****

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области проводилось в соответствии с:

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»
* Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Ореховская СОШ», утвержденного приказом по школе от 17 января 2014;
* Приказом по школе от 16.02.2018 г. № 5 «О проведении самообследования».

Цель проведения самообследования - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

* + процессе самоанализа была проведена оценка:
* образовательной деятельности;
* системы управления образовательной организации;
* содержания и качества подготовки обучающихся;
* организации учебного процесса
* востребованности выпускников,
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Содержание**

1. Общие сведения.
2. Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников.
3. Организационно – правовое обеспечение деятельности МБОУ «Ореховская СОШ» и система управления.
4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Ореховская СОШ».
5. Формы освоения обучающимися образовательных программ.
6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ. Система методической работы школы.
7. Трудоустройство выпускников.
8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
9. Характеристика системы воспитательной работы в МБОУ «Ореховская СОШ».
10. Материально – техническое, учебно – методическое,

библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса.

11.Медико - социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья.

**1.Общие сведения**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Место нахождения (юридический адрес):

646588, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Орехово, ул. Школьная, д. 36

Фактический адрес:

646588, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Орехово, ул. Школьная, д. 36

Телефон 8(38150)24290

Структурное подразделение «Ореховский детский сад»

Фактический адрес:

646588, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Орехово, ул. Школьная, д. 39

Телефон 8(38150)24222

Ф.И.О. руководителя Петухова Надежда Геннадьевна

Ф.И.О. заместителей руководителя

Васильева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно –

воспитательной работе;

Сосновская Наталья Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Учредитель Комитет по образованию Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области

**2.Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников**

2016 – 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  Наименование классов | | | | | Количество  классов | | | | | | | | | Количество  обучающихся | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 4 | | | | | |  | | |  | |
| 2 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 3 | | | | | |  | | |  | |
| 3 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 10 | | | | | |  | | |  | |
| 4 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 4 | | | | | |  | | |  | |
| 5 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 6 | | | | | |  | | |  | |
| 6 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 4 | | | | | |  | | |  | |
| 7 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 1 | | | | | |  | | |  | |
| 8 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 3 | | | | | |  | | |  | |
| 9 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 2 | | | | | |  | | |  | |
| 10 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 1 | | | | | |  | | |  | |
| 11 | | | | | 1 | | | | | | | | |  | 2 | | | | | |  | | |  | |
| итого | | | | | 11 | | | | | | | | |  | 40 | | | | | |  | | |  | |
| Дошкольная группа структурного подразделения «Ореховский детский сад»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п\п | Наименование дошкольных групп | Количество  дошкольных  групп | Количество воспитанников | | 1 | Разновозрастная дошкольная группа | 1 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2017 – 2018 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | № п\п Наименование классов | | | | |  | | Количество  классов | | | |  |  | Количество | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | обучающихся | | | | | | | | | | |
| 1 | | | |  | | |  |  | | 1 | | | |  | 5 | | | | | |  | | |  | |
| 2 | | | | | | |  | | |  | 1 | |  | | | | 3 | | | | |  | | | | |  |
| 3 | | | |  | | |  | | |  | 1 | |  | | | | 3 | | | | |  | | | | |  |
| 4 | | | |  | |  | |  | 1 | | | 9 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 5 | | | |  | |  | |  | 1 | | | 4 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 6 | |  | |  | |  | |  | 1 | | | 5 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 7 | | | |  | |  | |  | 1 | | | 3 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 8 | | | |  | |  | |  | 1 | | | 1 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 9 | | | |  | |  | |  | 1 | | | 2 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 10 | | | |  | |  | |  | 1 | | | 2 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 11 | | | |  | |  | |  | 1 | | | 1 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| Итого | | | | | | | |  | 11 | | | 38 | | | | | | |  |  |  | |  | |
| Дошкольная группа структурного подразделения «Ореховский детский сад»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п\п | Наименование дошкольных групп | Количество  дошкольных  групп | Количество воспитанников | | 1 | Разновозрастная дошкольная группа | 1 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.Организационно – правовое обеспечение деятельности МБОУ «Ореховская СОШ» и система управления.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации полномочий Усть-Ишимского муниципального района Омской области в сфере образования финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств местного бюджета на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Школа по своей организационно - правовой форме относится к бюджетной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет в оперативном управлении обособленное имущество.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Систему управленческой деятельности определяют директор школы и его заместители. Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно - правового поля деятельности. В школе разработаны образовательные программы, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы. В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Школа ведет работу по демократизации управления школой, моделирует

государственно - общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

В настоящее время в структуру управления школой входят общее собрание трудового коллектива, совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся, классные родительские комитеты. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами.

Совет школы является высшим органом управления школой, созданным с целью обеспечения прав участников образовательного процесса на участие в управлении школой.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

Органы ученического самоуправления представлены советом обучающихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, советы классов.

Родительское самоуправление представлено общешкольными родительскими собраниями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами школы и классов. Общешкольный родительский комитет, функционирующий в соответствии с разработанным Положением, является общественным органом самоуправления родителей, созданным в целях в целях укрепления взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов.

В школе создана профсоюзная организация.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

**4.Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Ореховская СОШ»**

Предметом деятельности школы является реализация программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

* дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
  + начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом,

основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

* + основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
* среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

-дополнительное образование - направлено на формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственное и физическое воспитание подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального время препровождения.

