****

**Планируемые результаты освоения предмета**

1. **класс**

***Личностные результаты обучения***

формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России);

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

-формирование ответственного отношения к учению; -формирование уважительного отношения к труду;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие современного мира;

-формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах;

-формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в

которые включены и которые формируют сами учащиеся;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование уважения к истории культуры своего Отечества;

-формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого

результата.

**Познавательные УУД:**

-умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

-умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

-умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

-умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

-умение выделять явление из общего ряда других явлений;

-умение при помощи учителя строить рассуждение от общих закономерностей к частным

явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки;

-умение при помощи учителя выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, при помощи учителя осуществляя причинно-следственный анализ;

-умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-умение определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

-умение при помощи учителя строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

-сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-сможет ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

-сможет устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-сможет резюмировать главную идею текста;

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -формирование отношения к природной среде;

-сможет при помощи учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -умение осознанно использовать речевые средства:
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, докладов.

***Предметные результаты обучения***.

Ученик научится:

* приводить примеры географических объектов;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию.
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты.
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»,

«ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

1. **класс**

***Личностные результаты обучения***

-формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве

гражданина России);

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, знаний основных норм морали; -формирование ответственного отношения к учению; -формирование уважительного отношения к труду;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие современного мира;

-формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм

взаимопонимания;

-формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах;

-формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в

которые включены и которые формируют сами учащиеся;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование уважения к истории культуры своего Отечества;

-формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-умение самостоятельно планировать пути достижения цели и осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД:**

-умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-умение определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

-умение создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; -умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного

явления, выявлять причины и следствия явлений;

-умение при помощи учителя указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

-умение вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-умение при помощи учителя выявлять и называть причины события, явления, в том числе

возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-сможет при помощи учителя критически оценивать содержание и форму текста;

-сможет ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;

-сможет устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-сможет при помощи учителя резюмировать главную идею текста;

-сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-умение анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-сможет при помощи учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми

системами, словарями;

-сможет соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-умение осознанно использовать речевые средства:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов.

***Предметные результаты обучения***

Ученик получит возможность научиться:

* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора»,

«полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы.
* рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* составлять описание природного комплекса;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

1. ***класс***

***Личностные результаты обучения***

-формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве

гражданина России);

-формирование идентичности человека с российской многонациональной культурой;

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированость нравственных чувств и нравственного поведения, знаний основных норм

морали;

-формирование ответственного отношения к учению;

-сформированость уважительного отношения к труду;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-сформированость уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм

взаимопонимания;

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах;

-формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в

которые включены и которые формируют сами учащиеся;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование уважения к истории культуры своего Отечества;

-формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и

составлять алгоритм их выполнения;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

задачи/достижения цели;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого

результата.

**Познавательные УУД:**

-умение излагать полученную информацию, интерпретируя еѐ в контексте решаемой задачи;

-умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

-умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

-умение при помощи учителя переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного

явления, выявлять причины и следствия явлений;

-умение при помощи учителя указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

-умение вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-умение при помощи учителя выявлять и называть причины события, явления, в том числе

возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-умение при помощи учителя строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

-сможет при помощи учителя критически оценивать содержание и форму текста;

-сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-сможет ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

-сможет устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-сможет резюмировать главную идею текста;

-умение анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-умение при помощи учителя проводить причинный и вероятностный анализ экологических

ситуаций;

-сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-сможет осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-сможет при помощи учителя производить множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -умение осознанно использовать речевые средства:
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, презентаций и др.;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

***Предметные результаты обучения***

Ученик получит возможность научиться:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту.
* называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
  + рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира.
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
* называть разные виды природных ресурсов;
* приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

1. **класс**

***Личностные результаты обучения***

-формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве

гражданина России);

-формирование идентичности человека с российской многонациональной культурой;

-формирование интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества;

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированость нравственных чувств и нравственного поведения, знаний основных норм

морали;

-сформированость ответственного отношения к учению;

-сформированость уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально

значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие современного мира;

-сформированость уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-сформированость готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм

взаимопонимания;

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах;

-формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в

которые включены и которые формируют сами учащиеся;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

* чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование уважения к истории культуры своего Отечества; -формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-иидентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности

и делать выводы;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД:**

-умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного

явления, выявлять причины и следствия явлений;

-умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);

-умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя

причинно-следственный анализ;

-умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; -сможет критически оценивать содержание и форму текста;

-сможет при помощи учителя преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);

-сможет проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-сможет выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы;

-сможет осуществлять множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -умение осознанно использовать речевые средства:
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, презентаций и др.;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

***Предметные результаты обучения***

Ученик получит возможность научиться:

* называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время.
* называть и показывать крупные равнины и горы;
* выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения;
* приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам;
* называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России;
* иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий;
* с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера;
* используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
* оценивать водные ресурсы;
* называть факторы почвообразования;
* используя карту, называть типы почв и их свойства;
* объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира;
* называть меры по охране растений и животных.
* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов.
* объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

1. **класс**

***Личностные результаты обучения***

-сформированость российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве

гражданина России);

-сформированость идентичности человека с российской многонациональной культурой;

