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две буквы **и** в наречиях на **О** и **Е**. Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. Буквы **О** и **А** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Р/Р. Рассуждение на предложенную тему. Р/Р. Описание действий. Собирание материалов к сочинению. Р/Р. Сочинение-заметка о труде. Р/Р. Подробное изложение. Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Р/Р. Учебный доклад.

### **Категория состояния (4ч. + 2ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Р/Р. Сжатое изложение. Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Предлог (11ч. +2ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Р/Р. Работа над текстом научного стиля. Р/Р. Впечатления от репродукции картины.

### **Союз (16ч. + 2ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**. Р/Р. Сочинение на тему «Книга—наш друг и советчик». Р/Р. Сообщение определогах и союзах.

### **Частица (18ч. + 4ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различие частицы **не** и приставки **не**. Частица **ни**, приставка **ни**, союз **ни-ни**. Р/Р. Текст-инструкция (советы) о спорте. Р/Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Р/Р. Устный рассказ на заданную тему.

## **Междометие (4ч.)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12ч. +2ч.)**

Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Р/Р. Текст. Стили речи. Р/Р. Сочинение на заданную тему (на выбор).

# **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 8 КЛАСС**

## **Раздел 1**

Русский язык в современном мире (1ч.)

## **Раздел 2 Повторение изученного в 5-7 классах (5ч. +2ч.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Р/Р. Написание изложения от 3-го лица. Р/Р. Написание сочинения по летним впечатлениям в форме письма.

## **Раздел 3 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч. + 1ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Р/Р. Сжатое изложение по отрывку из очерка К. Паустовского «Страна за Онегой».

## **Раздел 4. Простое предложение (2ч. +1ч.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. Р/Р. Описание памятника культуры.

## **Раздел 5. Двусоставные предложения**

### **Главные члены предложения (6ч. +2ч.)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Р/Р. Сочинение по картине И. Шевандровой «На террасе». Р/Р. Написание сочинения по личным впечатлениям на тему «Чудный собор».

### **Второстепенные члены предложения (6ч. +2ч.)**

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Р/Р. Устная характеристика личности. Р/Р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (групповой портрет).

## **Раздел 6. Односоставные предложения (9ч. + 2ч.)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

## **Раздел 7. Простое осложненное предложение (1ч.)**

Понятие об осложненном предложении

### **Однородные члены предложения (12ч. +2ч.)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Р/Р. Написание изложения, основанного на сравнительной характеристике. Р/Р. Написание сочинения, основанного на сравнительной характеристике.

### **Обособленные члены предложения (18ч. +2ч.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Р/Р. Написание сочинения-рассуждения.

### **Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение (4ч.)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **Вводные и вставные конструкции (5ч. +2ч.)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Р/Р. Рассуждение на заданную тему. Р/Р. Публичное выступление.

#### **Чужая речь (6ч. +1ч.)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Р/Р. Сжатое изложение по фрагменту из книги К. Паустовского.

### **Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч. +1ч.)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Р/Р. Написание подробного изложения по отрывку из путевого очерка В. Пескова «Ростов Великий».

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1Ч.)**

### **РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11Ч. +2Ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р/Р. Сочинение-описание (в выбранном стиле). Р/Р. Сочинение по данному началу.

### **РАЗДЕЛ 3. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11Ч. +2Ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р/Р. Устное сообщение. Р/Р. Сочинение.

### **РАЗДЕЛ 4. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5Ч. +2Ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смыловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). Р/Р. Устное сообщение на заданную тему. Р/Р. Сочинение по картине.

## **РАЗДЕЛ 5. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5Ч. +2Ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Р/Р. Написание отзыва о картине. Р/Р. Сжатое изложение.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (28Ч. +2Ч.)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

Р/Р. Изложение. Р/Р. Сочинение-рассуждение на заданную тему.

## **РАЗДЕЛ 7. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11Ч. +2Ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Р/Р. Подробное изложение. Р/Р. Сочинение-рассказ/отзыв по картине (на выбор).

## **РАЗДЕЛ 8. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10Ч. + 2Ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Р/Р. Подробное изложение. Р/Р. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.

