**Самообследование**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Ореховская средняя общеобразовательная школа» за 2014-2015 учебный год**

**Историческая справка**

Школа основана 01.09.1918 года, как начальная школа села Орехово, в 1931 году преобразована в семилетнюю школу, открыт 5 класс. В 1952 году  школа получает статус средней общеобразовательной школы, в это время её директором был Аксёнов Леонид Захарович.

 В августе 1994 года школа переходит в статус Муниципального образовательного учреждения, а с августа 2001года получает полное название:  Муниципальное образовательное учреждение «Ореховская средняя общеобразовательная школа».

 В декабре 2011 года школа переходит в статус казенного образовательного учреждения и получает название Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ореховская средняя общеобразовательная школа».

 В декабре 2014 года школа переходит в статус бюджетного общеобразовательного учреждения и получает название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя общеобразовательная школа», учреждение имеет структурное подразделение «Ореховский детский сад»

* + - 1. **Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**Система управленческой деятельности**

МБОУ «Ореховская СОШ» является юридическим лицом. Учредитель школы - Комитет образования Усть-Ишимского муниципального района. В 2000 году школа получила статус юридического лица и поставлена на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ.

Школа имеет Устав (новая редакция принята в декабре 2014 года № 366), лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (Серия 55П01 № 0002327 регистрационный номер 195-п, выдана 14.04 2015 года), свидетельство о государственной аккредитации (Серия 55А01 № 0000529, регистрационный № 132, выдана 09.07.2014 года), свидетельство о праве владения на здание, свидетельство о праве владения на землю, санитарно-эпидемиологическое заключение.

В своей деятельности администрация школы руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Гражданским Кодексом Российской Федерации;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;

- Законом об образовании Брянской области;

- законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, отделом образования Усть-Ишимского муниципального района.

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

1. Правила приема в 1-й класс.

2. Правила приема в 10-й класс.

3. Правила поведения обучающихся.

4. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся.

5. Договор о сотрудничестве Школы с родителями обучающихся.

6. Правила внутреннего трудового распорядка работников Школы.

7. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

8. Положение о совете Школы.

9. Положение о педагогическом совете Школы.

10. Положение об общешкольном собрании родителей и родительском комитете Школы.

11. Положение о методическом объединении учителей-предметников.

12. Положение о методическом объединении классных руководителей.

13. Положение о совете учащихся школы.

14. Положение об учебном кабинете.

15. Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

16. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

17. Положения о школьной предметной олимпиаде, о конкурсах.

18. Положение о библиотеке Школы.

19. Положение об охране труда в Школе.

20. Должностные инструкции работников Школы.

21.Инструкции по правилам пожарной безопасности, по технике безопасности и производственной санитарии, по общим правилам электробезопасности для работников Школы.

22. Инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры, химии, физики, информатики.

23. Коллективный договор.

24. Приказы и распоряжения директора Школы. Решения педагогических советов.

25. Трудовой договор с сотрудником.

26. Номенклатура дел Школы.

27. Штатное расписание. .

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управленческой деятельности в 2015-2016 учебном году определяют директор школы Петухова Н.Г. (стаж педагогической работы – 16 лет) и ее заместители: заместитель по учебно-воспитательной работе Черкасова Л.К. (стаж педагогической работы – 31 год), заместитель по воспитательной работе – Казачкова О.В.. (стаж педагогической работы – 10 лет).

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В школе имеются локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

Положения Устава школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Школа ведет работу по демократизации управления школой, моделирует государственно - общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

В настоящее время в структуру управления школой входят совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьный ученический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет профилактики. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами.

 Совет школы является высшим органом управления школой, созданным с целью обеспечения прав участников образовательного процесса на участие в управлении школой.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО педагогов школы. Работа методического совета четко спланирована.

В школе функционируют 5 методических объединений, это:

КМО учителей начальных классов;

КМО учителей русского языка и литературы,

КМО математиков;

ШМО учителей предметников;

ШМО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Методический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Органы ученического самоуправления представлены советом учащихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, советы классов. Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития.

Родительское самоуправление представлено общешкольными родительскими собраниями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами школы и классов. Общешкольный родительский комитет, функционирующий в соответствии с разработанным Положением, является общественным органом самоуправления родителей, созданным в целях в целях укрепления взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов. Избирается комитет сроком на 1 год. В 2015 - 2016 учебном году в его состав входят 3 чел. На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждаются вопросы укрепления материально- технической базы школы, организации питания и дежурства на общешкольных мероприятиях.

В школе создана профсоюзная организация.

В школе создана комиссия по охране труда на паритетных началах. Председателем комиссии назначен директор школы. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты – разрешения на проведение занятий в спортивном зале и кабинетах информатики, физики, биологии-химии, акт опрессовки отопительной системы, акты контрольных измерений электропроводки.

Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

 Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

 **2.Структура классов, режим работы школы,**

**структура подготовки обучающихся и выпускников.**

Целью деятельности школы является предоставление образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования туристко-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

В 2015-2016 учебном году в школе функционирует 8 класс-комплектов.

В общеобразовательных классах обучается 52 обучающихся:

 -на первой ступени (начальное общее образование) в четырёх классах обучается 23 чел.,

- на второй ступени (основное общее образование) - в 5-9 классах обучается 15 учащихся,

-на третьей ступени (среднее полное (общее) образование) - в двух классах обучается 15 учащихся.