-формирование интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества;

-формирование уважительного и доброжелательного отношение к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-сформированость готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-сформированость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие современного мира;

-формирование готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и

способность к ведению переговоров);

-освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций;

-формирование идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение

компетентностей в сфере организаторской деятельности;

-формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии

изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного

лидерского потенциала;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

* чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; -сформированость уважения к истории культуры своего Отечества; -формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности

и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

ситуации неуспеха;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Познавательные УУД:**

-умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,

поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

-умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

-умение создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с

ситуацией;

-умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-сможет преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);

-сможет прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

-сможет распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды;

-самостоятельно осуществлять множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -умение осознанно использовать речевые средства:
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, презентаций и др.;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты обучения**

Выпускник получит возможность научиться:

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или

«миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Содержание программы**

1. **класс**

**Что изучает география (*2* *ч*)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе*.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод.

Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

* химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию.

**Как люди открывали Землю (*3* *ч*)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия**.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников**.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной (*6* *ч*)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький *Плутон***.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты*.*

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (*6* *ч*)**

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Природа Земли (*18* *ч*)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия.

Антарктида.

Вода на Земле**.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

1. **класс.**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч.)**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю.Изучение Земличеловеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Вращение Земли.Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности?Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб?Численный и именованный масштабы.Линейный масштаб.

Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта.Способы ориентирования наместности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка.Полярная съемка.

Маршрутная съемка.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли.Размеры Земли.Глобус—модель земного шара. **Географическая карта.** Географическая карта—изображение Земли на плоскости.Видыгеографических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели.Градусная сеть на глобусе икартах.

**Географическая широта.** Географическая широта.Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли.Земная кора.Изучение земнойкоры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения.Что такое вулканы?Горячие источники игейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор.Различие гор по высоте.Изменение гор во времени.Человек вгорах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин.Различие равнин по высоте.Изменение равнин по времени.

Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.

Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна

Мирового океана.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера?Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан?Океаны.Моря,заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны.Цунами.Приливы и отливы.Океанические течения. **Подземные воды.** Образование подземных вод.Грунтовые и межпластовые воды.Использованиеи охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река?Бассейн реки и водораздел.Питание и режим реки.Реки равнинные игорные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро?Озерные котловины.Вода в озере.Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники?Горные ледники.Покровные ледники.Многолетняя мерзлота.АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера—воздушная оболочка Земли.Строениеатмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух?Измерение температуры воздуха.Суточный ходтемпературы воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении.Измерение атмосферногодавления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода?Причины изменения погоды.Прогноз погоды.Что такоеклимат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течениегода. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле.Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки.Почва.Взаимосвязьорганизмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. **Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса(ПК).

**Содержание программы 7 класс.**

1. **ч (2 ч/н)**

**Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

**Как открывали мир (2 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли.

Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (1ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Тема 6. Земля – планета (1ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Раздел II. Материки и океаны (50 ч)**

**Тема 1. Океаны (4ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Тема 2. Африка (10ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата,

природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Тема 3. Австралия и Океания (**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Океания.** Географическое положение.Из истории открытия и исследования Океании.Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 4. Южная Америка (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки. **Тема 5. Антарктида (1ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема 6. Северная Америка (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика

* страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Тема 7. Евразия (15ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Раздел V. Земля — наш дом (2ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Содержание программы 8 класс.**

**(68 ч, 2 часа в неделю)**

**Введение** (3ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали

* изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часов).**

(Из них 12 часов будет использовано на изучение регионального компонента «География Вологодской области 8 класс»)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.

Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Раздел 2. Природные комплексы России (27 часов)**

(Из них 2 часа будет использование на изучение регионального компонента «География Вологодской области 8 класс»)

**Тема 1: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, еѐ экологические проблемы.

**Тема 2. Природа регионов России ( 20 часов).**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**Раздел 3. Человек и природа (3часа).**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

**Раздел 4. Природа Омской области (9ч).**

Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озѐра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

.

**Содержание программы 9 класс.**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Раздел I. Общая часть курса (28 часов)**

**Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (2 часа)**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

**Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

**Тема 3. Географические особенности экономики РФ (4 часа)**

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (6 часов)**

**Научный комплекс:** значение,состав,география,связь с другими комплексами.Технополисы. **Машиностроительный комплекс:** значение,состав,связь с другими комплексами,география,факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс. **Топливно-энергетический комплекс:** значение,состав,связь с другими комплексами,географиярайонов. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве.Место России в мире позапасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности. **Газовая промышленность.** Роль газа в современном хозяйстве.Место России в мире по запасам

* добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности. **Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи.Главные угольные бассейны,иххозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций,факторы размещения.Крупнейшие электростанции.Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

**Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 часа)**

**Металлургический комплекс:** состав,структура,место в хозяйстве,связь с другимикомплексами. Современные проблемы. Чѐрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химико-лесной комплекс:** состав,структура,место в хозяйстве,связь с другими комплексами.Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (2 часа)**

**Агропромышленный комплекс:** значение,состав,связь с другими комплексами.Факторыразмещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лѐгкая и пищевая промышленность. Проблемы развитии АПК. АПК и окружающая среда.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс (3 часа)**