## **РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (8Ч. +2Ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р/Р. Сжатое выборочное изложение. Р/Р. Сочинение на свободную тему.

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

5 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч. +1ч.)</b>			
1		Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3		Стили речи. Р/Р. Сочинение	1
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17ч. +3ч.)</b>			

4		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
6		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
7		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
8		Буквы и, у, а после шипящих.	1
9		Разделительные Ъ и Ы.	1
10		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
11		Что мы знаем о тексте.	1
12		Р/Р. Изложение по тексту при помощи плана.	1
13		Части речи.	1
14		Р/Р. Сочинение	1
15		Глагол. -Тся и -ться в глаголах	1
16		Тема текста	1
17		Личные окончания глаголов	1
18		Имя существительное	1
19		Имя прилагательное	1
20		Местоимение	1
21		Основная мысль текста	1
22		Р/Р. Сочинение на заданную тему	1
23		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1

#### СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч. + 7ч.)

24		Синтаксис. Пунктуация.	1
25		Словосочетание	1
26		Разбор словосочетания	1
27		Предложение	1
28		Р/Р. Сжатое изложение	1
29		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
30		Р/Р. Сочинение	1
31		Члены предложения	1
32		Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33		Сказуемое	1
34		Р/Р. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых	1
35		Тире между подлежащим и сказуемым	1
36		Нераспространенные и распространенные предложения	1
37		Второстепенные члены предложения	1
38		Дополнение	1
39		Определение	1
40		Обстоятельство	1
41		Предложения с однородными членами	1
42		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
43		Предложения с обращениями	1
44		Письмо	1
45		Р/Р. Письмо товарищу	1
46		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
47		Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
48		Прямая речь. Диалог.	1

49		Р/Р. Описание происходящего по картинке	1
50		Повторение	1
51-52		Р/Р. Выборочное изложение	2
53		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч. + 3ч.)</b>			
54		Фонетика. Гласные звуки.	1
55		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
56		Согласные твердые и мягкие	1
57		Повествование	1
58		Р/Р. Написание изложения по повествованию	1
59		Согласные звонкие и глухие	1
60		Графика. Алфавит.	1
61		Описание предмета	1
62		Р/Р. Сочинение-описание предмета	1
63		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
64		Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
65		Орфоэпия. Фонетический разбор слова	1
66		Повторение	1
67		Р/Р. Устное описание картины	1
68		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч. +2ч.)</b>			
69		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
70		Прямое и переносное значение слов	1
71		Омонимы	1
72		Синонимы	1
73		Р/Р. Сочинение по картине (с использованием синонимов)	1
74		Антонимы. Повторение	1
75		Р/Р. Изложение	1
76		Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»	1
<b>ЧАСТЬ 2</b>			
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч. +4ч.)</b>			
77		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
78		Окончание	1
79		Основа слова	1
80		Р/Р. Сочинение	1
81		Корень слова	1
82		Рассуждение	1
83		Р/Р. Сочинение-рассуждение о происхождении названий дней недели	1
84		Суффикс	1
85		Приставка	1
86		Р/Р. Выборочное изложение	1
87		Чередование звуков	1
88		Беглые гласные. Варианты морфем	1
89		Морфемный разбор слова	1

