****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**2 класс**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

 Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

 Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

 Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

 Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

 Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’dliketo... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

 Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

 **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

 Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**3 класс**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

 **Речевая компетенция**

 ***Говорение***

 Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

 Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

 Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

 Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

 Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’dliketo... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

 **Социокультурная компетенция**

 Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

 **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

 Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**4 класс**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

 Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

 Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

 Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

 Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

 Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’dliketo... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

 Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

 **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

 **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

 **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

 Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

(2 ч в неделю; 68 часов)

**Знакомство:** Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные (10ч)

**Мир вокруг меня**: Страны и города. Домашние животные (10ч)

**Сказки и праздники:** Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья (10ч)

**Я и моя семья**: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня (10ч)

**Мир вокруг нас:** Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности (10ч)

**На ферме:** Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени (10ч)

**Мир увлечений**: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем (3ч)

**3 класс**

(2ч в неделю; 68 часов)

**Что мы видим и что мы имеем**: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета (8ч)

**Что нам нравится**: Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей (8ч)

**Какого цвета?** Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность (8ч)

**Сколько?** Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы (8ч)

**С днём рождения!** Семья и семейные традиции: празднование дня рождения (8ч)

**Какая у тебя профессия?** Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека (8ч)

**Животные:** Мир животных (8ч)

**Времена года и месяцы**: Времена года и погода (8ч)

**4 класс**

(2ч в неделю; 68 часов)

**Знакомство**. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей (9ч)

**Человек и его мир:** Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев (9ч)

**Городские здания, дом, жилище:** Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель (9ч)

**Школа, каникулы:** Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая (9ч)

**Здоровье и еда:** Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике (9ч)

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года.: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода (9ч)