**5.Формы освоения обучающимися образовательных программ**

В соответствии с действующей лицензией школа реализует основные общеобразовательные программы:

* дошкольного образования;
* начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
* основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
* среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

**6.Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

**Система методической работы школы**

**Информация о кадровом составе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Женщин** | **Мужчин** | **20-** | **30-** | **40-** | **50-** | **Старше** |
|  |  |  |  | **30** | **40** | **50** | **60** | **60** |
| Администрация | 1 | 1 | - |  | 1 |  | - |  |
| Учителя | 7 | 6 | 1 |  | 6 | 1 | - | - |
| Социальная служба | 11 | 8 | 3 |  | 5 | 2 | 4 | - |
| Воспитатели | 2 | 2 | 0 |  |  |  | 2 | - |

**Образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Высшее** |  | **Обучается** |  | **Средне-** |
|  |  |  |  |  |  | **специальное** |
| Администрация | 1 | | - | | - | |
| Учителя | 4 | | 1 | | 2 | |
| Воспитатели | - | | - | | 2 | |
| **Квалификация** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Высшая** |  | **Первая** |  | **Соответствие** |
| Администрация |  | - |  | - |  | 1 |
| Учителя |  |  |  | 3 |  | 4 |
| Воспитатели |  | - |  | 1 |  |  |

Почётными грамотами Министерства образования Омской области – 2

**Результаты самооценки деятельности**

**образовательной организации на конец 2017 учебного года**

1. Массовость достижения базовых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во |
| п/п |  |  | баллов ОО |
| 1. | Количество обучающихся, получивших | 100% - 1 | 0 |
|  | результат ВПР по предметам не ниже | Менее 100% - 0 |  |
|  | удовлетворительного | Не принимали участия в |  |
|  |  | ВПР - 0 |  |
| 2. | Количество обучающихся, получивших | 100% - 1 | 0 |
|  | результат муниципального мониторинга по | Менее 100% - 0 |  |
|  | предметам не ниже |  |  |
|  | удовлетворительного |  |  |
| 3. | Количество выпускников, получивших | 100% - 1 | 0 |
|  | результат ОГЭ по предметам не ниже | Менее 100% - 0 |  |
|  | удовлетворительного | Не сдавали данный |  |
|  |  | предмет - 0 |  |
| 4. | Количество выпускников, получивших | 100% - 1 | 0 |
|  | результат ЕГЭ более 36 баллов по | Менее 100% - 0 |  |
|  | предметам |  |  |
|  | Итого: | 10 баллов | 0 |

1. Развитие таланта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во |
| п/п |  |  | баллов ОО |
| 1. | Наличие программ работы с одаренными (талантливыми) | Нет – 0 | 0 |
|  | детьми по предметам | Да - 1 |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Результативность участия обучающихся во ВсОШ по | Нет – 0 | 0,5 |
|  | предметам | Max – 5 |  |
|  | наличие |  |  |
|  | - победителей муниципального этапа ВсОШ; | 0,75 |  |
|  | - призеров муниципального этапа ВсОШ; | 0,25 |  |
| 3. | - победителей регионального этапа ВсОШ; | 1 | 0 |
|  | - призеров регионального этапа ВсОШ; | 0,5 |  |
| 4. | - победителей заключительного этапа ВсОШ; | 1,5 | 0 |
|  | - призеров заключительного этапа ВсОШ; | 1 |  |
| 5. | Результативность участия обучающихся в социально- | Нет – 0 |  |
|  | значимых конкурсных мероприятиях различного уровня | Max – 3,6 |  |
|  | наличие: |  |  |
|  | - победители муниципального уровня (НПК, творческие | 0,15 (Max-0,45) | 0,3 |
|  | конкурсы); |  |  |
|  | - призеры муниципального уровня (НПК, творческие | 0,1 (Max-0,3) | 0,2 |
|  | конкурсы) |  |  |
| 6. | - победители регионального уровня (НПК, творческие | 0,25 (Max-0,75) | 0,25 |
|  | конкурсы); |  |  |
|  | - призеры регионального уровня (НПК, творческие | 0,15 (Max-0,45) | 0,3 |
|  | конкурсы); |  |  |
| 7. | - победители всероссийского уровня (НПК, творческие | 0,3 (Max-0,9) | 0 |
|  | конкурсы); |  |  |
|  | Призеры всероссийского уровня (НПК, творческие | 0,25 (Max-0,75) | 0,25 |
|  | конкурсы); |  |  |
| 8. | Наличие победителей/призеров | Нет – 0 Max – 0,4 | 0 |
|  | - победители международного уровня (НПК, творческие | 0,2 |  |
|  | конкурсы); |  |  |
|  | - призеры международного уровня (НПК, творческие | 0,2 |  |
|  | конкурсы); |  |  |
|  | Итого: | 10 баллов | 1,8 |

1. Прозрачность и объективность образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во |
| п/п |  |  | баллов ОО |
| 1. | Образовательная организация подвергнута | Нет – 0 | 0 |
|  | независимой оценке качества образовательной | Приняли участие в |  |
|  | деятельности образовательной организации и по | НОК ОДОО – 1 |  |
|  | результатам представлен на сайте ОО план/ | Приняли участие и |  |
|  | программа действий по повышению качества | представлен план |  |
|  | образовательной деятельности | действий на сайте - 2 |  |
| 2. | Участие в независимых диагностических процедурах/ | Муниципальный | 3 |
|  | исследованиях оценки качества образования | уровень – 1 |  |
|  | регионального, всероссийского, международного | Муниципальный и |  |
|  | уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные | региональный |  |
|  | исследования, мониторинг введения ФГОС) | уровни – 2 |  |
|  |  | Муниципальный, |  |
|  |  | региональный, |  |
|  |  | всероссийский |  |
|  |  | уровни – 3 |  |
|  |  | Муниципальный, |  |
|  |  | региональный, |  |
|  |  | всероссийский, |  |
|  |  | международный |  |
|  |  | уровни – 4 |  |
| 3. | Наличие программы (положения) внутренней | Нет – 0 | 1 |
|  | системы оценки качества образования в ОО | Да -1 |  |
| 4. | Наличие сайта ОО с представленной информацией в | Нет – 0 | 1 |
|  | соответствии с требованиями законодательства РФ | Информация |  |
|  |  | представлена на |  |
|  |  | сайте частично – 1 |  |
|  |  | Представлена вся |  |
|  |  | информация в |  |
|  |  | соответствии с |  |
|  |  | требованиями - 2 |  |
| 5. | Наличие на сайте информации, подтверждающей | Нет – 0 | 0,5 |
|  | участие в независимых диагностических | Информация |  |
|  | процедурах/исследованиях оценки качества | представлена на |  |
|  | образования и представлены результаты | сайте частично – 0,5 |  |
|  |  | Представлена вся |  |
|  |  | информация в |  |
|  |  | соответствии с |  |
|  |  | требованиями - 1 |  |
|  | Итого: | 10 баллов | 5,5 |