90		Правописание гласных и согласных в приставках	1
91		Буквы з и с на конце приставок	1
92		Буквы а – о в корне –лаг-/–лож-	1
93		Буквы о – а в корне –раст-/–рос-	1
94		Буквы è – о после шипящих в корне	1
95		Буквы и – ы после ц	1
96		Повторение	1
97		Р/Р. Устное описание картины	1
98		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>Имя существительное (17ч. + 4ч.)</b>			
99		Имя существительное как часть речи	1
100		Доказательства в рассуждении	1
101		Р/Р. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?»	1
102		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
103		Имена существительные собственные и нарицательные	1
104		Р/Р. Сжатое изложение	1
105		Род имен существительных	1
106		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
107		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
108		Три склонения имен существительных	1
109		Падеж имен существительных	1
110-111		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
112		Множественное число имен существительных	1
113-114		Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	2
115		Морфологический разбор имени существительного	1
116		Повторение	1
117		Р/Р. Устное описание картины	1
118		Р/Р. Отзыв на устное описание товарища	1
119		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
<b>Имя прилагательное (10ч. + 4ч.)</b>			
120		Имя прилагательное как часть речи	1
121-123		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3
124		Р/Р. Сочинение-описание	1
125		Описание животного	1
126		Р/Р. Изложение с описанием животного	1
127-128		Прилагательные полные и краткие	2
129		Морфологический разбор имени прилагательного	1
130		Р/Р. Написание сочинения по плану	1
131		Повторение	1
132		Р/Р. Сочинение-описание животного	1
133		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
<b>Глагол (29ч. + 6ч.)</b>			

134		Глагол как часть речи	1
135-136		Не с глаголами	2
137		Рассказ	1
138		Р/Р. Устный рассказ на юмористическую тему	1
139		Правописание –тся и –ться в глаголах	1
140-141		Виды глагола	2
142-144		Буквы е – и в корнях с чередованием	3
145		Невыдуманный рассказ (о себе)	1
146		Р/Р. Устный рассказ «Как я однажды...»	1
147		Время глагола. Прошедшее время	1
148		Настоящее время	1
149		Будущее время	1
150		Р/Р. Устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял»	1
151-154		Спряжение глаголов	4
155-158		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	4
159		Р/Р. Устный диалог по картинке на тему «Нарушитель»	1
160		Морфологический разбор глагола	1
161		Р/Р. Сжатое изложение	
162		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-лице единственного числа	1
163-164		Употребление времен	1
165		Повторение	1
166		Р/Р. Письменный рассказ на основе рисунка	1
167		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
168		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1

#### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5ч. +2ч.)

169		Разделы науки о языке.	1
170		Р/Р. Сочинение на одну из данных тем	1
171		Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	1
172		Употребление букв Ъ и Ъ	1
173		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1
174		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
175		Р/Р. Сообщение на тему «Изучайте русский язык»	1

## 6 класс

№ п/п	ДАТА	Тема раздела, урока	Кол-во часов
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч. +1ч.)</b>			
1		Русский язык – один из развитых языков мира	1
2		Язык, речь, общение	1
3		Ситуация общения	1
4		Р/Р. Написание поздравления	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч. +2ч.)</b>			

5-6		Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2
7		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
8		Р/Р. Сочинение на одну из предложенных тем	1
9		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
10		Прямая речь. Диалог	1
11		Р/Р. Составление диалогов на заданную тему	1
12		Входной диагностический тест	1
<b>ТЕКСТ (3ч. +2ч.)</b>			
13		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
14		Начальные и конечные предложения текста	1
15		Ключевые слова	1
16		Р/Р. Основные признаки текста	1
17		Р/Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч. +2ч.)</b>			
18		Слово и его лексическое значение	1
19		Р/Р. Собирание материалов к сочинению	1
20		Общеупотребительные слова	1
21		Профессионализмы	1
22		Диалектизмы	1
23		Р/Р. Сжатое изложение	1
24		Исконно русские и заимствованные слова	1
25		Новые слова (неологизмы)	1
26		Устаревшие слова	1
27		Словари	1
28		Повторение	1
29		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч. +1ч.)</b>			
30		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
31		Р/Р. Сообщение о происхождении фразеологизмов	1
32		Повторение	1
33		Тест по теме «Фразеология»	1
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч. +4ч.)</b>			
34-35		Морфемика и словообразование	2
36		Р/Р. Описание помещения	1
37-38		Основные способы образования слов в русском языке	2
39		Этимология слов	1
40		Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
41		Р/Р. Сочинение-описание помещения	1
42		Буквы а и о в корне –кас-/–кос-	1
43-44		Буквы а и о в корне –гар-/–гор-	2
45		Буквы а и о в корне –зар-/–зор-	1
46		Повторение	1
47		Контрольный диктант по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»	1
48		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1