**Путешествия.** Города и страны. Родная страна.: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву (9ч)

тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Дата проведения | Домашнее задание | Примечание |
| 1.Знакомство (10 часов) |
| 1 | 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут |  |  |  |
| 2 | 2 | Лексика. Гласная Ee. Согласные  B,D,K,L,M,N.Меня зовут. |  |  |  |
| 3 | 3 | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G.Приятно познакомиться |  |  |  |
| 4 | 4 | Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W |  |  |  |
| 5 | 5 | Лексика.Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z |  |  |  |
| 6 | 6 | Чтение |  |  |  |
| 7 | 7 | Закрепление английских букв и звуков |  |  |  |
| 8 | 8 | Лексика. Согласные. R,C,X |  |  |  |
| 9 | 9 | Лексика. Прощание.Гласная буква  Оо |  |  |  |
| 10 | 10 | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. |  |  |  |
| 2.Мир вокруг меня (11 часов) |
| 11 | 1 | Лексика. Правила чтения |  |  |  |
| 12 | 2 | Мир вокруг меня. Я вижу |  |  |  |
| 13 | 3 | Животные. Я вижу |  |  |  |
| 14 | 4 | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. |  |  |  |
| 15 | 5 | Как дела? Правила чтения. Лексика |  |  |  |
| 16 | 6 | Знакомство с буквой Aa и ее звуками. |  |  |  |
| 17 | 7 | Я вижу. Правила чтения |  |  |  |
| 18 | 8 | Страна и города. Формат диалогической речи. Правила чтения |  |  |  |
| 19 | 9 | Я из Лондона |  |  |  |
| 20 | 10 | Я из Москвы |  |  |  |
| 21 | 11 | Составление диалога –рассказа о себе |  |  |  |
| 3.Праздники и сказки (10 часов) |
| 22 | 1 | Обобщение изученного материала |  |  |  |
| 23 | 2 | Животные. Аня маленькая, Сэм большой |  |  |  |
| 24 | 3 | Характеристика людей |  |  |  |
| 25 | 4 | Сказочные герои. Правила чтения. |  |  |  |
| 26 | 5 | Это не собака. Правила чтения |  |  |  |
| 27 | 6 | Специальный вопрос и ответы на него. |  |  |  |
| 28 | 7 | Что это? |  |  |  |
| 29 | 8 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. |  |  |  |
| 30 | 9 | Семья формат монологической речи. |  |  |  |
| 31 | 10 | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. |  |  |  |
| 4.Я и моя семья (11 часов) |
| 32 | 1 | Вопросы: Кто это? Что это? |  |  |  |
| 33 | 2 | Формирование навыков аудирования |  |  |  |
| 34 | 3 | Неопределенный артикль a/an |  |  |  |
| 35 | 4 | Правила чтения. лексика |  |  |  |
| 36 | 5 | Правила чтения. Артикль a/an |  |  |  |
| 37 | 6 | Личные местоимения |  |  |  |
| 38 | 7 | Откуда ты? Формы глагола tobe |  |  |  |
| 39 | 8 | Откуда ты? Я из… |  |  |  |
| 40 | 9 | Вопросительное слово where где, откуда. |  |  |  |
| 41 | 10 | Формат монологической речи. Утвердительные и отрицательные формы глагола tobe |  |  |  |
| 42 | 11 | Поем песни. Описываем людей. |  |  |  |
| 5.Мир вокруг нас (11часов) |
| 43 | 1 | Люди вокруг нас. |  |  |  |
| 44 | 2 | Сказочные персонажи учебника.Их характеристики |  |  |  |
| 45 | 3 | Люди и предметы вокруг нас. |  |  |  |
| 46 | 4 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. |  |  |  |
| 47 | 5 | Путешествуем по городам |  |  |  |
| 48 | 6 | Место жительства людей.Местонахождение людей и их возраст. |  |  |  |
| 49 | 7 | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. |  |  |  |
| 50 | 8 | Местоположение людей, животных, предметов. |  |  |  |
| 51 | 9 | Обобщение изученного материала местонахождение людей, животных, их возраст. |  |  |  |
| 52 | 10 | Обозначение множественности и ведение счета. |  |  |  |
| 53 | 11 | Конкурс загадок |  |  |  |
| 6.На ферме (10 часов) |
| 54 | 1 | Обозначение множественности имени существительного |  |  |  |
| 55 | 2 | Обозначение множественности. Именование объектов. |  |  |  |
| 56 | 3 | Определенный артикль the |  |  |  |
| 57 | 4 | Выражение преференции. Местоположение объектов. |  |  |  |
| 58 | 5 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. |  |  |  |
| 59 | 6 | Обобщение изученного материала Местоположение объектов |  |  |  |
| 60 | 7 | Профессии людей. Местоположение предметов |  |  |  |
| 61 | 8 | O себе и о других людях. |  |  |  |
| 62 | 9 | Жизнь на ферме.Обозначение и выражение времени. |  |  |  |
| 63 | 10 | Обозначение и выражение времени. |  |  |  |
| 7.Мир увлечений. Досуг (5 часов) |
| 64 | 1 | Что мы любим делать. |  |  |  |
| 65 | 2 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. |  |  |  |
| 66 | 3 | Обобщение изученного материала что мы любим делать и что мы делаем. |  |  |  |
| 67 | 4 | Песенка The ABC |  |  |  |
| 68 | 5 | Играем на уроке английского языка |  |  |  |

тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Дата проведения | Домашнее задание | Примечание |
| 1.Что мы видим и что у нас есть (8 часов) |
| 1 | 1 | Повторение изученного во 2 классе |  |  |  |
| 2 | 2 | Указательные местоимения |  |  |  |
| 3 | 3 | Притяжательные местоимения 3л. ед.ч. |  |  |  |
| 4 | 4 | Принадлежащие нам предметы. Глагол *tohave* |  |  |  |
| 5 | 5 | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. |  |  |  |
| 6 | 6 | Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного. |  |  |  |
| 7 | 7 | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» |  |  |  |
| 8 | 8 | Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». |  |  |  |
| 2.Что мы любим (8 часов) |
| 9 | 1 | Притяжательные местоимения мн. Числа |  |  |  |
| 10 | 2 | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч. |  |  |  |
| 11 | 3 | Особенности обозначения времени в англоязычных странах |  |  |  |
| 12 | 4 | Модальный глагол can. Введение |  |  |  |
| 13 | 5 | Модальный глагол can. Способности и возможности людей |  |  |  |
| 14 | 6 | Активизация навыков чтения и устной речи. |  |  |  |
| 15 | 7 | Активизация изученного материала. |  |  |  |
| 16 | 8 | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» |  |  |  |
| 17 | 9 | Контрольная работа по теме: «Что мы любим» |  |  |  |
| 18 | 10 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |  |  |  |
| 3.Какого цвета (8 часов) |
| 19 | 1 | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. |  |  |  |
| 20 | 2 | Лексика Colours. Введение. |  |  |  |
| 21 | 3 | Цветовая палитра мира. Конструкция *Whatcolourisit?* |  |  |  |
| 22 | 4 | Отрицательная форма глагола  *can, can’t*(*cannot*), использование её при чтении и в речи |  |  |  |
| 23 | 5 | Лексика «Внешность». Введение. |  |  |  |
| 24 | 6 | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма |  |  |  |
| 25 | 7 | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма |  |  |  |
| 26 | 8 | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» |  |  |  |
| 4.Сколько? (8 часов) |
| 27 | 1 | Прилагательные tall и high. |  |  |  |
| 28 | 2 | Развитие лексических навыков. |  |  |  |
| 29 | 3 | Числительные 13-20 |  |  |  |
| 30 | 4 | Активизация употребления числительных в речи. |  |  |  |
| 31 | 5 | Глаголы движения. Введение. |  |  |  |
| 32 | 6 | Развитие умения чтения и аудирования |  |  |  |
| 33 | 7 | Развитие умения чтения и письма. |  |  |  |
| 34 | 8 | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» |  |  |  |
| 5.С днем рождения! (8 часов) |
| 35 | 1 | Омонимичные формы its и it’s. |  |  |  |
| 36 | 2 | Активизация лексических навыков. |  |  |  |
| 37 | 3 | Развитие умения читать. |  |  |  |
| 38 | 4 | Отрицательная форма глагола tohave. |  |  |  |
| 39 | 5 | Лексика «Дни недели» |  |  |  |
| 40 | 6 | Активизация лексических навыков. |  |  |  |
| 41 | 7 | Контрольная работа по теме: «С днём рождения» |  |  |  |
| 42 | 8 | Обобщающий урок по теме |  |  |  |
| 6.Профессии (10 часов) |
| 43 | 1 | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er. |  |  |  |
| 44 | 2 | Конструкция *What’sthematter?* |  |  |  |
| 45 | 3 | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. |  |  |  |
| 46 | 4 | Структура вопросительного предложения в настоящем времени PresentSimple. |  |  |  |
| 47 | 5 | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи |  |  |  |
| 48 | 6 | Активизация умения читать |  |  |  |
| 49 | 7 | Активизация умения аудирования. |  |  |  |
| 50 | 8 | Обобщающий урок по теме: «Профессии» |  |  |  |
| 51 | 9 | Контрольная работа по теме: «Профессии» |  |  |  |
| 52 | 10 | Анализ к. р. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 7.Животные (8 часов) |
| 53 | 1 | Повторение пройденных тем. Правило чтения аглийскойсогланой ***с*** в различных позициях |  |  |  |
| 54 | 2 | Структура отрицательного предложения во времени *PresentSimple.*Мир животных. |  |  |  |
| 55 | 3 | Вежливые фразы. Мир животных. |  |  |  |
| 56 | 4 | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы*like-love; don’t like-hate*. |  |  |  |
| 57 | 5 | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. |  |  |  |
| 58 | 6 | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. |  |  |  |
| 59 | 7 | Контрольная работа по теме: «Животные». |  |  |  |
| 60 | 8 | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. |  |  |  |
| 8.Времена года (8 часов) |
| 61 | 1 | Времена года и погода. Введение лексики. |  |  |  |
| 62 | 2 | Названия месяцев и их правописание |  |  |  |
| 63 | 3 | Названия месяцев и их правописание |  |  |  |
| 64 | 4 | Алфавит. Повторение. |  |  |  |
| 65 | 5 | Английские названия стран. |  |  |  |
| 66 | 6 | Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  |  |  |
| 67 | 7 | Контрольная работа по теме: «Времена года». |  |  |  |
| 68 | 8 | Обобщающий урок по теме: «Времена года». |  |  |  |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Дата проведения | Домашнее задание | Примечание |
| 1.Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов) |
| 1 | 1 | Введение в тему. Семья. Притяжательные местоимения |  |  |  |
| 2 | 2 | Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения». |  |  |  |
| 3 | 3 | Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. |  |  |  |