1. Качество образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во |
| п/п |  |  | баллов ОО |
| 1. | Обеспеченность компьютерами не | Нет – 0 | 0,5 |
|  | ниже среднеобластного показателя | Обеспеченность компьютерами не ниже |  |
|  | (на конец 2017 г. количество | среднеобластного показателя – 1 |  |
|  | учеников на 1 компьютер - 3) с | Обеспеченность компьютерами с |  |
|  | наличием доступа к сети | наличием доступа к сети Интернет – 1 | 1 |
|  | Интернет, в т.ч. наличие | Наличие компьютеров со скоростным |  |
|  | скоростного Интернета для | Интернетом для обеспечения сетевого | 1 |
|  | обеспечения сетевого | взаимодействия - 1 |  |
|  | взаимодействия |  |  |
| 2. | Наличие лицензированного | Нет – 0 | 0 |
|  | медицинского кабинета | Да -1 |  |
| 3. | Наличие оборудованных учебных | Нет – 0 | 0,9 |
|  | кабинетов (кабинет – лабораторий | Частично – 0,3 (по каждому из трех |  |
|  | физики, кабинет химии, кабинет | кабинетов) |  |
|  | биологии) | Да – 0,5 (по каждому из трех кабинетов) |  |
| 4. | Доступность образовательной | Нет – 0 | 0 |
|  | среды для воспитанников и |  |  |
|  | обучающихся с ОВЗ: |  |  |
|  | - наличие учебно-методического | 0,5 |  |
|  | обеспечения образовательного |  |  |
|  | процесса; |  |  |
|  | - наличие специалистов, | 0,5 |  |
|  | оказывающих психологическую и |  |  |
|  | другую консультативную помощь |  |  |
|  | семьям обучающихся в ОО; |  |  |
|  | - наличие оборудованного доступа | 0,5 |  |
|  | в здания ОО для обучающихся с |  |  |
|  | ОВЗ; |  |  |
|  | - наличие доступной среды в ОО | 0,5 |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ; |  |  |
| 5. | Наличие учебно-методического | Нет – 0 | 1 |
|  | обеспечения образовательного | Частично обеспечены – 1 |  |
|  | процесса | Полностью обеспеченны - 2 |  |
| 6. | Наличие специализированных | Нет – 0 | 0 |
|  | кабинетов по охране и | Да – 0,5 (от 2-х и более кабинетов) |  |
|  | укреплению здоровья (комнаты |  |  |
|  | массажа, релаксации, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | кабинета логопеда, кабинета для |  |  |
|  | дополнительных занятий и пр.) |  |  |
|  | Итого: | 10 баллов | 4,4 |

1. Индивидуализация образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во |
| п/п |  |  | баллов ОО |
| 1. | Наличие дополнительных общеобразовательных | Программы по 1 | 0 |
|  | программ, разработанных и реализуемых в ОО | направлению – 1,5 |  |
|  |  | Программы по 2-м |  |
|  |  | направлениям – 3 |  |
| 2. | Реализация программ учебных предметов | 1 предмет на | 0 |
|  |  | углубленном уровне – 1 |  |
|  |  | 2 предмета на |  |
|  |  | углубленном уровне – 2 |  |
| 3. | Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по | 50% - 0,5 | 0 |
|  | предметам | 100% - 1 |  |
| 4. | Наличие разработанных индивидуальных учебных | Нет – 0 | 0 |
|  | планов | Да -1 |  |
| 5. | Наличие специалистов (педагогов, специалистов на | Нет – 0 | 0 |
|  | договорной основе и др.), осуществляющих | Да -1 |  |
|  | психолого-педагогическое сопровождение |  |  |
|  | обучающихся и коррекционную работу |  |  |
| 6. | Наличие разработанных индивидуальных | Нет – 0 | 0 |
|  | образовательных маршрутов (траекторий) | Да -1 |  |
|  | обучающихся |  |  |
|  | Итого: | 9 баллов | 0 |

1. Результаты участия в региональных и федеральных программах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во |
| п/п |  |  | баллов ОО |
| 1. | Наличие статуса инновационной | Нет – 0 | 0 |
|  | площадки | Наличие статуса муниципальной |  |
|  |  | инновационной площадки – 0,5 |  |
|  |  | Наличие статуса участника РИП-ИнКо |  |
|  |  | (региональный уровень) – 1 |  |
|  |  | Наличие статуса стажировочной |  |
|  |  | площадки РИП-ИнКО (региональный |  |
|  |  | уровень) – 1,5 |  |
| 2. | Количество педагогов, участвующих | 1-25% - 0,5 балла | 1 |
|  | в инновационной деятельности (в % | 26-50 % - 1 балл |  |
|  | соотношении от общего количества) | 51-75% - 1,5 балла |  |
|  |  | 76-100% - 2 балла |  |
| 3. | Наличие педагогов, имеющих | Нет – 0 | 0 |
|  | методические разработки по | 1 педагог – 0,5 балла |  |
|  | распространяемые на | 2 педагога – 1 балл |  |
|  | муниципальном уровне |  |  |
| 4. | Наличие педагогов, имеющих | Нет – 0 | 0 |
| методические разработки,  прошедших экспертизу для  включения в региональный реестр  учебно-методических материалов  (РУМО) | Региональный уровень – 1  Федеральный уровень – 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5. | Наличие публикаций | Нет – 0 | 0 |
|  | методических | Региональный уровень – 0,5 |  |
|  | разработок педагогов в НПК, сети | Федеральный уровень – 1,5 |  |
|  | Интернет |  |  |
|  | Итого: | 10 баллов | 1 |