49-51		Буквы ы и и после приставок	3
52-55		Гласные в приставках пре- и при-	4
56-58		Соединительные о/е в сложных словах	3
59-61		Сложносокращенные слова	3
62		P/R. Сочинение по картине	1
63-65		Морфемный и словообразовательный разбор слова	3
66		Повторение	1
67		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
68		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1

#### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

##### Имя существительное (22ч. +3ч.)

69		Имя существительное как часть речи	1
70-71		Разносклоняемые имена существительные	2
72-73		Буква е в суффиксе -ен-существительных на -мя	2
74		P/R. Устное выступление о происхождении имен	1
75-76		Несклоняемые имена существительные	2
77		P/R. Устное описание родного края	1
78-79		Имена существительные общего рода	2
80		Морфологический разбор имени существительного	1
81		P/R. Сочинение	1
82-84		Не с существительными	3
85-86		Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2
87-88		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	2
89-90		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
91		Повторение	1
92		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
93		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1

#### ЧАСТЬ 2

##### Имя прилагательное (22ч. +3ч.)

94		Имя прилагательное как часть речи	1
95		P/R. Описание природы	1
96-97		Степени сравнения имен прилагательных	2
98-99		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
100		P/R. Сочинение-описание природы	1
101-102		Относительные прилагательные	2
103		P/R. Выборочное изложение	1
104-105		Притяжательные прилагательные	2
106		Морфологический разбор имени прилагательного	1
107-108		Не с прилагательными	2
109		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
110-111		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2
112-113		Различие на письме суффиксов прилагательных -к- - ск-	2
114-115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
116		Повторение	1
117		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
118		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1

<b>Имя числительное (16ч. +2ч.)</b>		
119	Имя числительное как часть речи	1
120	Простые и составные числительные	1
121-122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
123-124	Порядковые числительные	2
125	Р/Р. Написание расписки, объявления	1
126	Разряды количественных числительных	1
127-128	Числительные, обозначающие целые числа	2
129	Р/Р. Выборочное изложение	1
130	Дробные числительные	1
131-132	Собирательные числительные	2
133	Морфологический разбор имени числительного	1
134	Повторение	1
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
136	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
<b>Местоимение (23ч. +3ч.)</b>		
137	Местоимение как часть речи	1
138-139	Личные местоимения	2
140	Возвратное местоимение себя	1
141	Р/Р. Рассказ от 1-го лица по рисункам	1
142-144	Вопросительные и относительные местоимения	3
145-146	Неопределенные местоимения	2
147-148	Отрицательные местоимения	2
149-150	Притяжательные местоимения	2
151	Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение на заданную тему	1
152-153	Указательные местоимения	2
154-156	Определительные местоимения	3
157	Местоимения и другие части речи	1
158	Морфологический разбор местоимения	1
159	Р/Р. Сочинение (рассуждение или описание) по картине	1
160	Повторение	1
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1
162	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
<b>Глагол (30ч. +6ч.)</b>		
163	Глагол как часть речи	1
164	Р/Р. Сочинение-рассказ на заданную тему	1
165-167	Разноспрягаемые глаголы	3
168-171	Глаголы переходные и непереходные	4
172-175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	4
176	Р/Р. Изложение на заданную тему	1
177-178	Условное наклонение	2
179-181	Повелительное наклонение	3
182	Р/Р. Написание рассказа по рисункам	1
183-186	Употребление наклонений	4
187	Р/Р. Составление рецепта	1
188-189	Безличные глаголы	2
190	Морфологический разбор глагола	1
191	Р/Р. Рассказ на основе услышанного	1

192		Р/Р. Сочинение на основе услышанного	1
193-195		Правописание гласных в суффиксах глаголов	3
196		Повторение	1
197		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
198		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ.</b>			
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч. +2ч.)</b>			
199		Разделы науки о языке	1
200		Р/Р. Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке»	1
201		Орфография	1
202		Пунктуация	1
203		Р/Р. Сочинение на заданную тему	1
204		Лексика и фразеология	1
205		Словообразование	1
206		Морфология	1
207		Синтаксис	1
208		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
209		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
210		Резерв	1

