Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «28» 08 2020г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Васильева \И.Г. Васильева\
«28» 08 2020г

Утверждено
Директор школы
Акбашева /М.С. Акбашева/
от «28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Составитель программы: Остапенко Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1\ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Ч. 1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с. (Школа России)

с. Орехово. 2020 год

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

1) представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
2) осознание своей этнической и национальной принадлежности;
3) развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
4) развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
5) становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
6) становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
7) развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
8) формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
9) развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
10) ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
11) развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
12) понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
13) осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
14) осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
15) развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
16) ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
17) представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1) принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

2) овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
3) планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
4) учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
5) выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
6) выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
7) контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
8) оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
9) адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1) Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
2) самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
3) понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
4) использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
5) воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
6) анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
7) осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
8) использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
9) пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
10) анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
11) осуществлять синтез как составление целого из частей;
12) овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
13) ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
14) находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
15) осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

16) осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
17) осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
18) составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
19) строить несложные рассуждения, устанавливать причинно следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1) Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
2) ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
4) участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6) контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
7) учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
8) оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
9) строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
10) применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1) Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
2) представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
3) формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
4) понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
5) приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
6) овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач

в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

7) овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
8) овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»
3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы (с указанием количества часов)		Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
	№ урока по теме	Название темы урока			
Язык и речь – 2 часа					
1.	1.	Наша речь и наш язык. Виды речи.			
2.	2.	Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык? Проверь себя по теме: «Язык и речь»			
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов					
3.	1.	Текст.			
4.	2.	Текст. Типы текстов.			
5.	3.	Предложение.			
6.	4.	Виды предложений по цели высказывания.			
7.	5.	Виды предложений по интонации.			
8.	6.	Знаки препинания в конце предложений.			
9.	7.	Обращение (Общее представление).			
10.	8.	Главные и второстепенные члены предложения.			
11.	9.	Распространённые и нераспространённые предложения.			
12.	10.	Разбор предложения по членам.			
13.	11.	Простые и сложные предложения (Общее представление).			
14.	12.	Запятая внутри сложного предложения.			
15.	13.	Связь слов в словосочетании. Проверочная работа «Проверь себя» по теме Текст. Предложение. Словосочетание.			
16.	14.	Р/Р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».			
Слово в языке и речи. - 19 часов					
17.	1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			

18.	2.	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.			
19.	3.	Омонимы. Работа со словарём омонимов.			
20.	4.	Слово и словосочетание.			
21.	5.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.			
22.	6.	Р/р. Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».			
23.	7.	Обобщение и углубление об изученных частях речи. Имя существительное.			
24.	8.	Обобщение и углубление об изученных частях речи Имя прилагательное. Глагол.			
25.	9.	Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».			
26.	10.	Имя числительное (Общее представление).			
27.	11.	Проверочная работа по теме «Части речи».			
28.	12.	Однокоренные слова.			
29.	13.	Гласные звуки и буквы для их обозначения.			
30.	14.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.			
31.	15.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.			
32.	16.	Мягкий разделительный знак (Ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.			
33.	17.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста М. Пришвина «Лесная полянка» по коллективно составленному плану. «Проверь себя».			
34.	18.	Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.			
35.	19.	Проект «Рассказ о слове.			
Состав слова- 16 часов					
36.	1.	Корень слова. Однокоренные слова.			
37.	2.	Чередование согласных в корне.			
38.	3.	Сложные слова.			
39.	4.	Формы слова. Окончание.			

40.	5.	Как найти в слове окончание?			
41.	6.	Как найти в слове окончание?			
42.	7.	Приставка. Что такое приставка?			
43.	8.	Как найти в слове приставку?			
44.	9.	Значение приставок.			
45.	10.	Суффикс. Что такое суффикс?			
46.	11.	Значение суффиксов.			
47.	12.	Р/р Сочинение по репродукции А.А. Рылова «В голубом просторе»			
48.	13.	Основа слова. Разбор слова по составу.			
49.	14.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.			
50.	15.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.			
51.	16.	Проект «Семья слов». «Проверь себя».			
Правописание частей речи. - 29 часов.					
52.	1.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			
53.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
54.	3.	Правописание слов безударными гласными в корне.			
55.	4.	Правописание слов безударными гласными в корне.			
56.	5.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.			
57.	6.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне			
58.	7.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне			
59.	8.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне			
60.	9.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне			
61.	10.	Р/р Сочинение по серии картин «Серая Шейка».			