1. Качество управления образовательной организацией

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во |
| п/п |  |  | баллов ОО |
| 1. | Наличие разработанной программы (плана, | Нет – 0 | 0 |
|  | стратегии и др.) перевода ОО в эффективный | Разрабатывается – 1 |  |
|  | режим развития | Разработана - 2 |  |
| 2. | Наличие индивидуальной программы развития у | Нет – 0 | 0 |
|  | руководителя ОО | Разрабатывается – 1 |  |
|  |  | Разработана - 2 |  |
| 3. | Наличие программ развития у педагогов- | Нет – 0 | 2 |
|  | предметников | Разрабатывается – 1 |  |
|  |  | Разработана - 2 |  |
| 4. | Участие родительской общественности в | Нет – 0 | 1 |
|  | деятельности ОО | Да - 1 |  |
| 5. | Наличие программы/положения о внутренней | Нет – 0 | 0,5 |
|  | оценке качества образования в ОО, | Да - 1 |  |
|  | согласованной с органами ГОУ |  |  |
| 6. | Количество педагогов – предметников, | 100% - 1 | 0 |
|  | имеющих высшее профессиональное | Меньше 100% - 0 |  |
|  | образование |  |  |
| 7. | Количество педагогов-предметников, | 100% - 1 | 0 |
|  | аттестованных на квалификационную | Меньше 100% - 0 |  |
|  | категорию |  |  |
|  | Итого: | 10 баллов | 3,5 |

**Анализ методической работы за 2017 учебный год**

Вопросы обучения, воспитания, методической подготовки учителей рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре школы.

Методическая работа – важное, многофункциональное направление, связанное с решением задач кадрового, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации каждого учителя и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Основной деятельностью педагогического коллектива является образовательная деятельность.

Особое внимание в образовательной деятельности уделялось подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Каждый учитель, в том числе учителя начальных классов, разработал план подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Ежемесячно на совет профилактики приглашались обучающиеся, имеющие проблемы учёбой, в том числе старшеклассники. Учителя старшего звена проводили групповые и индивидуальные занятия для всех желающих, были предложены элективные курсы по всем предметам, необходимым обучающимся для подготовки к поступлению в нужные учебные заведения.

Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. В ОГЭ участвовало 2 выпускника 9 класса, все они успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании . 11 класс к ГИА допущены все 2 выпускника школы.

Глубокий анализ подготовки и сдачи ГИА за 2017 год проведён на педагогическом совете в октябре 2017 года.

* целях повышения престижа профессии учителя, выявления и поддержки творчески работающих педагогов, обладающих глубокими предметными знаниями в рамках деятельности Академия педагогического мастерства БОУ ДПО «ИРООО» 24.04-30.06.2017 г. был проведен заочный этап олимпиады учителей предметников информатики, литературы, ОБЖ, обществознания, технологии. Данный этап Олимпиады проводился дистанционно.

*Анализ работы ШМО учителей и классных руководителей МБОУ «Ореховская СОШ»*

В 2017 году 8 педагогов. Все имеют стаж работы от 3до 30 лет, 3 учителя имеют первую квалификационную категорию.

Преподавание велось по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ, по учебно-методическим пособиям, разрешённым к использованию в образовательных учреждениях.

Учителя в течение года проводили открытые уроки для коллег (по утвержденному графику). Активно участвовали в методической декаде, накопленный материал с разработками уроков и внеклассных мероприятий хранится в кабинете завуча, там же и отзывы о посещённых уроках. Учителя проводят внеклассные мероприятия по предметам.

В 2017 году, как обычно, проходила Всероссийская олимпиада школьников с 7 по 11 классы. Подготовила победителей и призёров учитель: Васильева И.Г. – Остапенко Алексей 11 класс по литературе.

Несколько лет учащиеся участвуют в международной игре-конкурсе "Русский медвежонок - языкознание для всех". Учителя готовят детей к различным творческим конкурсам, победителями муниципального этапа стали учащиеся, которых готовили следующие педагоги: Казачкова О.В., Акбашева М.С. Афанасьев К.А.

Лобанова Е. приняла участие в конкурсе «Таланты земли Омской», посвящённом 300-летию города Омска.

Участвуя в районном конкурсе «Гимн чести мужеству и славе», Лобанова Е.стала победителем в муниципальном этапе конкурса.

* + муниципальном фестивале детского творчества «Красота спасет мир» 3 место заняла Абукова Дарья 3 класс, руководитель Казачкова О.В.

Учителя применяют новые формы работы, традиционными стали интегрированные уроки; применение тест - технологий на уроках, активные формы работы: экскурсии, заочные путешествия, презентации, ролевые игры, диалоги.

* 2014 года в основном звене осуществляется обучение по ФГОС. Учителя, работающие в таких классах активно внедряют новые методы работы, проектную деятельность.

Кропотливо и планомерно велась работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации как в 9, так и в 11 классах. Преподаватели выпускных классов Васильева И.г., Акбашева М.С., Петухова Н.Г., Черкасова Л.К. проводили дополнительные занятия, индивидуальные консультации для ребят.

Учителя ведут большую общественную работу. Казачкова О.В., Лобанова Е.С., Акбашева М.С., Васильева И.Г. являются классными руководителями. Поездки в кинотеатр, походы в лес и на лыжах с детьми, классные мероприятия, тесная работа с родителями - вот главные приоритеты работы как классных руководителей.

* 2017 учебном году учителя МО со своими учениками принимали участие в многочисленных школьных, районных и областных конкурсах, предметных олимпиадах, в том числе дистанционных, работе НОУ, работе тематических педагогических советов, предметных семинаров, видеоконференциях, работе творческих групп, общешкольных методических мероприятиях.

Было проведено четыре заседания ШМО.

На заседаниях ШМО обсуждались преимущественно вопросы, связанные с программно – методическим обеспечением преподаваемых предметов, реализацией ФГОС, проведением предметных олимпиад, подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Происходил взаимообмен опытом работы с коллегами, посещались уроки, накапливались и систематизировались методические материалы. Также на ШМО проводился анализ контрольных работ, обсуждались пути коррекции полученных результатов. В рамках работы творческих групп все члены МО в течение мероприятия дали открытые уроки, посетили уроки коллег по различным

дисциплинам, выступали на отчётном заседании с докладами по методическим вопросам. Сдали разработки уроков и отзывы о посещенных уроках, материалы по методической работе. Продолжили накопление материалов портфолио педагога.