**Инфраструктурный комплекс:** значение,состав,связь с другими комплексами.Классификацияуслуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильѐм.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Раздел II. Региональная часть курса (38 часов)**

**Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)** Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

**Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (12 часов)** Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

**Центральная Россия.** Состав района.Географическое положение.Особенности населения.Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

**Районы Центральной России.** Москва-столица России,еѐ проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние

города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

**Северо-Западная Россия.** Состав,географическое положение на разных этапах развития.РольСанкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Европейский Север.** Состав района.Географическое и геополитическое положение.Природныересурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

**Европейский Юг** –Северный Кавказ.Состав района.Географическое и геополитическоеположение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

**Поволжье.** Состав района.Географическое положение.Роль Волги.Ресурсы района.Особенностинаселения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы. **Практические работы.** 1.Изучение влияния истории населения и развития территории наэтнический и религиозный состав населения.

1. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

**Урал**.Границы и состав Урала при разных видах районирования.Географическое положениеУрала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8 часов)**

**Общая характеристика.** Географическое положение.Большая площадь территории и малаястепень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий.

Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района.Географическое положение.Оценка природных условий дляжизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района.Географическое положение.Минеральные ресурсы.Коренныенароды, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития

* экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливно-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Состав района.Особенности географического и геополитического положения.Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояс. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Раздел 3. География своей области (Омская )**

**Тема 1. Экономико-географическое положение (1 час)**

Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

**Тема 2. Население и трудовые ресурсы (1 часа)**

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

**Тема 3. Хозяйство (1 час)**

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

**Тема 4. Промышленность (3часов).**

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы. Металлургический, топливно-энергетический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, производство строительных материалов комплексы: отраслевой состав, факторы размещения производств, география производств.

**Тема 5. Агропромышленный комплекс (1 час)**

Структура комплекса. Общая характеристика и специализация сельского хозяйства. Животноводство: кормовая база, структура, размещение. Земледелие: структура, размещение основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Лѐгкая и текстильная промышленность.

**Тема 6. Инфраструктура (1 час)**

Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт: структура и география основных видов. Связь.

**Тема 7. Города Омской области (1час)**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **ТЕМА УРОКА** | | **Кол-во** |
|  |  |  |  | **часов** |
|  |  |  |  |  |
| 1. |  | Раздел 1. Что изучает география. 5ч | | 1 |
|  |  | Мир, в котором мы живем | |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 |  | Науки о природе | | 1 |
| 3 |  | География — наука о Земле |  | 1 |
| 4 |  | Методы географических исследований | | 1 |
| 5 |  | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | | 1 |
| 6 |  | Раздел 2. Как люди открывали Землю 5ч | | 1 |
|  |  | Географические открытия древности и Средневековья | |  |
|  |  | ПР.Работа №1 Работа с картой | |  |
| 7 |  | Важнейшие географические открытия | | 1 |
| 8-9 |  | Открытия русских путешественников | | 2 |
|  |  | Пр.работа №2 Чтение и анализ карты | |  |
| 10 |  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | | 1 |
| 11 |  | Раздел 3. Земля во Вселенной. 9ч | | 1 |
|  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную | |  |
|  |  |  | |  |
| 12 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | | 1 |
| 13 |  | Соседи Солнца | | 1 |
| 14 |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 15 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 16 |  | Мир звезд | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 17 |  | Уникальная планета – Земля | | 1 |
| 18 |  | Современные исследования космоса | | 1 |
| 19 |  | Обобщение знаний по теме. Земля во Вселенной | | 1 |
| 20 |  | Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли 4ч | | 1 |
|  |  | Стороны горизонта | |  |
| 21 |  | Ориентирование | | 1 |
|  |  | Пр.работа №3 | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | План местности и географическая карта | | 1 |
| 22 |  | Пр.работа №4 Ориентирование по плану и гегр. карте | |  |
|  |  |  | |  |
| 23 |  | Обобщение знаний | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 24 |  | Раздел 5. Природа Земли 10ч | | 1 |
|  |  | Как возникла Земля | |  |
|  |  |  | |  |
| 25 |  | Внутреннее строение Земли. | | 1 |
| 26 |  | Землетрясения и вулканы | | 1 |
| 27 |  | Путешествие по материкам | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Вода на Земле | 1 |
|  |  |  |  |
| 29 |  | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 30 |  | Живая оболочка Земли | 1 |
| 31 |  | Почва – особое природное тело. | 1 |
| 32 |  | Человек и природа. | 1 |
| 33 |  | Повторение по разделу | 1 |
| 34 |  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  |  | Подготовка к тестированию |  |
|  |  | Итоговый тест за год |  |

**Тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** |  |  |  |  |  | **ТЕМА УРОКА** | | | | **Кол-во** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **часов** |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  | **Введение** |  | | | | |  |  | 1 |
|  |  |  | Открытие, изучение и преобразование | | | | | | Земли. Земля — планета | |  |
|  |  |  | Солнечной системы. | | | | | |  |  |  |
| **2** |  |  | **Виды изображений поверхности Земли** | | | | | | **9ч** | |  |
|  |  |  | **План местности 4ч** | | | |  | |  |  | 1 |
|  |  |  | Понятие о плане местности. Масштаб | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | **Пр.Работа №1 изображение здания школы в масштабе** | | | | | | | |  |
| **3** |  |  | Стороны горизонта. Ориентирование | | | | | |  |  | 1 |
|  |  |  | **Пр.Работа №2 Определение направлений и азимутов по плану** | | | | | | | |  |
| **4** |  |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности | | | | | | | | 1 |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
| **5** |  |  | Составление простейших планов местности | | | | | | | | 1 |
|  |  |  | **Пр.Работа№3 Состаление плана местности методом маршрутной** | | | | | | | |  |
|  |  |  | **съѐмки** | | | | | |  |  |  |
| **6** |  |  | Географическая карта 5ч | | | | | |  |  | 1 |
|  |  |  | Форма и размеры Земли. Географическая карта | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **7** |  |  | Градусная сеть на глобусе и картах | | | | | |  |  | 1 |
| **8** |  |  | Географическая широта. Географическая долгота. Географические | | | | | | | | 1 |
|  |  |  | координаты | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | **Пр.работа №4 Определение географических координат объектов** | | | | | | | |  |
| **9** |  |  | Изображение на физических картах высот и глубин | | | | | | | | 1 |
| **10** |  |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений | | | | | | | | 1 |
|  |  |  | поверхности Земли» | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |
| **11** |  |  | **Строение Земли. Земные оболочки 22ч** | | | | |  |  |  | 1 |
|  |  |  | **Литосфера 5ч.** | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  | Земля и ее внутреннее строение | | | | | |  |  |  |
| **12** |  |  | Движения земной коры. Вулканизм | | | | | |  |  | 1 |
| **13** |  |  | Рельеф суши. Горы | | | | | |  |  | 1 |
| **14** |  |  | Равнины суши | | | | | |  |  | 1 |
|  |  |  | **Пр.Работа Составление описания форм рельефа** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |
| **15** |  |  | Рельеф дна Мирового океана | | | | | |  |  | 1 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  | **Гидросфера 6ч** | | |  | | |  |  | 1 |
|  |  |  | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана | | | | | | | |  |
| **17** |  |  | Движение воды в океане | | | | | |  |  | 1 |
| **18** |  |  | Подземные воды | | | | | |  |  | 1 |
| **19** |  |  | Реки | | | | | |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** |  |  | Озера |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  | **Пр.Работа № 6 Составление описания внутренних вод** | | | | |  |
| **21** |  |  | Ледники |  |  |  |  | 1 |
| **22** |  |  | **Атмосфера** | **7ч.** | | | | 1 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Атмосфера: строение, значение, изучение | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| **23** |  |  | Температура воздуха | | | | | 1 |
|  |  |  | **Пр.работа** | **№7Построение графика хода температуры и** | | | |  |
|  |  |  | **вычисление средней температуры** | | | | |  |
| **24** |  |  | Атмосферное давление. Ветер | | | | | 1 |
|  |  |  | **Пр.работа №8 Построение розы ветров** | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| **25** |  |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | | | | | 1 |
|  |  |  | **Пр.Работа №9 Построение диаграммы количества осадков** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  | Погода |  |  |  |  | 1 |
| **27** |  |  | Климат |  |  |  |  | 1 |
| **28** |  |  | Причины, влияющие на климат | | | | | 1 |
|  |  |  |  | | |  | |  |
| **29** |  |  | **Биосфера. Географическая оболочка 4ч** | | | |  | 1 |
|  |  |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |
| **30** |  |  | Распространение организмов в Мировом океане | | | | | 1 |
|  |  |  |  | | |  | |  |
| **31** |  |  | Природный комплекс | | | | | 1 |
|  |  |  | **Пр.работа №10 Составление характеристики ПК** | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |
| **32** |  |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные | | | | | 1 |
|  |  |  | оболочки» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |
| **33** |  |  | **Население Земли** | | |  | | 1 |
|  |  |  | Население Земли | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | |  |
| **34** |  |  | Человек и природа | | | | | 1 |
| **35** |  |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во** |
| **№** |  |  | **часов** |
|  |  |  |  |
| **1.** |  | Что изучает география материков и океанов Как люди открывали и | 1 |
|  |  | изучали Землю |  |
|  |  |  |  |
| **2** |  | Источники географической информации . Карты материков и океанов | 1 |
|  |  | **Пр.работа №1 Группировка карт по разным признакам** |  |
|  |  |  |  |
| **3** |  | **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли** | 1 |
