Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

| | | |
|---|---|---|
| Принято<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 8<br>от «28» 08 2020г. | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>\И.Г. Васильева\<br>«28» 08 2020г | Утверждено<br>Директор школы<br>/М.С. Акбашева/<br>от «28» 08 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Технология» 3 класс

Составитель программы: Остапенко Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО МБОУ «Ореховская СОШ»

**Учебно-методический комплекс:**

Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе \ Н.И. Роговцева, Н.В. Добромыслова; Российская академия наук, Российская академия образования, М.: Просвещение, 2013. – 143 с. (Перспектива)

с. Орехово. 2020 год

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**
**3 класс**

**Личностные**

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

*Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

**Содержание учебного предмета, курса «Технология»**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**
**Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов.**
**Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

*Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.* Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

*Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),*простейшая обработка* (*шлифование и др.*), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и *по заданным условиям* (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным* и пр.).

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.*

**Человек и вода (3 ч.)**

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полуобъёмная аппликация «Русалка»

**Проект**«Аквариум»

**Человек и воздух (3ч.)**

**Птица счастья (1 ч.)**

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

**Использование ветра (2 ч.)**

Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

**Человек и информация (3ч.)**

**Книгопечатание (2 ч.)**

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

**Поиск информации в Интернете (1 ч.)**

**Содержание учебного предмета, курса «Технология»**

**3класс (34 ч)**

**Как работать с учебником (1ч.)**

Знакомство с учебником. Путешествие по городу

**Человек и земля (21 ч.)**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик

**Человек и вода (4 ч.)**

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны

**Человек и воздух (3 ч.)**

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар

**Человек и информация (5 ч.)**

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша

**Проекты:** «Детская площадка», «Океанариум»

# Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

| № урока п/п | Название раздела, темы (с указанием количества часов) | | Практическая работа | Домашнее задание | Дата проведения | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | № урока по теме | Название темы урока | | | | |
| **Давайте познакомимся 1 час** | | | | | | |
| 1. | 1. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу. | | | | |
| **Человек и земля 21 час.** | | | | | | |
| 2. | 1. | Архитектура | Изделие: «Дом». | | | |
| 3. | 2. | Городские постройки | Изделие: «Телебашня». | | | |
| 4. | 3. | Парк | Изделие: «Городской парк». | | | |
| 5. | 4. | Проект «Детская площадка» | Изделие: «Качалка», «Песочница». | | | |
| 6. | 5. | Проект «Детская площадка» | Изделие: «Игровой комплекс», «Качели». | | | |
| 7. | 6. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | Практическая работа: «Коллекция тканей»<br>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», | | | |
| 8. | 7. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | Практическая работа: «Коллекция тканей»<br>Изделие: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Аппликация из ткани. | | | |
| 9. | 8. | Изготовление тканей. | Изделие: «Гобелен». | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | 9. | Вязание | Изделие: «Воздушные петли» | | | |
| 11. | 10. | Одежда для карнавала. | Изделие: «Кавалер», «Дама». | | | |
| 12. | 11. | Бисероплетение. | Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки», Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод». | | | |
| 13. | 12. | Кафе | Изделие: Весы. «Тест „Кухонные принадлежности“». | | | |
| 14. | 13. | Фруктовый завтрак | Изделие: «Фруктовый завтрак. Практическая работа: «Таблица „Стоимость завтрака“». Изделие: цыплята | | | |
| 15. | 14. | Колпачок – цыплёнок. | Изделие: «Колпачок – цыплёнок. | | | |
| 16. | 15. | Бутерброды. | Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке». | | | |
| 17. | 16. | Салфетница. | Изделие «Салфетница», «Способы складывания салфеток». | | | |
| 18. | 17. | Магазин подарков. | Изделие: «Солёное тесто», «Брелок для ключей», | | | |
| 19. | 18. | Золотистая соломка. | Изделие: «Золотистая соломка». | | | |
| 20. | 19. | Упаковка подарков. | Изделие: «Упаковка подарков». | | | |
| 21. | 20. | Автомастерская. | Изделие: «Фургон «Мороженое». | | | |
| 22. | 21. | Грузовик. | Изделие: «Грузовик», «Автомобиль» Практическая работа: «ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ». | | | |

## Человек и вода 4 часа

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 1. | Мосты. | Изделие: модель «Мост». | | | |
| 24 | 2. | Водный транспорт. | Изделие: «Яхта», «Баржа». | | | |
| 25 | 3. | Океанариум. Проект «Океанариум». | Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка». | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 4. | Фонтаны. | Изделие: «Фонтан».<br>Практическая работа: «Человек и вода». | | | |
| **Человек и воздух 3 часа** | | | | | | |
| 27. | 1. | Зоопарк. | Изделие: «Птицы».<br>Практическая работа: «Тест „Условные обозначения техники оригами“». | | | |
| 28. | 2. | Вертолётная площадка. | Изделие: «Вертолёт «Муха». | | | |
| 29. | 3. | Воздушный шар. Украшаем город. | Изделия: «Воздушный шар», «Композиция «Клоун»,<br>Практическая работа: «Человек и воздух». | | | |
| **Человек и информация 5 часов** | | | | | | |
| 30. | 1. | Переплётная мастерская. | Изделие: «Переплётные работы». | | | |
| 31. | 2. | Почта. | Изделие: «Заполняем бланк». | | | |
| 32. | 3. | Кукольный театр. | Изделие: «Кукольный театр». | | | |
| 33. | 4. | Кукольный театр. | Изделие: «Кукольный театр». | | | |
| 34. | 5. | Афиша. | Изделие: «Афиша». | | | |