Все педагоги в течение года повышали квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации в ИРООО.

Кроме того, учителя проделали следующую работу:

Приняли участие в подготовке и проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: подводили итоги, составляли банк данных.

* целях улучшения работы по подготовке к олимпиадам и по выявлению талантливых детей, индивидуальная работа с одарёнными детьми проводилась уже в текущем учебном году в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сами педагоги так же участвовали в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях:

Казачкова О.В.:

* Участие в областном конкурсе методических материалов (сертификат); публикация методической разработки на сайте infourok.ru № ДБ-032071;

-Всероссийское тестирование «Тотал Тест 2017» - Диплом 2 степени;

Традиционно большое внимание уделялось подготовке учащихся к ЕГЭ. Педагоги обменивались опытом работы, принимали участие в работе ВКС по данному вопросу, изучали новые требования к выполнению экзаменационных работ и изменения в их содержании. Проводились пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Проводилась разработка (9 класс) и доработка Рабочих программ по всем преподаваемым предметам, проходил обмен опытом работы, вопрос отдельно обсуждался на нескольких заседаниях ШМО. Ученики пятых - девятых классов успешно выступали с защитой учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС.

* рамках Декады иностранных языков ребята участвуют в различных конкурсах, таких как:

- «Лучший поэтический перевод стихотворения»;

- «Лучшая стенгазета»;

- «Лучшая открытка к Новому году и Рождеству»;

- «Лучшая газета»;

- «Лучшие знатоки пословиц, поговорок, скороговорок», и т.д.

В декаде точных наук, целями которой было формирование положительной мотивации к изучению предмета и активизация познавательной деятельности обучающихся. В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Конкурс загадок и ребусов | 5-11 | класс |  |
|  |  | |  |
|  | 5-11 класс | |  |
|  |  |
| Конкурс « лучший счетчик» |  |
|  |  |  |  |
|  | 5-11 | Классы |  |
|  |  |
| Уроки повторения «Что мы помним, что |  |
| мы знаем?» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 5-11 | классы |  |
|  |  |
| Конкурс стихов о математике |  |
|  |  |  |  |
|  | 5-11 | класс |  |
|  |  |
| Математические забавы |  |

* в конкурсе « Математический калейдоскоп»- сертификаты

Учителя физической культуры готовят детей к различным соревнованиям.

* целом итоги работы ШМО в текущем учебном году можно признать удовлетворительными.

*Можно сделать следующие* ***выводы:*** *у*чителями ведётсяцеленаправленная работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

***Предложения:***

1.Считать уровень работы учителей с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию удовлетворительным.

2.Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

*Учителям систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:*

* реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
* организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;
* усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
* регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.
* ***Выводы:***

1.Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

2.В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

***Работа МО по реализации ФГОС НОО и ООО***

* + 1. Всвязи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Применяемые УМК позволяют:

* обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным;
* развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО и ООО.

Учителя на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода

ИКТ. Все кабинеты располагают материальной и кабинеты начальных классов,русского языка и литературы, биологии - технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся.

Эффективность реализации ФГОС НОО и ООО обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

**Формы методической работы**

педсовет

методические объединения

семинар

практикум

мастер-класс

открытые уроки

предметные декады

внеклассные мероприятия по предмету

аттестация педагогических кадров,

курсовая подготовка учителей

самообразование

разработка методической темы

взаимопосещение уроков

самоанализ

наставничество

собеседование

консультации

посещение и мониторинг уроков администрацией

**План школьного методического объединения включает:**

* анализ работы за учебный год;
* работа над единой методической темой МО;
* основные задачи и направления на новый учебный год;
* работа по выполнению программ профессионального саморазвития;
* банк данных членов МО;
* диагностирование качества знаний учащихся;
* участие в творческих конкурсах;
* итоги регионального мониторинга, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;
* взаимопосещение уроков и их анализ;
* обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения;
* подготовка контрольных работ для учащихся.
* проведение предметных декад,школьных конкурсах;
* участие в муниципальных, областных, региональных конкурсах;
* реализация ФГОС в 1-8 классах;
* подготовка к ОГЭ-9 и ЕГЭ-11;
* участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах;
* проведение школьного тура ВсОШ.

**Основные направления деятельности**

1. **Повышение квалификации *Цель:***

совершенствование системы работы с педагогическими кадрами посамооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

***Планируемый результат:***

* 1. адресная помощь педагогам в повышении квалификации;
  2. составление перспективного плана повышения квалификации на 2017 год;
  3. контроль плана прохождения КПК, его корректировка в течение года.

**2.Аттестация педагогических работников**

***Цель:***

1. определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

***Планируемые результаты:***

1. создание условий для повышения квалификационной категории педагогов школы;
2. разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и

проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

* работа школьной аттестационной комиссии;
* составление графика аттестации на соответствие занимаемой должности по заявлениям педагогических работников;
* семинар «Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации» октябрь 2017

**3.Система поддержки талантливых педагогов**

***Цель:***

обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение передового педагогического опыта представление опыта работы педагогов школы на образовательных сайтах

В течение года РуководителиьМО

участие в муниципальных,региональных,федеральных конкурсах

педагогического мастерства

В течение года

**Форумы, чтения, конференции**

* участие в районных фестивалях и конкурсах по плану
* участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней

По плану

**4.Работа с молодыми педагогами *Цель:***

* разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей
* выбор и назначение наставника

Август

* инструктаж о ведении школьной документации (проверка тетрадей, дневников

обучающихся)

Зам. директора Август

* практикум по разработке рабочих программ по предмету. Сентябрь Наставники
* изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.
  1. течение года Администрация, руководители МО
* выбор методической темы

Сентябрь, наставники посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

* + 1. течение года, наставники
  1. анализ результатов посещения уроков
     1. течение года, администрация , молодые учителя

**5.Работа с учащимися Цель:** выявление одарённых детей и создание условий,обеспечивающих ихоптимальное развитие.

**Задачи:**

-освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся; -выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;

обеспечение возможности творческой самореализации учащихся школы

**Планируемый результат:** поддержка творческого ученичества,расширение сети

олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся

(по плану заместителя директора по ВР)

По графику педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, принимают участие в ВКС, вебинарах, дистанционных семинарах

**Отчёт за 2017 год**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Ореховская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования, основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО, ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

 использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования

* + уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
  + использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  + использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и др.

