

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от « 31 » августа 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР
Васильева /И.Г.Васильева/
« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ореховская СОШ»
А.С. Акбашева/
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Всеобщая история» 5-9 класс

2020-2021 учебный год

Составитель программы: Черкасова Наталья Александровна
Учитель МБОУ «Ореховская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ «Ореховская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Всеобщая история: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева А.Я.
Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина.

с. Орехово

2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ В 5-9 КЛАССАХ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

5 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

6 класс

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность вести диалог.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

7 класс

1. Развитие Российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к

труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

8 класс

1. Развитие гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих технологий; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9 класс

1. Развитие гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих технологий; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные 5-6 класс

- Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном.
- Корректировать действия по ходу выполнения.
- Выделять и формулировать цели.
- Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

7-8 класс

- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату
- Планировать возможный результат и способы его достижения с помощью учителя
- Корректировать действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно

9 класс

- Самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- Разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.

- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Самостоятельно выделяет и формулирует цели.
- Оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- определять причины успешности и не успешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные УУД 5-6 классы

- Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач
- Сравнить объекты по заданным критериям
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Решать задачи разными способами.
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне
- Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать информацию
- Выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное
- Осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности

7-8 класс

- Осуществлять поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
- Сравнить объекты по самостоятельно определённым критериям
- Устанавливать аналогии (создаёт модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач
- Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
- Строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений
- Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию

- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности

9 класс

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей)
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
- Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность

Коммуникативные 5-6 класс

- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использовать речевые средства)
- Извлекать информацию, данную в неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста
- При изложении заданного вопроса придерживается темы
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами

- Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
- Уметь организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

7-8 класс

- Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
- Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

9 класс

- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде
- Объяснять непонятные слова из контекста

- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

5 класс. История Древнего мира.

Выпускник научиться

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс. История средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.).

Выпускник научиться

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 классы.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.

Выпускник научиться

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
Введение – 1 ч					
1	1	Введение. Что изучает наука история.			
Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)					
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)					
2	1	Древнейшие люди			
3	2	Родовые общины охотников и собирателей.			
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований.			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)					
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства.			
6	2	Появления неравенства и знати.			
7	3	Значение эпохи первобытности для человечества.			
Счет лет в истории (1ч)					
8	1	Счет лет в истории			
Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20)					
Тема 4. Древний Египет (8 ч)					
9	1	Государство на берегах Нила			
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники			
11	3	Жизнь египетского вельможи			
12	4	Военные походы франков			
13	5	Религия древних египтян			
14	6	Искусство Древнего Египта			
15	7	Письменность и знания древних египтян.			
16	8	Достижения древних египтян			
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)					
17	1	Древнее Двуречье			
18	2	Вавилонский царь Хамураппи и его законы.			
19	3	Финикийские мореплаватели			
20	4	Библейские сказания			
21	5	Древнееврейское царство.			
22	6	Ассирийская держава			
23	7	Персидская держава «царя царей»			
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)					
24	1	Природа и люди Древней Индии			

25	2	Индийские касты			
26	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций			
27	4	Первый властелин единого Китая			
28	5	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.			
Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)					
Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)					
29	1	Греки и критяне			
30	2	Микены и Троя			
31	3	Поэма Гомера «Илиада»			
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»			
33	5	Религия древних греков			
Тема 8. Полисы и их борьба с персидским нашествием (7 ч)					
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.			
35	2	Зарождение демократии в Афинах			
36	3	Древняя Спарта			
37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей			
38	5	Олимпийские игры в древности			
39	6	Победа греков над персами в Марафонской битве.			
40	7	Нашествие персидских войск на Элладу.			
Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии (5 ч)					
41	1	В гаванях афинского порта Пирей.			
42	2	В городе богини Афины			
43	3	В афинских школах и гимназиях			
44	4	В афинском театре			
45	5	Афинская демократия при Перикле			
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. До н.э. (4 ч)					
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии			
47	2	Поход Александра Македонского на Восток.			
48	3	В Александрии Египетской			
49	4	Вклад древних эллинов в мировую культуру.			
Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)					
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италией (3 ч)					
50	1	Древнейший Рим			
51	2	Завоевание Римом Италии			

52	3	Устройство Римской республики			
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)					
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном			
54	2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье			
55	3	Рабство в Древнем Риме			
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)					
56	7	Земельный закон братьев Гракхов			
57	8	Восстание Спартака			
58	9	Единовластие Цезаря			
59	10	Установление империи			
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)					
60	1	Соседи Римской империи			
61	2	Рим при императоре Нероне			
62	3	Первые христиане и их учение			
63	4	Рассвет Римской империи во 2 в. н.э.			
64	5	«Вечный город» и его жители			
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)					
65	1	Римская империя при Константине			
66	2	Взятие Рима варварами			
Итоговое повторение (2 ч)					
67	1	Повторение по теме: «История Древнего мира»			
68	2	Промежуточная аттестация итоговое тестирование			
Итого: 68 часов.					