## 7 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1		Русский язык как развивающееся явление	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12ч. +2ч.)</b>			
2		Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4		Лексика и фразеология	1
5		Фонетика и орфография	1
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7-8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
9		Входной диагностический тест	1
10		Р/Р. Текст	1
11		Стили литературного языка	1
12		Диалог	1
13		Виды диалогов	1
14		Публицистический стиль	1
15		Р/Р. Устное выступление в публицистическом стиле	1
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>Причастие (25ч. +6ч.)</b>			
16		Причастие как часть речи	1
17-18		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2
19-20		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
21		Р/Р. Описание окрестностей с элементами рассуждения	1
22		Р/Р. Описание внешности человека	1
23-24		Действительные и страдательные причастия	2

25		Краткие и полные страдательные причастия	1
26-27		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
28		Действительные причастия прошедшего времени	1
29		Р/Р. Изложение от 3-го лица	1
30-31		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
32		Страдательные причастия прошедшего времени	1
33		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
34-35		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2
36		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
37		Р/Р. Выборочное изложение	1
38		Морфологический разбор причастия	1
39-40		Слитное и раздельное написание не с причастиями	2
41		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
42		Р/Р. Собирание материала к сочинению-описанию внешности человека	1
43		Р/Р. Сочинение-описание внешности человека	1
44		Повторение	1
45		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
46		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Деепричастие (10ч. +2ч.)			
47		Деепричастие как часть речи	1
48		Р/Р. Корректировка предложений с нарушением нормы в употреблении деепричастий	1
49-50		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2
51		Раздельное написание не с деепричастиями	1
52		Деепричастия несовершенного вида	1
53		Деепричастия совершенного вида	1
54		Р/Р. Рассказ по картинке	1
55		Морфологический разбор деепричастия	1
56		Повторение	1
57		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
58		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Наречие (28ч. +6ч.)			
59		Наречие как часть речи	1
60-62		Смысловые группы наречий	3
63-65		Степени сравнения наречий	3
66		Морфологический разбор наречий	1
67		Р/Р. Рассуждение на предложенную тему	1
68-70		Слитное и раздельное написание не с наречиями на О и Е	3
71		Буквы Е и И в приставках не и ни отрицательных наречий	1
72-74		Одна и две буквы н в наречиях на О и Е	3
75		Р/Р. Описание действий. Собирание материалов к сочинению	1

76		Р/Р. Сочинение-заметка о труде	1
77-78		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2
79-80		Буквы О и А на конце наречий	2
81		Р/Р. Подробное изложение	1
82-84		Дефис между частями слова в наречиях	3
85		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
86-87		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2
88		Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1
89		Р/Р. Учебный доклад	1
90		Повторение	1
91		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
92		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Категория состояния (4ч. + 2ч.)			
93-94		Категория состояния как часть речи	2
95		Морфологический разбор категории состояния	1
96		Р/Р. Сжатое изложение	1
97		Повторение	1
98		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)			
99		Самостоятельные и служебные части речи	1
Предлог (11ч. +2ч.)			
100		Предлог как часть речи	1
101		Р/Р. Работа над текстом научного стиля	1
102-103		Употребление предлогов	2
104-106		Производные и непроизводные предлоги	3
107		Простые и составные предлоги	1
108		Морфологический разбор предлога	1
109		Р/Р. Впечатления от репродукции картины	1
110-111		Морфологический разбор предлога	2
112		Повторение по теме «Предлог»	1
Союз (16ч. + 2ч.)			
113		Союз как часть речи	1
114		Простые и составные союзы	1
115-116		Союзы сочинительные и подчинительные	2
117-119		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	3
120-121		Сочинительные союзы	2
122-123		Подчинительные союзы	2
124		Морфологический разбор союза	1
125		Р/Р. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1
126-127		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2
128		Повторение сведений о предлогах и союзах	1
129		Р/Р. Сообщение о предлогах и союзах	1
130		Тест по теме «Предлог». «Союз»	1
Частица (18ч. + 4ч.)			
131		Частица как часть речи	1
132-134		Разряды частиц. Формообразующие частицы	3