|  |  | Происхождение материков и океанов |  |
|  |  |  |  |
| **4** |  | Рельеф Земли | 1 |
|  |  | **пр.р.№2 чтение карт. Описание по карте рельефа** |  |
|  |  |  |  |
| **5** |  | **Тема 2. Атмосфера и климат Земли** | 1 |
|  |  | Распределение температуры и осадков |  |
|  |  | Роль воздушных течений в формировании климата |  |
|  |  |  |  |
| **6** |  | Климатические пояса | 1 |
|  |  | **Пр.работа№3 характеристика климата по карте** |  |
|  |  | **4. сравнительное описание основных показателей климата** |  |
| **7** |  | **Тема3.Гидросфера 3ч** |  |
|  |  | Воды Мирового океана Схема поверхностных течений. |  |
|  |  |  |  |
| **8** |  | Жизнь в океане Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** |  | **Тема 4. Географическая оболочка 2ч** | 1 |
|  |  | Строение и свойства географической оболочки. |  |
| **10** |  | Природные комплексы: суша и океана | 1 |
|  |  |  |  |
| **11** |  | Природная зональность |  |
|  |  | **Пр.работа №5 анализ карты антропогенных ландшафтов** |  |
| **12** |  | **Тема5**.Освоение Земли человеком.Страны мира | 1 |
|  |  | Численность населения Земли.Размещение населения |  |
|  |  | **Пр.работа №6 сравнительное описание численности, плотности и** |  |
|  |  | **динамики населения материков** |  |
| **13** |  | Народы и религии |  |
|  |  | **Пр.работа№7 работа с контурной картой** |  |
|  |  |  |  |
| **14** |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население |  |
|  |  |  |  |
| **15** |  | **Тема 1. Океаны 3ч** | 1 |
|  |  | Тихий и Индийский океаны |  |
|  |  |  |  |
| **16** |  | Атлантический и Северо-Ледовитый океан | 1 |
|  |  | **Пр. работа №8Выявление и отображение на карте функций** |  |
|  |  | **одного из океанов** |  |
|  |  | **Пр.работа № 9 Описание по картам природы одного из островов** |  |
| **17** |  | Общие особенности природы южных материков. | 1 |
|  |  |  |  |
| **18** |  | **Африка** | 1 |
|  |  | ГП Африки. История открытия. |  |
| **19** |  | Рельеф и полезные ископаемые Африки | 1 |
| **20** |  | Климат Африки. Внутренние воды | 1 |
|  |  |  |  |
| **21** |  | Природные зоны | 1 |
|  |  |  |  |
| **22** |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| **23** |  | Население | 1 |
| **24** |  | Страны Северной Африки | 1 |
| **25** |  | Страны Западной и Центральной Африки | 1 |
|  |  | **Пр.работа №10 Определение по картам природных богатств стран** |  |
|  |  | **Центральной Африки** |  |
| **26** |  | Страны Восточной Африки | 1 |
|  |  |  |  |
| **27** |  | Страны Южной Африки. ЮАР. | 1 |
|  |  | **Пр.работа №11 Определение по картам основных видов** |  |
|  |  | **хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки** |  |
|  |  | **Пр.работа №12 оценка ГП крупных городов Африки** |  |
| **28** |  | **Австралия и Океания** | 1 |
|  |  | ГП. История открытия Особенности природы. Рельеф |  |
|  |  |  |  |
| **29** |  | Климат, внутренние воды. | 1 |
|  |  |  |  |
| **30** |  | Природные зоны. Своеобразие органического мира | 1 |
| **31** |  | Австралийский союз | 1 |
|  |  | **Пр.работа №13 Сравнительная характеристика** |  |
|  |  | **природы,населения двух регионов Австралии** |  |
| **32** |  | Океания | 1 |
| **33** |  | **Южная Америка** | 1 |
|  |  | ГП Южной Америки. История открытия |  |
|  |  |  |  |
| **34** |  | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| **35** |  | Климат Внутренние воды | 1 |
|  |  |  |  |
| **36** |  | Природные зоны | 1 |
| **37** |  | Население | 1 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **38** |  | Страны востока материка.Бразилия | 1 |
|  |  | **Пр.работа №14 Составление описания природы,населения, ГП** |  |
|  |  | **крупных городов Бразилии** |  |
| **39** |  | Страны Анд.Перу | 1 |
|  |  | **Пр.работа№15. Характеристика основных видов хозяйственной** |  |
|  |  | **деятельности народов Андских стран** |  |
| **40** |  | **Антарктида** | 1 |
|  |  | ГП. История Исследования .Природа Антарктиды |  |
|  |  | **Пр.работа №16 Составление проекта использования природных** |  |
|  |  | **богатств материка в будущем** |  |
| **41** |  | Общие особенности природы северных материков | 1 |
| **42** |  | **Северная Америка** | 1 |
|  |  | ГП. История открытия материка Северная Америка |  |
|  |  |  |  |
| **43** |  | Рельеф и полезные ископаемые материка | 1 |
| **44** |  | Климат. Внутренние воды | 1 |
|  |  |  |  |
| **45** |  | Природные зоны. Население | 1 |
|  |  |  |  |
| **46** |  | Канада | 1 |
|  |  |  |  |
| **47** |  | Соединѐнные Штаты Америки | 1 |
|  |  |  |  |
| **48** |  | Средняя Америка. Мексика | 1 |
|  |  | **Пр.работа №17 Характеристика по картам основных видов** |  |
|  |  | **природных ресурсов Канады, США и Мексики** |  |
|  |  | **Пр.работа 18 Выявление особенностей размещения населения** |  |
|  |  | **крупнейших городов** |  |
| **49** |  | **ЕВРАЗИЯ** | 1 |
|  |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии |  |
|  |  |  |  |
| **50** |  | Особенности рельефа | 1 |
| **51** |  | Климат. Внутренние воды | 1 |
|  |  |  |  |
| **52** |  | Природные зоны. Народы Евразии | 1 |
|  |  | **Пр.работа19 Составление «каталога» Народов Евразии по** |  |
|  |  | **языковым группам** |  |
| **53** |  | Страны Северной Европы | 1 |