Тематическое планирование по истории 6 класса

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№	Тема урока в разделе			

	урока по теме				
1	1	Введение. Живое Средневековье			
Раздел 1. Становление средневековой Европы VI- XI века(-4)					
2	1	Образование варварских королевств .Государство франков в 6-8 веках.			
3	2	Возникновение и распад империи Карла Великого.			
4	3	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI.			
5	4	Англия в раннее Средневековье.			
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI -XI веках.- (2 ч)					
6	1	Византия в VI-XI веках император Юстианин.			
7	2	Образование славянских государств			
Раздел 3. Арабы в VI- XI веках. - (1ч)					
8	1	Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI веках.			
Раздел 4. Феодалы и крестьяне. - (2 ч).					
9	1	Средневековая деревня и ее обитатели.			
10	2	В рыцарском замке.			
Раздел 5. Средневековый город в Западной Центральной Европе.- (2ч)					
11	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло			
12	2	Торговля в средние века			
Раздел 6 .Каталическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.(2 ч)					
13	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.			
14	2	Крестовые походы.			
Раздел 7.Образование центральных государств в Западной Европе (XI-XV) –(6ч)					
15	1	Как происходило объединение Франции.			
16	2	Что англичане считают началом своих свобод.			
17	3	Столетняя война.			
18	4	Усилие королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.			
19	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			
20	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.			
Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV- XV веках – (2 ч).					
21	1	Гуситское движение в Чехии.			

22	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.			
Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века.(3ч)					
23	1	Образования и философия. Средневековая литература.			
24	2	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.			
25	3	Научные открытия.			
Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века –(2 ч)					
26	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.			
27	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.			
Итоговое повторение (1 ч)					
28	1	Наследие средних веков в истории человечества			
Итого 28 часов.					

Тематическое планирование по истории Нового времени 1500-1800 г. 7 класса

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№ урока	Тема урока в разделе			

	по теме				
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(12ч).					
1	1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.			
2	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.			
3	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.			
4	4	Дух предпринимательства преобразует экономику.			
5	5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.			
6	6	Великие гуманисты Европы.			
7	7	Мир художественной культуры. Возрождение.			
8	8	Рождение новой европейской науки.			
9	9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.			
10	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.			
11	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.			
12	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.			
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях) –(3ч)					
13	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинцией.			
14	2	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.			
15	3	Между народные отношения в XVI-XVIII веках.			
Раздел 3. Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации.(8 ч)					
16	1	Великие просветители Европы.			
17	2	Мир художественной культуры. Просвещения.			
18	3	На пути к индустриальной эре.			
19	4	Особенности социального строя. Государственное устройство Турции 15-16 век.			
20	5	Территориальный рост Турции первой четверти.			
21	6	Сулиман первый, его политические и военные успехи.			
22	7	Янычары.			

23	8	Культура начало упадка Османской империи.			
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)					
24	1	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.			
25	2	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.			
Итоговое повторение(1ч)					
26	1	Значение раннего Нового времени.			
Итого 26 часов.					

Тематическое планирование по истории Нового времени 8 класса

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведения	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			

Введение .(1ч)

1	1	Введение. Мир к началу XVIII века.			
Раздел 1. Рождение Нового Мира(8ч).					
2	2	Европейское чудо.			
3	3	Эпоха просвещения.			
4	4	В поисках людей модернизации.			
5	4	В поисках людей модернизации.			
6	5	Европа меняющаяся			
7	6	Мир художественной культуры. Просвещения.			
8	7	Международные отношения в XVIII			
Раздел 2. Европа в век .Просвещения.(5ч)					
9	1	Англия на пути к индустриальной эре.			
10	2	Англия на пути к индустриальной эре.			
11	3	Франция при Старом порядке.			
12	4	Германские земли в XVIII веке.			
13	5	Австрийская монархия Габсбургов вXVIII.			
Раздел 3.Эпоха Революций (7)					
14	1	Английские колонии в Северной Америке.			
15	2	Английские колонии в Северной Америке.			
16	3	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			
17	4	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			
18	5	Французской революция XVIII			
19	6	Французской революция XVIII			
20	7	Европа в годы Французской революции.			
Раздел 4. Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации.(6 ч)					
21	1	Османская империя .Персия.			
22	2	Османская империя .Персия.			
23	3	Индия.			
24	4	Китай.			
25	5	Япония.			
26	6	Колониальная политика европейских держав в XVIII.			
Обобщение и контроль по разделу «Всеобщая история. История Нового времени.»					
Итого 28 часов.					

Календарно-тематическое планирование по «Всеобщей истории, История Нового времени» 9 класс

№ п/п	Тема раздела, с указанием часов.		Домашнее задание	Дата проведен ия	примечание
	№ урока по теме	Тема урока в разделе			
Глава 1 Начало индустриальной эпохи (5 ч).					

1	1	Экономическое развитие в XIX – начало XX века			
2	2	Меняющееся общество. Век демократизации.			
3	3	Великие идеологии.			
4	4	Образование и наука.			
5	5	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX.			
Глава 2 Страны Европы и США в первой половине XIX (8 ч).					
6	1	Консульство и Империя			
7	2	Франция в первой половине XIX от реставрации к Империи.			
8	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.			
9	4	От Альп до Сицилии: объединение Италии.			
10	5	Германия в первой половине XIX века.			
11	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.			
12	7	США до середины XIX века :рабовладение, демократия и экономический рост.			
13	8	Обобщение по теме: страны Европы и США в первой половине XIX .			
Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начало XX века (4 ч).					
14	1	Страны Азии в XIX –начало XX века.			
15	2	Африка в XIX –начало XX века.			
16	3	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.			
17	4	Обобщение по теме: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начало XX века.			
Глава 4 Страны Европы и США во второй половине XIX –начало XX века (8 ч).					
18	1	Великобритания до Первой мировой войны.			
19	2	Франция: Вторая империя и Третья республика.			
20	3	Германия на пути к европейскому лидерству.			
21	4	Австро –Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.			
22	5	Италия: время реформ и колониальных захватов.			
23	6	США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры.			
24	7	Международные отношения в XIX –начало XX века.			
25	8	Промежуточная аттестация итоговое время.			
25 часов.					