**Формы представления образовательных результатов:**

* табель успеваемости по предметам – со 2 класса. В школе используется 4 - балльная система отметок «5», «4», «3», «2» для 2 – 4 классов; 5 - балльная система отметок «5», «4», «3», «2», «1» для 5 – 11 классов;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* листы индивидуальных достижений учащихся. В листах индивидуальных достижений оцениваются предметные, метапредметные, личностные результаты. У обучающихся 1 класса при оценке предметных результатов применяется уровневый подход при выполнении работ:

Менее 30% - недопустимый, 30-40 % - критический, 41-50 % - низкий,

51-70% - достаточный,

71 -89 % - хороший,

90% и выше – высокий.

У обучающихся для оценки предметных результатов действует 4 - балльная система отметок «5», «4», «3», «2» для 2 – 4 классов; 5 - балльная система отметок

«5», «4», «3», «2», «1» для 5 – 11 классов; при оценке сформированности метапредметных и личностных УУД в листах индивидуальных достижений делается отметка «+» достиг, «﬩» достиг частично, «-» не достиг. При этом самооценивание предшествует оцениванию учителем.

* Универсальное интегрированное Портфолио (с 1 класса);
* результаты психолого - педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**7.Трудоустройство выпускников**

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2017 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | Получают | Продолжают | Оставлены на | Выбыли в 10 |
| выпускников | среднее | обучение в | повторное | класс за пределы |
|  | специальное | 10 классе | обучение в 9 | района |
|  | образование |  | классе |  |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Трудоустройство выпускников 11-го класса 2017 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | Окончил | среднее | | высшее | Дома |
| выпускнико | и школу |  |
| в |  | профессиональное | | профессиональн |  |
|  |  | образование | | ое образование |  |
| 2 | 2 | 1 |  | 1 | 0 |

**8.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | Выполнение программы |
|  |  |
| Дошкольное образование | 100% |
| Начальное общее образование | 100% |
| Основное общее образование | 100% |
| Среднее общее образование | 100% |

**9.Характеристика системы воспитательной работы**

Воспитательная деятельность учащихся предусматривает интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Реализация «Программы духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся» по предметным областям представлена в программах учебных предметов.

**Модель организации внеурочной деятельности М**БОУ«Орехвская СОШ» -оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, вожатая, библиотекарь, социальные педагоги, педагог-организатор ОБЖ, руководители кружков и секций). Также используются возможности организаций культуры: сельской библиотекой, молодежной политикой «Центр по работе с детьми и молодежью».

План внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

* январе 2017 года в рамках школьного конкурса на лучшую зимнюю фигуру, на территории были установлены снежные фигуры сказочных героев.

Месячник военно-спортивной патриотической работы охватил учащихся с 1 по 11 классы. Учащиеся школы приняли участие в районном Митинге, посвящённом Дню Победы, в акции «Бессмертный полк». Для учащихся 1,2,9,11 классов состоялась торжественная линейка «Последний звонок».

* + июне был организован оздоровительный каникулярный отдых учащихся школы. В 2017 году летним оздоровлением было охвачено 25 человек. Вся деятельность лагеря осуществлялась по программе «Каникулы в Простоквашино».

2017 году начался с Всероссийского урока «Терроризм – преступление против человечества».

Для учащихся 1-4 классов была организована выставка поделок из природного материала «Урожай». 5-11 классы имели возможность проявить свои способности в конкурсно-игровой программе «Королева осени».

Сентябрь был объявлен месячником «Ученик! Помни правила ДД». В рамках «Недели нравственности», приуроченной к Международному дню пожилых людей, прошла акция «Поздравь бабушек, дедушек, ветеранов». Учащиеся писали поздравительные письма, своими руками изготавливали праздничные открытки, поделки. Ко дню учителя «Советом обучающихся» был организован праздничный концерт, работала поздравительная почта. В рамках декады естественных наук были подведены итоги летней практики.

Для второклассников прошел праздник первой отметки. Совместно с сельской библиотекой и ДК посвященные Дню народного единства. Активное участие в спортивном празднике «Самая спортивная мама» приняли семьи учащихся 1-4 классов.

Неделя детского объединения предложила учащимся «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники».

Традиционно работала Мастерская Деда Мороза.

Большое внимание в школе уделяется профилактике здорового образа жизни, привитию любви к спорту. В течение года учителя физической культуры регулярно проводят товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, настольному теннису, дартсу, футболу. Среди ребят популярны подвижные игры: «Веселые старты», «А,ну-ка, парни», «Зарница». Особенно любимы в школе соревнования по русской лапте. В течение года велась работа по профилактике безопасного поведения. Ответственный за данную работу Казачкова О.В.

Опытническая работа осуществлялась на пришкольном садово-огородном участке. В июне, июле и августе учителя и учащиеся работали на территории школы, производили посадку, прополку, полив и уборку урожая.

Для учащихся и родителей создан электронный дневник, школьный сайт.

Есть музей, фонд которого пополняется за счёт участия учащихся школы в НОУ, районных и областных конкурсах «Способная и талантливая молодёжь», участия в акциях «Ветеран живет рядом», «Лица Победы».

* + школе организована совместная коллективно - творческая деятельность педагогов, родителей, учащихся, разработана программа «Семья и школа».

Регулярно проводятся родительские собрания, по личным вопросам принимает родителей и учащихся социально - психологическая служба, работает родительский лекторий, на который приглашаются специалисты из других организаций. В каждом классе создан и функционирует родительский комитет, который помогает учителю организовывать совместные дела родителей и детей, помогает распространению лучшего опыта семейного воспитания.