|  |  | **Пр.работа 20 Описание видов хозяйственной деятельности** |  |
|  |  | **населения стран Северной Европы** |  |
| **54** |  | Страны Западной Европы | 1 |
| **55** |  | Франция. Германия | 1 |
|  |  | **Пр.работа 21 Сравнительная характеристика** |  |
|  |  | **Великобритании,Франции и Германии** |  |
| **56** |  | Страны Восточной Европы | 1 |
| **57** |  | Страны Восточной Европы | 1 |
|  |  |  |  |
| **58** |  | Страны Южной Европы Италия | 1 |
|  |  |  |  |
| **59** |  | Страны Юго-Западной Азии | 1 |
|  |  | **Пр.работа 22 Группировка стран Юго-Западной Азии по** |  |
|  |  | **различным признакам** |  |
| **60** |  | Страны Центральной Азии | 1 |
|  |  |  |  |
| **61** |  | Страны Восточной Азии.Китай | 1 |
|  |  | **Пр.работа 23 Составление описания географического положения** |  |
|  |  | **крупных городов Китая** |  |
| **62** |  | Япония | 1 |
| **63** |  | Страны Южной Азии Индия | 1 |
|  |  | **Пр.работа 24 Моделирование на контурной карте размещения** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **природных богатств Индии** |  |
|  |  |  |  |
| **64** |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 |
|  |  |  |  |
| **65** |  | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА-НАШ ДОМ** | 1 |
|  |  | Закономерности географической оболочки |  |
|  |  |  |  |
| **66** |  | Взаимодействие природы и общества | 1 |
|  |  | **Пр.работа 25 Моделирование на контурной карте размещения** |  |
|  |  | **основных видов при родных богатств материков и океанов** |  |
| **67** |  | Повторение по разделу «материки» | 1 |
|  |  |  |  |
| **68** |  | Повторение пройденного по курсу | 1 |
| **69-** |  | резерв | 2 |
| **70** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во** |
|  |  |  | **часов** |
|  |  |  |  |
| **1.** |  | Введение. | 1 |
|  |  | Что изучает физическая география России. |  |
|  |  |  |  |
| **2** |  | Наша Родина на карте Мира. |  |
|  |  | Географическое положение России. | 1 |
|  |  | **Пр. р. №1 «Характеристика географического положения России.** |  |
|  |  | **Сравнение географического положения России с географическим** |  |
|  |  | **положением других стран».** |  |
| **3** |  | Моря, омывающие берега России. | 1 |
|  |  |  |  |
| **4** |  | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
|  |  | **Пр. р. №2 «Определение поясного времени для разных пунктов** |  |
|  |  | **России».** |  |
| **5** |  | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |
| **6** |  | Современное административно-территориальное устройство России | 1 |
| **7** |  | Обобщение знаний по теме «Наша Родинана карте мира» | 1 |
| **8** |  | Тема 1. | 1 |
|  |  | **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**. |  |
|  |  | .Особенности рельефа России. |  |
|  |  | **Пр. р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм** |  |
|  |  | **рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения** |  |
|  |  | **земной коры на примере отдельных территорий».** |  |
| **9** |  | Геологическое строение территории России. | 1 |
|  |  |  |  |
| **10** |  | Минеральные ресурсы России. | 1 |
|  |  |  |  |
| **11** |  | Развитие форм рельефа | 1 |
|  |  |  |  |
| **12** |  | Тема 2. | 1 |
|  |  | Климат и климатические ресурсы. |  |
|  |  | От чего зависит климат нашей страны. |  |
| **13** |  | **Распределение тепла и влаги, осадков на территории России.** | 1 |
|  |  | **Типы климатов России.** |  |
|  |  | **Пр.р. №4 «Определение по картам закономерностей** |  |
|  |  | **распределения солнечной радиации, радиационного балланса,** |  |
|  |  | **выявление особенностей распределения температуры и осадков».** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14** |  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 |
|  |  | **Пр. р. №5 «Оценка основных климатических показателей одного** |  |
|  |  | **из регионов страны для характеристики условий жизни и** |  |
|  |  | **хозяйственной деятельности населения».** |  |
| **15** |  | Климат родного края | 1 |
| **16** |  | Тема 3. |  |
|  |  | Внутренние воды и водные ресурсы. | 1 |
|  |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки России. |  |
| **17** |  | Озѐра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |
|  |  |  |  |
| **18** |  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 |
|  |  |  |  |
| **19** |  | **Тема 4.** | 1 |
|  |  | **Почвы и почвенные ресурсы**. |  |
|  |  | Образование почв, их разнообразие. |  |
|  |  | Закономерности распространения почв. | 1 |
| **20** |  | **Пр. р. №6 «Выявление условий почвообразования основных** |  |
|  |  | **типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв** |  |
|  |  | **своей местности**». |  |
|  |  |  |  |
| **21** |  | Почвенные ресурсы России. | 1 |
|  |  |  |  |
| **22** |  | **Тема 5.** | 1 |
|  |  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**. |  |
|  |  | Растительный и животный мир России. |  |
|  |  | **Пр. р. №7 «Составление прогноза изменений растительного и** |  |
|  |  | **животного мира при заданных условиях изменения других** |  |
|  |  | **компонентов природных комплексов».** |  |
| **23** |  | Биологические ресурсы. | 1 |
|  |  | **Пр.работа №8 Определение роли ООПТ в сохранении природы** |  |
|  |  | **России** |  |
| **24** |  | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 |
