

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Школа вежливых наук» разработана для учащихся 1 — 4 классов начальной школы.

Программа рассчитана на 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты**

*Самоопределение*

- проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;

- освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей;

- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного

в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни;

- адекватная оценка своих возможностей, осознанная ответственность за общее благополучие.

*Смыслообразование*

- заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания « Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю;

- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- толерантное отношение и уважение к культуре других народов;

- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов;

- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;

- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

*Морально-этическая ориентация*

- сформировано осознание своей этнической принадлежности; проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя);

- сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей;

- способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник», предпочтение социальному способу оценки знаний;

- следование в поведении моральным и этическим требованиям;

- ориентация на нравственное содержание и смысл поступков;

- сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;

- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;

- умение вносить необходимые коррективы в действии после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

*Коммуникативные УУД*

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;

- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение находить наиболее эффективные способы решения;

- умение адекватно использовать речь и речевые средства;

- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

*Познавательные УУД*

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;

- понимание причин своего успеха/ неуспеха;

- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

- умение осуществлять анализ объектов;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Предметные результаты**

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;

- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;

- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;

- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Планируемые воспитательные результаты:*

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

• сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**Содержание курса «Школа вежливых наук»**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

Тема 1. Доброе слово - что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово - что ясный день» Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо-невежливо». Анализ поступков. Не: большие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идешь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик - семицветик»

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

**Раздел 2. Этикет (8 часов)**

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14-15. Просим к столу.

Новогодний праздник.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Прием свитка. Прием нахождения пословицы по ее частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Ро­дина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21 Мы соберем большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор», Благининой «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24: Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (10 часов)**

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс - мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29-30. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Тема 31-32. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 33-34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