135-136		Смыловые частицы	2
137		Р/Р. Текст-инструкция (советы) о спорте	1
138-140		Раздельное и дефисное написание частиц	3
141		Морфологический разбор частицы	1
142-144		Отрицательные частицы не и ни	3
145		Различение частицы не и приставки не	1
146-147		Р/Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	2
148-149		Частица ни, приставка ни, союз ни - ни	2
150		Повторение	1
151		Р/Р. Устный рассказ на заданную тему	1
152		Тест по теме «Частица»	1
Междометие (4ч.)			
153-154		Междометие как часть речи	2
155-156		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12ч. +2ч.)</b>			
157-158		Разделы науки о языке	2
159		Р/Р. Текст. Стили речи	1
160		Р/Р. Сочинение на заданную тему (на выбор)	1
161-163		Фонетика. Графика	3
164-166		Лексика и фразеология	3
167		Итоговый контрольный диктант	1
168		Анализ итогового контрольного диктанта, работа над ошибками	1
169-170		Резерв	2

## 8 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1		Русский язык в современном мире	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5ч. +2ч.)</b>			
2		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3		Знаки препинания в сложном предложении	1
4		Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5		Р/Р. Написание изложения от 3-го лица	1
6		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
7		Р/Р. Написание сочинения по летним впечатлениям в форме письма	1
8		Входная контрольная работа	1
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч. + 1ч.)</b>			
9		Основные единицы синтаксиса	1
10		Текст как единица синтаксиса	1
11		Предложение как единица синтаксиса	1
12		Р/Р. Сжатое изложение по отрывку из очерка К. Паустовского «Страна за Онегой»	1
13		Словосочетание как единица синтаксиса	1
14		Виды словосочетаний	1
15		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
16		Синтаксический разбор словосочетаний	1
<b>Простое предложение (2ч. +1ч.)</b>			
17		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок	1

		слов в предложении.	
18		Интонация	1
19		Р/Р. Описание памятника культуры	1
<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
Главные члены предложения (бч. + 2ч.)			
20		Подлежащее	1
21		Р/Р. Сочинение по картине И. Шевандровой «На террасе»	1
22		Сказуемое	1
23		Простое глагольное сказуемое	1
24		Р/Р. Написание сочинения по личным впечатлениям на тему «Чудный собор»	1
25		Составное глагольное сказуемое	1
26		Составное именное сказуемое	1
27		Тире между подлежащим и сказуемым	1
Второстепенные члены предложения (бч. +2ч.)			
28		Роль второстепенных членов предложения	1
29		Дополнение	1
30		Р/Р. Устная характеристика личности	1
31		Определение	1
32		Приложение. Знаки препинания при нем	1
33		Обстоятельство	1
34		Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение	1
35		Р/Р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (групповой портрет)	1
Односоставные предложения (9ч. +2ч.)			
36		Главный член односоставного предложения	1
37		Назывные предложения	1
38		Определенно-личные предложения	1
39		Неопределенno-личные предложения	1
40		Р/Р. Инструкция	1
41		Безличные предложения	1
42		Р/Р. Рассуждение	1
43		Неполные предложения	1
44		Синтаксический разбор односоставного предложения	1
45		Повторение	1
46		Контрольный диктант по теме «Двусоставные и односоставные предложения»	1
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч.)</b>			
47		Понятие об осложненном предложении	1
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч. + 2ч.)</b>			
48		Понятие об однородных членах	1
49		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
50		Р/Р. Написание изложения, основанного на сравнительной характеристике	1
51-52		Однородные и неоднородные определения	2
53-54		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
55		Р/Р. Написание сочинения, основанного на сравнительной характеристике	1