62.	11.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
63.	12.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
64.	13.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
65.	14.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
66.	15.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
67.	16.	Правописание слов с удвоенными согласными			
68.	17.	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».			
69.	18.	Правописание приставок и суффиксов.			
70.	19.	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.			
71.	20.	Правописание приставок и суффиксов.			
72.	21.	Правописание приставок и суффиксов.			
73.	22.	Правописание приставок и предлогов.			
74.	23.	Правописание приставок и предлогов.			
75.	24.	Правописание приставок и предлогов.			
76.	25.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).			
77.	26.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Составление объявления.			
78.	27.	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант».			
79.	28.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Составление объявления. «Проверь себя».			
80.	29.	Контрольный диктант по теме: Правописание частей речи			

Части речи – 76 часов.

81.	1.	Части речи (повторение и углубление представлений)			
82.	2.	Значение и употребление имён существительных в речи.			
83.	3.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.			
84.	4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
85.	5.	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. В. Бочарникова «Мал, да удал».			

86.	6.	Собственные и нарицательные имена существительные.			
87.	7.	Проект «Тайна имени».			
88.	8.	Изменение имён существительных по числам.			
89.	9.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.			
90.	10.	Имена существительные общего рода (первое представление).			
91.	11.	Род имён существительных.			
92.	12.	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.			
93.	13.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода			
94.	14.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода			
95.	15.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.			
96.	16.	Проверочный диктант по теме: Части речи.			
97.	17.	Изменение имён существительных по падежам.			
98.	18.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			
99.	19.	Неизменяемые имена существительные.			
100.	20.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
101.	21.	Именительный падеж.			
102.	22.	Родительный падеж.			
103.	23.	Дательный падеж.			
104.	24.	Винительный падеж.			
105.	25.	Творительный падеж.			
106.	26.	Предложный падеж.			
107.	27.	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. К. Паустовского «Кот-ворюга».			
108.	28.	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).			
109.	29.	Проект «Зимняя страничка».			

110.	30.	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». Проверь себя.			
111.	31.	Проверочный диктант по теме: Имя существительное.			
112.	32.	Лексическое значение имён прилагательных.			
113.	33.	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
114.	34.	Роль имён прилагательных в тексте.			
115.	35.	Художественное и научное описания. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.			
116.	36.	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».			
117.	37.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.			
118.	38.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.			
119.	39.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).			
120.	40.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).			
121.	41.	Изменение имён прилагательных по числам.			
122.	42.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.			
123.	43.	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.			
124.	44.	Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного.			
125.	45.	Обобщение об имени прилагательном.			
126.	46.	Морфологический разбор имени прилагательного.			
127.	47.	Р\р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».			
128.	48.	Обобщение об имени прилагательном. Проверь себя.			
129.	49.	Проект «Имена прилагательные в загадках».			
130.	50.	Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное.			
131.	51.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.			

132.	52.	Личные местоимения единственного и множественного числа.			
133.	53.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.			
134.	54.	Проверочная работа. Тест.			
135.	55.	Р/р. Составление письма.			
136.	56.	Повторение и углубление представлений о глаголе.			
137.	57.	Значение и употребление в речи.			
138.	58.	Число. Изменение глаголов по числам.			
139.	59.	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.			
140.	60.	Начальная (неопределённая) форма глагола.			
141.	61.	Начальная (неопределённая) форма глагола.			
142.	62.	Изменение глаголов по числам.			
143.	63.	Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.			
144.	64.	Изменение глаголов по временам.			
145.	65.	Изменение глаголов по временам.			
146.	66.	Изменение глаголов по временам.			
147.	67.	Изменение глаголов по временам.			
148.	68.	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.			
149.	69.	Родовые окончания глаголов (-а, -о)			
150.	70.	Родовые окончания глаголов (-а, -о) Р/р. Составление предложений и текста.			
151.	71.	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
152.	72.	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
153.	73.	Обобщение знаний по теме « Глагол».			
154.	74.	Морфологический разбор глагола.			
155.	75.	Проверочная работа по теме «Глагол».			
156.	76.	Контрольный диктант по теме: Глагол.			

Повторение – 14 часов.

157.	1.	Повторение по теме «Части речи».			
158.	2.	Повторение по теме «Части речи».			

159.	3.	Р/р. Подробное изложение текста В.Сухомлинского «Бой в лесу».			
160.	4.	Промежуточная аттестация .			
161.	5.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».			
162.	6.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».			
163.	7.	Повторение по теме «Предложение».			
164.	8.	Повторение по теме «Текст».			
165.	9.	Повторение по теме «Состав слова».			
166.	10.	Повторение по теме «Правописание частей речи».			
167.	11.	Повторение по теме «Имя существительное».			
168.	12.	Повторение по теме «Имя прилагательное».			
169.	13.	Повторение по теме «Местоимение». Тест.			
170.	14.	Повторение по теме «Глагол».			