* целях профилактики асоциальных проявлений в детской и молодежной среде создан банк данных учащихся "группы риска". Составлен график, согласно которому социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение года осуществляются посещения неблагополучных семей и семей группы риска. Разработана программа Совета профилактики. Ежемесячно на Совете рассматриваются персональные дела детей, ведётся работа с учащимися группы риска, обсуждаются вопросы успеваемости, занятости детей в кружках и секциях. Проводятся индивидуальные консультации с родителями и учащимися по различным вопросам и возникающим конфликтам.

Учащиеся школы являются членами детского объединения **«Кедровые орешки».** ДО имеет

эмблему,гимн.

Активное участие приняли школьники в творческих конкурсах различного уровня

* школе развита система дополнительного образования, это кружки по интересам, спортивные секции.

**Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения.**

* + школе созданы все условия для роста педагогического мастерства классного руководителя. Работат методические советы, создаются творческие и инициативные группы для проведения воспитательных мероприятий. Для обмена опытом учителя принимают участие в работе семинаров, совещаний, методических объединений Всероссийского, межрегионального, регионального уровня:
* Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели». Сценарии праздников и мероприятий – Казачкова О.В..;
* Вебинар «Основы финансовой грамотности» - Казачкова О.В.;
* Всероссийский заповедный урок – Петухова Н.Г.;
* Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами» - Черкасова Л.К.;
* 2 Международный марафон «В мире профессий» - Казачкова О.В.;

Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель» - Казачкова О.В.

Воспитательная программа школы реализуется по пяти направлениям:

* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное;
* Спортивно-оздоровительное.

Содержание деятельности воспитательной системы позволяет детализировать воспитательные цели и задачи на каждом возрастном этапе:

1-4 классы работают по ПРОГРАММЕ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой «Программы духовно-нравственного развитиявоспитания обучающихся» являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей других субъектов образовательного процесса.

* + - * Программе представлены различные формы воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного

образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детского объединения, спортивных секций и творческих кружков.

* + - основе программы лежат три подхода:
* аксиологический,
* системно-деятельностный,
* развивающий.

На основе Концепции сформулирована высшая цель образования -**воспитание** **нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, сознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущего в духовных и культурных традициях российского народа.**

* На воспитание такой личности и направлена специальная воспитательная деятельность школы, которая решает следующие задачи нравственного воспитания:
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

\* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознаниемладшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, детьми в решении общих проблем;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование ушкольника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Начальное воспитание и образование (4 классы)

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитать внутренние качества, развивать их душу, ум, укреплять здоровье.

**Задачи:**

* Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
* Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
* Формирование потребности в творческой деятельности.
* Развитие художественно-эстетических способностей.
* Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.
* Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
* Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
* Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

Воспитание и образование в среднем звене (5-9 классы)

**Цель:** Создание максимально благоприятных условий для раскрытия иразвития способностей каждой отдельной личности.

**Задачи:**

* Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
* Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
* Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
* Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
* Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
* Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Воспитание и образование в старшем звене (10-11 классы)

**Цель:** Воспитание духовно богатой,свободной,физически здоровой,творческимыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

**Задачи:**

* Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
* Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:

профессиональной дальнейшей учебы;

выполнения гражданских обязанностей;

успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.

* Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
* Дальнейшее физическое развитие личности.
* Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой

деятельности.

Годовой круг Праздников и Традиций является неотъемлемой частью Программы развития школы, элементом системы управления.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривается как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

* исследовании уровня воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, как сочетание следующих факторов:
  + нравственная самооценка,
  + этика поведения,
  + отношение к жизненным ценностям,
  + нравственная мотивация.

Анализ результатов уровня воспитанности показал, что у учащихся на высоком и достаточном уровне сформировано стремление к учебе, развито трудолюбие, бережное отношение к природе. Учащиеся соблюдают правила поведения, активно участвуют в делах класса и школы, умеют управлять собой.

68% учащихся имеют устойчивое положительное поведение, у них проявляется активная общественная и гражданская позиция.

32% учащихся имеют самостоятельность в деятельности и поведении, но общественная позиция ситуативна.

Система организации внеурочной деятельности является неотъемлемым компонентом образовательного процесса и школы, позволяющим не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения.

**10.Материально – техническое, учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение образовательной деятельности**

МБОУ «Ореховская СОШ» расположена в типовом здании, введённый в эксплуатацию в 1974 года. Действуют 1 спортивный зал, 1 столовая, имеются комбинированные учебные мастерские.

Оборудованы и функционируют 1 компьютерный класс, оснащённый 8 омпьютерами. Учителя и обучающиеся имеют доступ к скоростному Интернету, создана школьная локальная сеть, осуществляется модернизация системы электронного документооборота, реализован проект школьной газеты «Звонок». Идёт подготовка к созданию единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса.

* 2017 учебном году в школе работали 14 компьютеров, из них 8 использовались в образовательной деятельности. Для этих целей задействованы 1 интерактивный комплекс, 4 мультимедийных проектора.
* школе имеется современная аппаратура: усилители, колонки, микрофоны, наглядные пособия.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%. Книжный фонд двух библиотек насчитывает 4356 экземпляра учебной и учебно – методической литературы.

Задачи модернизации системы общего образования в МБОУ «Ореховская СОШ» решаются через систему мероприятий, направленных на приобретение учебного, спортивного, компьютерного оборудования, оборудования для столовых, пополнение фонда школьной библиотеки.

**11.Медико - социальные условия пребывания обучающихся и**

**воспитанников в образовательном учреждении.**

**Обеспечение охраны их здоровья.**

Медицинское обслуживание учащихся на БУЗОО «Усть-Ишимская ЦРБ» осуществляет фельдшером «Ореховский ФАП». Она вёдет приём, направляет больных детей в БУЗОО «Центральная районная больница», вызывает скорую помощь для экстренных больных, проводит профилактическую работу среди учащихся, родителей и педагогических работников. Организует прохождение медицинских осмотров. Медосмотр обучающихся в школе проводят по графику врачи БУЗОО «ЦРБ» поликлиники в соответствии с действующими нормативами.