56-57		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
58		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
59		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
60		Повторение	1
61		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1
<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч. + 2ч.)</b>			
62		Понятие об обособленности	1
63-65		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	3
66-67		Р/Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Написание сочинения-рассуждения	2
68-70		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3
71-73		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3
74-76		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3
77		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79		Повторение	1
80-81		Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ по теме «Простое осложненное предложение»	2
<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
<b>Обращение (4ч.)</b>			
82		Назначение обращения	1
83		Распространенные обращения	1
84		Выделительные знаки препинания при обращении	1
85		Употребление обращений	1
<b>Вводные и вставные конструкции (5ч. + 2ч.)</b>			
86		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
87		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
88		Р/Р. Рассуждение на заданную тему	1
89		Вставные слова, словосочетания и предложения	1
90		Р/Р. Публичное выступление	1
91		Междометия в предложении	1
92		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение	1
<b>Чужая речь (6ч. +1ч.)</b>			
93		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1
94		Прямая и косвенная речь	1
95		Диалог	1
96		Р/Р. Рассказ. Сжатое изложение по фрагменту из книги К. Паустовского	1
97		Цитата	1
98		Повторение	1
99		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова,	1

		грамматически не связанные с членами предложения»	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч. + 1ч.)</b>			
100		Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация	1
101		P/P. Написание подробного изложения по отрывку из путевого очерка В. Пескова «Ростов Великий»	1
102		Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1
103		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 8 класса	1
104		Анализ итогового контрольного диктанта, работа над ошибками	1
105		Резерв	1

## 9 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1		Международное значение русского языка	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11ч. + 2ч.)</b>			
2		Устная и письменная речь	1
3		Монолог, диалог	1
4		Стили речи	1
5		P/P. Сочинение-описание	1
6-7		Простое предложение и его грамматическая основа	2
8-10		Предложения с обособленными членами	3
11		P/P. Сочинение по данному началу	1
12-14		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11ч. +2ч.)</b>			
15-16		Понятие о сложном предложении	2
17-19		Сложные и бессоюзные предложения	3
20-22		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3
23		P/P. Устное сообщение	1
24		Интонация сложного предложения	1
25		P/P. Сочинение	1
26		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
27		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
<b>Сложносочиненные предложения (5ч. +2ч.)</b>			
28		Понятие о сложносочиненном предложении. Смыловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
29		P/P. Устное сообщение на заданную тему	1
30		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами, разделительными союзами	1
31		Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
32		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1

33		Повторение (контрольные вопросы и задания)	1
34		Р/Р. Сочинение по картине	1
Сложноподчиненные предложения (5ч. + 2ч.)			
35		Понятие о сложноподчиненном предложении	1
36		Р/Р. Написание отзыва о картине	1
37-38		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2
39-40		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2
41		Р/Р. Сжатое изложение	1
ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (28ч. +2ч.)			
42-44		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3
45-47		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3
48-50		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	3
51-54		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	4
55-58		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	4
59-64		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	6
65		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
66		Р/Р. Изложение	1
67		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
68		Повторение по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1
69		Р/Р. Сочинение-рассуждение на заданную тему	1
70		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	
71		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Бессоюзное сложное предложение (11ч. + 2ч.)			
72		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
73		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
74		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
75		Р/Р. Подробное изложение	1
76-77		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
78-79		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
80		Р/Р. Сочинение-рассказ/отзыв по картине (на выбор)	1
81		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
82		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
83		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
84		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Сложные предложения с различными видами связи (10ч. + 2ч.)			

85-86		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
87-89		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
90		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
91		P/P. Подробное изложение	1
92		Публичная речь	1
93		P/P. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем	1
94		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
95		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
96		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (8ч. +2ч.)</b>			
97		Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология*. Морфемика. Словообразование*	1
98		Морфология. Синтаксис*. Орфография. Пунктуация*	1
99		Орфография. Пунктуация	1
100		P/P. Сжатое выборочное изложение	1
101		P/P. Сочинение на свободную тему	1
102		Итоговый контрольный тест	1
103-105		Резерв	3

\*Примечание: Обозначенные темы уплотнены, т.к. курс русского языка в 9 классе приходится на 34 учебных недели.