|  |  |  |  |
| **25** |  | Повторение темы «Растительный и животный мир. Биологические | 1 |
|  |  | ресурсы». |  |
| **26** |  | **Природные комплексы России.** | 1 |
|  |  | **Тема 1.** |  |
|  |  | **Природное районирование**. |  |
|  |  | Разнообразие природных комплексов России». |  |
| **27** |  | Моря, как крупные природные комплексы. | 1 |
| **28** |  | Природные зоны России. | 1 |
|  |  |  |  |
| **29** |  | Разнообразие лесов России. | 1 |
| **30** |  | 5Безлесные зоны на юге России | 1 |
|  |  | **Пр.Работа №9 Сравнительная характеристика 2 природных зон** |  |
|  |  | **России.** |  |
|  |  | **Пр.работа №10 Объяснение принципов выделения крупных** |  |
|  |  | **природных регионов н территории России** |  |
| **31** |  | Высотная поясность. | 1 |
|  |  |  |  |
| **32** |  | **Тема 2.** | 1 |
|  |  | **Природа регионов России**. |  |
|  |  | Русская (Восточно – Европейская) равнина. |  |
| **33** |  | Особенности природы Русской равнины | 1 |
| **34** |  | Природные комплексы Русской равнины. | 1 |
|  |  |  |  |
| **35** |  | Памятники природы. | 1 |
|  |  |  |  |
| **36** |  | Природные ресурсы Русской равнины. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **37** |  | Северный Кавказ – самые высокие горы России. | 1 |
|  |  |  |  |
| **38** |  | Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые Кавказа | 1 |
|  |  |  |  |
| **39** |  | Особенности природы высокогорий | 1 |
|  |  |  |  |
| **40** |  | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |
|  |  |  |  |
| **41** |  | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | 1 |
| **42** |  | Урал – «каменный пояс» Русской земли. | 1 |
| **43** |  | Природные ресурсы | 1 |
| **44** |  | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| **45** |  | Природные уникумы. | 1 |
|  |  |  |  |
| **46** |  | Экологические проблемы Урала. | 1 |
| **47** |  | Западно – Сибирская равнина: | 1 |
| **48** |  | Особенности природы Западно-Сибирской равнины |  |
| **49** |  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |
| **50** |  | Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их | 1 |
|  |  | освоения. |  |
| **51** |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 |
|  |  |  |  |
| **52** |  | История освоения Восточной Сибири | 1 |
|  |  |  |  |
| **53** |  | Особенности природы Восточной Сибири .Климат | 1 |
|  |  |  |  |
| **54** |  | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| **55** |  | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |
|  |  |  |  |
| **56** |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
|  |  |  |  |
| **57** |  | Дальний Восток – край контрастов. | 1 |
|  |  |  |  |
| **58** |  | Особенности природы Дальнего Востока | 1 |
|  |  |  |  |
| **59** |  | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 |
| **60** |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |
| **61** |  | Обобщение знаний по теме «Природа регионов России». | 1 |
|  |  | **Пр. р. № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из** |  |
|  |  | **регионов России.** |  |
|  |  | **Пр.работа №12 Характеристика взаимодействия природы и** |  |
|  |  | **общества на примере одного из природных регионов** |  |
| **62** |  | **Человек и природа**. | 1 |
|  |  | .Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. |  |
|  |  | **Пр.работа №13 Сравнительная характеристика природных** |  |
|  |  | **условий и ресурсов двух регионов России** |  |
| **63** |  | Воздействие человека на природу. | 1 |
|  |  |  |  |
| **64** |  | Рациональное природопользование | 1 |
|  |  | **Пр.работа №14 Составление карты «Природные уникумы** |  |
|  |  | **России**» |  |
| **65** |  | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека | 1 |
|  |  | **Пр.работа №15 Характеристика экологического состояния одного** |  |
|  |  | **из регионов России** |  |
| **66** |  | География для природы и общества | 1 |
|  |  |  |  |
| **67** |  | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | 1 |
| **68-** |  | Повторение | 3 |
| **70** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** |  | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во** |
|  |  |  |  | **часов** |
|  |  |  | |  |
| **1.** |  | Место России в мире. | | 1 |
|  |  | 1.Место России в мире. Политико – государственное устройство | |  |
|  |  | Российской Федерации. | |  |
|  |  | **Пр.работа1 Анализ административно –территориального деления** | |  |
|  |  | **России** |  |  |
| **2** |  | Географическое положение и границы России. | |  |
|  |  | **Пр. работа** | **2.Сравнение географического положения России с** | 1 |
|  |  | **другими странами** | |  |
| **3** |  | Экономико– | и транспортно – географическое, геополитическое | 1 |
|  |  | положение России. | |  |
| **4** |  | Государственная территория России. | | 1 |
| **5** |  | Население Российской Федерации. | | 1 |
|  |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | |  |
|  |  |  | |  |
| **6** |  | Численность и естественный прирост населения. | | 1 |
|  |  | **Пр.работа 3 Составление сравнительной характеристики** | |  |
|  |  | **половозрастного состава населения регионов России** | |  |
| **7** |  | Национальный состав населения России. | | 1 |
| **8** |  | 4.Миграции Населения. | | 1 |