Основные заболевания учащихся школы: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, хронический тонзиллит, хронический гастрит, эндемический зоб, нарушение зрения, расстройства вегетативной нервной системы.

* школе на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, основными задачами которой являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, вовлечение детей в двигательную активность, заполнение свободного времени учащихся занятиями физкультурой и спортом.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы школа располагает необходимыми помещениями (спортивный зал, спортивная площадка), оснащенные спортинвентарём и оборудованием, соответствующими перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе. Учителя начальных классов, биологии, физкультуры, ОБЖ знакомят учеников с основными оздоровительными технологиями. На уроках - стараются пропагандировать здоровый образ жизни, формировать устойчивое, отрицательное воздействие к вредным привычкам. Уроки физкультуры при соответствующих температурах в зимний период проходят на свежем воздухе.

Организуя каникулярный отдых детей и подростков, а также трудовую занятость, администрация школы и педагогический коллектив на 1-ое место ставят: вовлечение в отдых и трудоустройство детей из малообеспеченных, многодетных и семей, находящихся в социально-опасном положении.

* целях предупреждения асоциального поведения в каникулярный период (июнь 2017) работал оздоровительный лагерь на базе школы с дневным пребыванием детей. Организованным отдыхом были охвачены учащиеся 1-6 классы. Режим работы лагеря – с 9-30 до 15-30. В классных кабинетах оформляются отрядные уголки, выставки детских рисунков, поделок. В распоряжение лагеря предоставляется спортивный зал, детская спортивная площадка около школы.

Школа имеет два здания. Здание начального, и среднего и старшего звена. Здание имеет пищеблок. Обеденный зал в здании начального звена рассчитан на 50 посадочных мест. Администрация школы уделяет много внимания для улучшения организации питания учащихся (проводилось общешкольное родительское собрание с данной повесткой, совещание при директоре, неоднократно проводились беседы с работниками столовой).

В школе организовано 2-х разовое питание (завтрак и обед). В 2017 году на льготном питании состояли 36 учащихся, это дети из малообеспеченных семей, многодетных, СОП. Организовано питание, где родители доплачивают деньги для того, чтобы дети получали сбалансированное полноценное питание.

* + рацион горячего питания входят: молочные каши и супы, мясные, рыбные

изделия, различные гарниры, соки, компоты, витаминизированные кисели, кофейный напиток и чай. Процент питающихся учащихся составляет 100%.

Питание в школьной столовой осуществляется в одну смену. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд. Все продукты, используемые при приготовлении пищи имеют сертификат качества и реализуются соответствии со сроками хранения.

Деятельность столовой сертифицированная. Надзор за работой столовой осуществляет Роспотребнадзор вТарском районе.

Кадровый состав работников пищеблоков имеет соответствующую квалификацию.

Горячее питание учащихся в нашей школе организовано для всех учащихся на первых 1, 3,4 переменах продолжительностью по 15 минут в соответствии с режимом учебных занятий.

* + целью постоянного контроля работы столовой, выявления мнения о питании детей в школе 2 раза в год проводится анкетирование родителей, обучающихся, педагогов школы.

В школе организован ежедневный подвоз обучающихся к месту учебы, проживающих в близлежащих населенных пунктах: д. Колпаково и с. Слободчики, д. Малая Игиза.

Ответственность за организацию подвоза возлагается на администрацию школы. Для осуществления перевозок детей на школьном транспорте школой разрабатывается специальный маршрут, который согласовывается с ОГИБДД МОМВД и Учредителем.

Подвоз обучающихся организуется в соответствии с Положением о школьном автобусе, договором между школой и родителями (законными представителями).

Администрация школы принимает все меры, чтобы в ОУ соблюдалась техника безопасности, велась целенаправленная работа по предупреждению дорожного травматизма, по противопожарной безопасности. С учащимися и классными руководителями проводятся инструктажи о правилах поведения, беседы. Составлен график дежурства учителей. Это делается с той целью, чтобы усилить ответственность педагогов по организации порядка на переменах, вечерах отдыха.

Соблюдаются правила пожарной безопасности. Имеется план эвакуации, 30 огнетушителей, по школе создана дружина юных пожарных, в классных кабинетах имеются акты разрешения на проведение занятий, оформлен уголок ПДД.

* + - образовательном учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Охрана учреждения осуществляется гардеробщицей в дневное время и сторожем в ночное время. Имеется связь по телефону с ОМВД России по Усть-Ишимскому и ПЧ-64.
* каждом здании и на территории школы установлены камеры слежения.
  + школе сложилась система работы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся ведётся в

соответствии с Положением о Совете профилактики правонарушений обучающихся. Мероприятия, запланированные в плане, реализуются в полной мере в течение учебного года (протоколы заседаний).

**В 2017 году в МБОУ «Ореховская СОШ» обучалось 40 учеников, из них:**

* Детей инвалидов– 0

 неблагополучных семей – 3, в них 4 детей

* многодетных семей - 5

 малообеспеченных семей – 26

* учащихся, которые проживают с матерью – 3
* учащихся, которые проживают с отцом - 0

 опекаемых и приемных семей - 0, в них детей – 0.

В начале учебного года разработаны планы совместных мероприятий МБОУ

«Ореховская СОШ», БУ «КЦСОН», БУЗОО «ЦРБ», ОМВД России

по Усть-Ишимскому району по профилактике асоциального поведения подростков.

Большой процент отводится работе с учащимися, в том числе: выявление учащихся,

не приступивших к занятиям, или пропускающих уроки, установление причины

отсутствия, организация рейдов по изучению быта и досуга «трудных детей».

* + своей работе по предупреждению правонарушений и профилактике семейного неблагополучия администрация и педагогический коллектив школы используют следующие документы:
* Декларация прав ребенка;
* Семейный Кодекс РФ;
* Кодекс РФ об административных правонарушениях;
* Конституция РФ;

