

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Администрации Усть-Ишимского Муниципального
района Омской области

МБОУ "Ореховская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Долгушина Долгушина Т.В.

Протокол № 18
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Петухова Петухова Н.Г.

Приказ № 93/2
от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Мой выбор»
для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жабина Татьяна Дмитриевна

Орехово 2022

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Выбор профиля. Классификация профессий «В мире профессий». Классификация профессий (тест Климова). Профессия типа «Человек – Природа». Профессия типа «Человек – Техника». Профессия типа «Человек – Знаковая система». Профессия типа «Человек – Человек». Профессия типа «Человек – Художественный образ». Видеоуроки о различных профессиях. Экскурсия на предприятия, организации города. Проба профессии Игра «Ассоциации» – эмоциональное отношение к различным профессиям. Игра «Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека. Игра «Продавцы – покупатели» – особенности профессий в сфере обслуживания. Игра «Оптимисты и скептики» – навыки объективного анализа различных профессий. Профессиональные возможности нашего региона Игра «В объективе – экономика региона». Видеоуроки о различных профессиях. Экскурсия на предприятия, организации города. Игра «Выбор профиля». «ТОП – РЕЙТИНГ»: перспективные профессии и где им обучают. Видеоуроки о различных профессиях. Экскурсия на предприятия, организации города Мой профессиональный выбор Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня». Экскурсия на предприятия, организации города

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Личностные результаты В сфере гражданского воспитания: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мой выбор»; В сфере патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона. В сфере духовно-нравственного воспитания: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных правовых норм с учётом осознания последствий поступков; В сфере эстетического воспитания: - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; - стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; В сфере трудового воспитания: - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; В сфере экологического воспитания: - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; В сфере понимания ценности научного познания: - ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; Метапредметные результаты: В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: - выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; - использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; - выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

и стараться смягчать конфликты; В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: - выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

№ п/п	№ раздела/ занятия	Название темы	Количество часов	Дата проведения	Примечания
1.	Раздел 1.	Выбор профиля. Классификация профессий			
2.	1.1.	«В мире профессий». Классификация профессий (тест Климова)	1		
3.	1.2.	Профессия типа «Человек – Природа»	1		
4.	1.3	Профессия типа «Человек – Техника»	1		
5.	1.4	Профессия типа «Человек – Знаковая система»	1		
6.	1.5.	Профессия типа «Человек – Человек»	1		
7.	1.6.	Профессия типа «Человек – Художественный образ»	1		

8.	1.7.	Видеоуроки о различных профессиях.	1		
9.	1.8.	Экскурсия на предприятия, организации города	1		
10.	1.9.	Экскурсия на предприятия, организации города	1		
11.		Итого:	9		
			часов		
12.	Раздел 2.	Проба профессии			
13.	2.1	Игра «Ассоциации» – эмоциональное отношение к различным профессиям	1		
14.	2.2.	Игра «Ассоциации» – эмоциональное отношение к различным профессиям	1		
15.	2.3.	Игра «Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека	1		
16.	2.4.	Игра «Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека	1		
17.	2.5.	Игра «Продавцы – покупатели» – особенности профессий в сфере обслуживания	1		
18.	2.6.	Игра «Продавцы – покупатели» – особенности профессий в сфере обслуживания	1		
19.	2.7.	Игра «Оптимисты и скептики» – навыки объективного анализа различных профессий	1		
20.	1.8.	Игра «Оптимисты и скептики» – навыки объективного анализа различных профессий	1		
21.		Итого:	8		
			часов		
22.	Раздел 3	Профессиональные возможности нашего региона			
23.	3.1.	Игра «В объективе – экономика региона»	1		
24.	3.2.	Игра «В объективе – экономика региона»	1		
25.	3.3.	Видеоуроки о различных профессиях	1		
26.	3.4.	Экскурсия на предприятия, организации города	1		
27.	3.5.	Игра «Выбор профиля»	1		
28.	3.6.	«ТОП – РЕЙТИНГ»: перспективные профессии и где им обучают	1		
29.		Итого:	6		
			часов		
30.	Раздел 4.	Мой профессиональный выбор			
31.	4.1.	Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	1		
32.	4.2.	Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	1		
33.	4.3.	Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	1		
34.	4.4.	. Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	1		
35.	4.5.	Экскурсия на предприятия, организации города	1		
36.	4.6.	Экскурсия на предприятия, организации города	1		

37.		Итого:	6 часов		
38.	Раздел 5	Современный рынок труда и его требования к профессионалу			
39.	5.1.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1		
40.	5.2.	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1		
41.	5.3.	Составление резюме.	1		
42.	5.4.	Собеседование. Правила и нормы поведения	1		
43.	5.5.	Игра «Взгляд в будущее»	1		
44.		Итого:	5 часов		
45.		Всего:	34 часа		