|  |  | **Пр.работа** | **4 Характеристика особенностей миграционного** |  |
|  |  | **движения населения России** | |  |
| **9** |  | Городское и сельское население. Расселение населения | | 1 |
| **10** |  | Географические особенности экономики России. | | 1 |
|  |  | География основных типов экономики на территории России. | |  |
|  |  |  | |  |
| **11** |  | Проблемы природно – ресурсной основы экономики России | | 1 |
| **12** |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития | | 1 |
|  |  | России. |  |  |
|  |  |  | |  |
| **13** |  | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | | 1 |
|  |  | Научный комплекс. | |  |
|  |  |  | |  |
| **14** |  | Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы развития. | | 1 |
|  |  | Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. | |  |
|  |  |  | |  |
| **15** |  | Факторы размещения машиностроения | | 1 |
|  |  |  | |  |
| **16** |  | География машиностроения | | 1 |
|  |  | **Пр.работа** | **5.определение главных районов размещения** |  |
|  |  | **предприятий трудоѐмкого и металлоѐмкого машиностроения** | |  |
| **17** |  | Роль, значение и проблемы топливно – энергетического комплекса. | | 1 |
| **18** |  | Топливная промышленность. | | 1 |
|  |  | **Пр.работа 6. Характеристика угольного бассейна России** | |  |
|  |  |  | |  |
| **19** |  | Электроэнергетика | | 1 |
| **20** |  | Комплексы, производящие конструктивные материалы и химические | | 1 |
|  |  | вещества. 1.Состав и значение комплексов. | |  |
| **21** |  | Металлургический комплекс. | | 1 |
|  |  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. | | 1 |
| **22** |  | Чѐрная металлургия. | |  |
| **23** |  | Цветная металлургия. | | 1 |
| **24** |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | | 1 |
| **25** |  | Факторы размещения предприятий химической промышленности | | 1 |
| **26** |  | Лесная промышленность. | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **27** |  | Агропромышленный комплекс. 1.Состав и значение АПК. | 1 |
|  |  |  |  |
| **28** |  | Земледелие и животноводство. | 1 |
|  |  | **Пр.работа 7Определение основных районов выращивания** |  |
|  |  | **зерновых и технических культур.** |  |
|  |  | **Пр.работа 8.Определение главных районов животноводства** |  |
| **29** |  | 3.Пищевая и лѐгкая промышленность. | 1 |
|  |  |  |  |
| **30** |  | Инфраструктурный комплекс.1.Состав инфраструктурного комплекса | 1 |
| **31** |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 |
| **32** |  | Водный и другие виды транспорта | 1 |
| **33** |  | Связь. Сфера обслуживания | 1 |
| **34** |  | Районирование России | 1 |
|  |  | **Пр.работа 9. Определение разных видов районирования России** |  |
|  |  |  |  |
| **35** |  | Западный макрорегион-Европейская Россия | 1 |
|  |  | Общая характеристика |  |
|  |  |  |  |
| **36** |  | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 1 |
|  |  | Состав, природа, изменение географического положения |  |
|  |  |  |  |
| **37** |  | Население и главные черты хозяйства | 1 |
| **38** |  | Районы Центральной России, Москва и Московский столичный | 1 |
|  |  | регион |  |
|  |  |  |  |
| **39** |  | Географические особенности областей Центрального района | 1 |
| **40** |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 |
| **41** |  | Северо-западный район: состав,ЭГП, население | 1 |
|  |  |  |  |
| **42** |  | Европейский Север | 1 |
|  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы |  |
|  |  |  |  |
| **43** |  | Население | 1 |
| **44** |  | Хозяйство | 1 |
|  |  | **Пр.работа 10 Выявление и анализ условий для развития** |  |
|  |  | **хозяйства Европейского Севера** |  |
| **45** |  | Европейский Юг - Северный Кавказ | 1 |
|  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы |  |
|  |  |  |  |
| **46** |  | Население | 1 |
| **47** |  | Хозяйство | 1 |
| **48** |  | Поволжье | 1 |
|  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы |  |
|  |  |  |  |
| **49** |  | Население | 1 |
| **50** |  | Хозяйство | 1 |
| **51** |  | УРАЛ. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| **52** |  | Население | 1 |
| **53** |  | Хозяйство | 1 |
| **54** |  | Восточный макрорегион-Азиатская Россия | 1 |
|  |  | Общая характеристика |  |
|  |  |  |  |
| **55** |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | 1 |
|  |  |  |  |
| **56** |  | Западная Сибирь | 1 |
| **57** |  | **Пр.работа 11 Сравнение географического положения Западной и** | 1 |
|  |  | **Восточной Сибири** |  |
|  |  |  |  |
| **58** |  | Дальний Восток | 1 |
| **59** |  | Обобщающее повторение по курсу | 1 |
| **60** |  | География Омской области. | 1 |
|  |  | 1.Экономико – географическое положение Омской области. |  |
| **61** |  | Население и трудовые ресурсы Омской области. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **62** |  | Общая характеристика хозяйства. | 1 |
| **63** |  | Машиностроительный комплекс. | 1 |
| **64** |  | Нефтехимический комплекс | 1 |
| **65** |  | Агропромышленный комплекс. | 1 |
| **66** |  | Лесопромышленный комплекс. Строительный комплекс | 1 |
| **67** |  | Электроэнергетика. Транспорт и связь | 1 |
| **68** |  | Города Омской области | 1 |
| **69-** |  | Повторение | 2 |
| **70** |  |  |  |
|  |  |  |  |