**Формы организации и виды деятельности**

|  |
| --- |
| Соотносить поступок с мо­ральной нормой, выражать по­ложительное отношение к процессу позна­ния.  Планировать решение учеб­ной задачи: вы­страивать последователь­ность необхо­димых операций (алгоритм дей­ствий). Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований. Воспринимать текст с учетом по­ставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необ­ходимую для ее ре­шения.  Различать ос­новные нравственно-этические понятия, анализировать и характеризо­вать эмоцио­нальные состоя­ния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше­ния с их учетом.  Удерживать цель деятельно­сти до получения ее результата. Различать мето­ды познания ок­ружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, экспери­мент, моделиро­вание, вычисле­ние). Воспринимать текст с учетом по­ставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необ­ходимую для ее решения.  *Соотносить* поступок с мо­ральной нормой.  Планировать решение учеб­ной задачи: вы­страивать по­следователь­ность необхо­димых операций (алгоритм действий). Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каж­дую; пересказывать по плану.  Проявлять в конкретных си­туациях добро­желательность, доверие, внима­тельность, помощь и др.  Удерживать цель деятельно­сти до получе­ния ее резуль­тата, оценивать (сравнивать с эталоном) ре­зультаты дея­тельности (чужой, своей). Различать мето­ды познания ок­ружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, экспери­мент, моделиро­вание, вычисле­ние). Оформлять диало­гическое высказы­вание в соответст­вии с требованиями речевого этикета. |
| Выражать по­ложительное отношение к процессу познания, способность к самооценке сво­их действий.  Планировать решение учеб­ной задачи: вы­страивать последователь­ность необхо­димых операций (алгоритм дей­ствий). Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каж­дую; пересказывать по плану.  Соотносить поступок с мо­ральной нормой, оценивать свои достижения, самостоятель­ность, инициа­тиву, ответст­венность, при­чины неудач. Оценивать (сравнивать с эталоном) ре­зультаты дея­тельности (чужой, своей). Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований. Воспринимать текст с учетом по­ставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необ­ходимую для ее ре­шения.  Проявлять в конкретных си­туациях добро­желательность, доверие, внима­тельность, помощь и др.  *Принимать* и сохранять учеб­ную задачу.  Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Писать сочинения (небольшие рефера­ты, доклады), ис­пользуя информа­цию, полученную из разных источников.  Идентифициро­вать себя с принадлежно­стью к народу, стране, государ­ству. Удерживать цель деятельно­сти до получения ее результата. Анализироватъ результаты опы­тов, элементарных исследований.  Писать сочинения (небольшие рефера­ты, доклады), используя информацию, полу­ченную из разных источников.  Соотносить поступок с мо­ральной нормой, оценивать си­туации с точки зрения правил поведения и этики, выра­жать положи­тельное отно­шение к процес­су познания.  Оценивать ве­сомость приво­димых доказа­тельств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). Различать мето­ды познания ок­ружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, экспери­мент, моделиро­вание, вычисле­ние). Воспринимать текст с учетом по­ставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необ­ходимую для ее решения.  Соотносить поступок с мо­ральной нормой, проявлять в конкретных си­туациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Планировать решение учеб­ной задачи: вы­страивать последователь­ность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований; выполнять учеб­ные задачи, не имеющие однозначного решения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.  Оценивать си­туации с точки зрения правил поведения и этики. Оценивать (сравнивать с эталоном) ре­зультаты деятельности (чужой, своей). Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каж­дую; пересказывать по плану.  Проявлять в конкретных си­туациях добро­желательность, доверие, внима­тельность, по­мощь и др.  Удерживать цель деятельно­сти до получе­ния ее резуль­тата. Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каж­дую; пересказывать по плану.  Оценивать свои и чужие поступ­ки (стыдно, че­стно, виноват, поступил пра­вильно и др.).  Планировать решение учеб­ной задачи: вы­страивать последователь­ность необхо­димых операций (алгоритм дей­ствий). Различать мето­ды познания ок­ружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, экспери­мент, моделиро­вание, вычисле­ние). Анализировать и исправлять дефор­мированный текст: находить ошибки, дополнять, изме­нять, восстанавли­вать логику изло­жения.  *Оценивать* си­туации с точки зрения правил поведения и этики. *Принимать и сохранять* учеб­ную задачу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. *Овладевать* моноло­гической и диало­гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Идентифициро­вать себя с принадлежно­стью к народу, стране, государ­ству. Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Применять таб­лицы, схемы, мо­дели для получе­ния информации. Составлять план текста: делить его на смысловые части,озаглавливать каж­дую; пересказывать по плану.  Проявлять по­нимание и ува­жение к ценно­стям культур других народов Оценивать (сравнивать с эталоном) ре­зультаты дея­тельности (чужой, своей) . Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать соб­ственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Различать ос­новные нравст­венно-этические понятия. Удерживать цель деятельно­сти до получе­ния ее резуль­тата. Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в об­щей беседе, соблю­дая правила речево­го поведения.  Осознавать себя как гражданина, как представи­теля определен­ного народа, определенной культуры, инте­ресоваться и уважать другие наро­ды; *стремиться к* красоте, *поддерживать* состояние окружающей среды и своего здоровья. Планировать решение учеб­ной задачи: вы­страивать последователь­ность необхо­димых операций (алгоритм дей­ствий). Проверять ин­формацию, нахо­дить дополни­тельную инфор­мацию, используя справочную лите­ратуру. Воспринимать текст с учетом по­ставленной учебной задачи, находитьв тексте информацию, необ­ходимую для ее ре­шения.  *Осознание* себя как гражданина, как представи­теля определен­ного народа, определенной культуры, инте­рес и уважение к другим наро­дам. *Принимать* и сохранять учеб­ную задачу. Проверять ин­формацию, нахо­дить дополни­тельную инфор­мацию, используя справочную лите­ратуру. Воспринимать текст с учетом по­ставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необ­ходимую для ее ре­шения.  Проявлять ин­терес к культуре и истории сво­его народа, род­ной страны. Планировать решение учеб­ной задачи: вы­страивать последователь­ность необхо­димых операций (алгоритм дей­ствий). Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. *Вступать* в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в об­щей беседе, соблю­дая правила речево­го поведения.  Проявлять в конкретных си­туациях добро­желательность, доверие, внима­тельность, помощь и др. Оценивать ве­сомость приво­димых доказа­тельств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований. Воспринимать текст с учетом по­ставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необ­ходимую для ее решения  Оценивать свои достижения, самостоятель­ность, инициа­тиву, ответст­венность, при­чины неудач. Планировать решение учеб­ной задачи: вы­страивать последователь­ность необхо­димых операций (алгоритм дей­ствий). Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Оформлять диало­гическое высказы­вание в соответст­вии с требованиями речевого этикета.  *Стремиться* к красоте, *поддер­живать* состоя­ние окружаю­щей среды и своего здоровья. Анализировать результаты опы­тов, элементар­ных исследова­ний. Проверять ин­формацию, нахо­дить дополни­тельную инфор­мацию, используя справочную лите­ратуру. Составлять план текста: делить его на смысловые час­ти, озаглавливать каждую; пересказы­вать по плану.  Проявлять по­нимание и ува­жение к ценно­стям культур других народов, способность к самооценке сво­их действий. Оценивать ве­сомость приво­димых доказа­тельств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). Приводить при­меры в качестве доказательства выдвигаемых положений; применять табли­цы, схемы, моде­ли для получения информации. Писать сочинения (небольшие рефера­ты, доклады), ис­пользуя информа­цию, полученную из разных источников.  Проявлять тер­пение и добро­желательность в споре (дискус­сии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. *Планировать* (в сотрудничестве с учителем и одно­классниками или самостоятельно) необходимые действия, опера­ции, действовать по плану. Анализировать результаты опы­тов, элементарных исследований. Описывать объект: передавать его внешние характери­стики, используя выразительные средства языка.  Оценивать свои и чужие поступки (стыд­но, честно, ви­новат, поступил правильно. и др*.). Оценивать* весомость приводимых доказа­тельств и рас- суждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). *Воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. *Воспринимать* текст с учётом поставленной учебной задачи, находить и тексте информацию, необ­ходимую для ее ре­шения.  Анализировать и характеризо­вать эмоцио­нальные состоя­ния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше­ния с их учетом. Оценивать (сравнивать с эталоном) ре­зультаты дея­тельности (чужой, своей). Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Анализировать и исправлять дефор­мированный текст: находить ошибки, дополнять, изме­нять, восстанавли­вать логику изло­жения.  *Соотносить* поступок с мо­ральной нормой анализировать и *характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Оценивать ве­сомость приво­димых доказа­тельств и рассуждений («убедительно ,ложно, истинно, существенно, несущественно»). Выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в про­цессе их рассматривания (наблюдения). Воспринимать текст с учетом по­ставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.  *Соотносить* поступок с мо­ральной нормой. *Планировать* решение учеб­ной задачи: вы­страивать последователь­ность необхо­димых операций (алгоритм дей­ствий). *Различать* мето­ды познания ок­ружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, экспери­мент, моделиро­вание, вычисле­ние). *Составлять* план текста: делить его на смысловые час­ти, озаглавливать каждую; пересказы­вать по плану.  *Различать*ос­новные нравст­венно-этические понятия, способность к самоо*ценке сво­их действий. Удерживать* цель деятельно­сти до получе­ния ее резуль­тата. *Применять* таб­лицы, схемы, мо­дели для получе­ния информации. *Писать* сочинения (небольшие рефера­ты, доклады), ис­пользуя информа­цию, полученную из разных источников**.** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | | Дата проведения | | |
| **Этика общения (7 часов)** | | | | | | |
| 1 | Доброе слово что ясный день. | 1. | |  | | |
| 2 | Если вы вежливы. | 1. | |  | | |
| 3 | Да здравствует мыло душистое. | 1. | |  | | |
| 4 | Когда идешь по улице. | 1. | |  | | |
| 5 | Узнай себя. | 1. | |  | | |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то. | 1. | |  | | |
| 7 | Подарок коллективу. | 1. | |  | | |
| **Этикет (8 часов)** | | | | | | |
| 8 | Простые правила этикета. | 1. |  | | | |
| 9 | Повседневный этикет. | 1. |  | | | |
| 10 | Веселые правила хорошего тона. | 1. |  | | | |
| 11 | Сказка об этикете. | 1. |  | | | |
| 12 | Продолжение сказки об этикете. | 1. |  | | | |
| 13 | Путешествие в страну этикета. | 1. |  | | | |
| 14-15 | Просим к столу. | 2. |  | | | |
| **Этика отношений с окружающими (9 часов)** | | | | | | |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку. | 1. | | |  | |
| 17 | Я могу быть волшебником. | 1. | | |  | |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья. | 1. | | |  | |
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны. | 1. | | |  | |
| 20 | У каждого народа свои герои. | 1. | | |  | |
| 21 | Мы соберем большой хоровод. | 1. | | |  | |
| 22 | Я люблю маму милую мою. | 1. | | |  | |
| 23 | Поздравляем наших мам. | 1. | | |  | |
| 24 | Люби все живое. | 1. | | |  | |
| **Этика отношений в коллективе (10 часов)** | | | | | | |
| 25 | Если радость на всех одна. | 1. | | | |  |
| 26 | Мой класс – мои друзья. | 1. | | | |  |
| 27 | Самолюб никому не люб. | 1. | | | |  |
| 28 | Поиграем и подумаем. | 1. | | | |  |
| 29-30 | О дружбе мальчиков и девочек. | 2. | | | |  |
| 31-32 | Путешествие в мир добрых мыслей. | 2. | | | |  |
| 33-34 | Доброта что солнце. | 2. | | | |  |