| 4 | 4 | Контроль навыков устной речи по теме «Мой день» |  |  |  |
| 5 | 5 | Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных» |  |  |  |
| 6 | 6 | Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». Лексика*Моя семья* |  |  |  |
| 7 | 7 | Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи» |  |  |  |
| 8 | 8 | Контроль письменной речи по теме «Семья». |  |  |  |
| 9 | 9 | Проектно-практическая работа «Мое фамильное дерево» |  |  |  |
| 2.Мой день (9 часов) |
| 10 | 1 | Введение в тему. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день» |  |  |  |
| 11 | 2 | Введение в тему. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день» |  |  |  |
| 12 | 3 | Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования |  |  |  |
| 13 | 4 | Контроль навыков аудирования по теме «Мой день». |  |  |  |
| 14 | 5 | Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения» |  |  |  |
| 15 | 6 | Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи» |  |  |  |
| 16 | 7 | Контроль навыков чтения по теме «Мой день» |  |  |  |
| 17 | 8 | Проектно-практическая работа «Мой день» |  |  |  |
| 18 | 9 | Увлечения в свободное время в моей семье |  |  |  |
| 3.Мой дом (9 часов) |
| 19 | 1 | Введение лексики по теме «Дом». Развитие навыков устной речи. |  |  |  |
| 20 | 2 | Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги. |  |  |  |
| 21 | 3 | Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.» |  |  |  |
| 22 | 4 | Развитие навыков диалогической речи. Местоимения. |  |  |  |
| 23 | 5 | Введение лексики по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения. |  |  |  |
| 24 | 6 | Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина». |  |  |  |
| 25 | 7 | Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). Обязанности дома |  |  |  |
| 26 | 8 | Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице». |  |  |  |
| 27 | 9 | Проектно-практическая работа «Мой день» |  |  |  |
| 4.Я хожу в школу (10 часов) |
| 28 | 1 | Введение лексики по теме «Школа». |  |  |  |
| 29 | 2 | Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу» |  |  |  |
| 30 | 3 | Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров». |  |  |  |
| 31 | 4 | Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько) |  |  |  |
| 32 | 5 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100. |  |  |  |
| 33 | 6 | Мой день в школе |  |  |  |
| 34 | 7 | Введение лексики по теме «Числительные. Сколько?» |  |  |  |
| 35 | 8 | Развитие навыков аудирования по теме «Школа». |  |  |  |
| 36 | 9 | Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы». |  |  |  |
| 37 | 10 | Проектно-практическая работа «В школе» |  |  |  |
| 5.Я люблю еду (10 часов) |
| 38 | 1 | Введение лексики на тему «Напитки и еда» |  |  |  |
| 39 | 2 | Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома». |  |  |  |
| 40 | 3 | Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда». |  |  |  |
| 41 | 4 | Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень». |  |  |  |
| 42 | 5 | Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов |  |  |  |
| 43 | 6 | Лексико-грамматический практикум. Обобщение |  |  |  |
| 44 | 7 | Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике». |  |  |  |
| 45 | 8 | Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» |  |  |  |
| 46 | 9 | Особенности национальной кухни Республики Коми |  |  |  |
| 47 | 10 | Проектно-практическая работа «Мои любимые блюда». |  |  |  |
| 6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года (11 часов) |
| 48 | 1 | Введение лексики по теме «Мир вокруг нас». |  |  |  |
| 49 | 2 | Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные |  |  |  |
| 50 | 3 | Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». |  |  |  |
| 51 | 4 | Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». |  |  |  |
| 52 | 5 | Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 53 | 6 | Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода» |  |  |  |
| 54 | 7 | Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». |  |  |  |
| 55 | 8 | Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». |  |  |  |
| 56 | 9 | Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения. |  |  |  |
| 57 | 10 | Погода в Республике Коми |  |  |  |
| 58 | 11 | Проектно-практическая работа по теме «Мое любимое время года» |  |  |  |
| 7.В выходной день (10 часов) |
| 59 | 1 | Введение лексики по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени |  |  |  |
| 60 | 2 | Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время. |  |  |  |
| 61 | 3 | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. |  |  |  |
|  | 4 | Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 62 | 5 | Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время. |  |  |  |
| 63 | 6 | Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных». |  |  |  |
| 64 | 7 | Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы. |  |  |  |
| 65 | 8 | Совершенствование навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву». |  |  |  |
| 66 | 9 | Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». |  |  |  |
| 67 | 10 | Обобщающий урок по теме «В выходной день» |  |  |  |
| 68 | 11 | Проектно-практическая работа «Наши каникулы» |  |  |  |