 Ежегодно в школе обучается около 56 чел., о чем свидетельствует таблица «Контингент учащихся».

**Контингент учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/2016** |
| На 1 ступени | 16 | 22 | 18 | 28 | 23 |
| На 2 ступени | 34 | 32 | 26 | 17 | 14 |
| На 3 ступени | 12 | 13 | 13 | 18 | 15 |
| **Всего** | **62** | **67** | **57** | **63** | **52** |

Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума.

Данные, приведённые в таблице, так же свидетельствуют о том, что школа не справляется с задачей сохранения контингента учащихся. В тоже время последние годы намечается тенденция снижения количества учащихся, изъявивших желание получить среднее (полное) общее образование на базе школы.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Форма обучения – очная, заочная.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе (1, 2 четверти)-35 минут и 1 класс(3,4 четверть) и 2-11 классы 45 мин., что соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно - гигиеническим нормам: в школе практикуются две большие перемены по 20 мин.

**3. Содержание подготовки обучающихся и воспитанников.**

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

 Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Одним из важнейших нормативных документов школы, составной частью входящих в образовательную программу школы, является школьный учебный план.

 Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 учебные недели, во II-IV, IX, XI классах – 34 учебные недели, V-VIII, X- 35 учебных недель.

 На первый план начального общего образования выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая реализацию целей развивающего обучения.

Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

В 2015-2016 учебном году на 1 ступени реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения. В школе используется УМК «Школа России». На второй ступени в 5-6 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Учебный план 5-9х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

 Максимально допустимая нагрузка на всех ступенях обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании рабочих программ, составленных учителями-предметниками и утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителями школы по окончанию отчётных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и выданных фактически. По окончанию полугодий предметники готовят подробные отчёты по выполнению программ по своим тематическим и календарным планам.

С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируются мнения учителей, классных руководителей, учащихся.

 Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СаНПиНов.

**4.Качество подготовки обучающихся и выпускников**

**4.1. Общие данные о качестве подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Количество учащихся** | **2012-13****уч.год** | **2013-14****уч.год** | **2014-15****уч.год** |
| Общее количество учащихся | **67**  | **57** | **63** |
| Окончили школу на «4» и «5»  | **28 (43%)** | **20 (35%)** | **23 (43%)** |
| Оставлены на второй год | - | **-** | **-** |
| Обучались индивидуально | **1** | **1** | **1** |
| Получили аттестат об основном общем образовании  | **100 %** | **100 %** | **100 %** |
| Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании |  **87%**  |  **100%** | **100%** |
| Окончили ОУ с медалями (золото/серебро) | **0/0** | **0/0** | **0/0** |
| Окончили школу со справкой | **2** | **0** | **0** |

 В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов. В октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители участвуют в районных предметных олимпиадах. Ежегодно в школе есть победители районных предметных олимпиад. В 2014-15 учебном году учащиеся 9 класса Остапенко А.,11 класса Тарасова Ольга стали победителями и призерами районных олимпиад по биологии, литературе и обществознанию. Кроме того учащиеся активно участвуют в заочных предметных олимпиадах и конкурсах. На базе школы проводятся предметные недели, в ходе которых учащимся предлагаются развивающие задания, проводятся конкурсы, КВН, предметные вечера. Учащиеся школы традиционно принимают активное участие во Всероссийских конкурсах «Классики» и «Мозаика», «Ребус»,»Пони», «Марафоны» и т.д. Такая организация работы значительно повышает мотивацию учащихся к обучению.

**4.2. Оценка уровня подготовки выпускников 4 класса**

 На протяжении 5 лет уровень обученности выпускников 4-х классов составляет 100 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 30%. Качество знаний в целом стабильно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Количество учащихся** | **2012-13****уч.год** | **2013-14****уч.год** | **2014-15****уч.год** |
| Общее количество учащихся | **5** | **1** | **6** |
| Окончили школу на «4» и «5»  | **4 (80%)** | **1 (100%)** | **0** |
| Успеваемость | **100** | **100** | **100** |
| Оставлены на второй год | - | **-** | **-** |

**4.2. Оценка уровня подготовки выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Количество учащихся** | **2012-13****уч.год** | **2013-14****уч.год** | **2014-15****уч.год** |
| Общее количество учащихся | **9** | **8** | **8** |
| Окончили школу на «4» и «5»  | **3(33%)** | **3 (37%)** | **3 (37%)** |
| Успеваемость | **100** | **100** | **100** |
| Получили аттестат об основном общем образовании  | **100 %** | **100 %** | **100 %** |

**4.4. Оценка уровня подготовки выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Количество учащихся** | **2012-13****уч.год** | **2013-14****уч.год** | **2014-15****уч.год** |
| Общее количество учащихся | **7** | **2** | **7** |
| Окончили школу на «4» и «5»  | **3(42%)** | **0 (0%)** | **5 (71%)** |
| Успеваемость | **100** | **100** | **100** |
| Получили аттестат об о среднем общем образовании  | **85 %** | **100 %** | **100 %** |

* 1. **Результаты экзаменов в новой форме в 9-х классах**

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, достигая положительных результатов

**Информация о результатах апробации ГИА в новой форме по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество чел. | «5» | «4» | «3» | «2» |
| **2012-13****уч.год** | 9 | 1 | 2 | 6 | - |
| **2013-14****уч.год** | 8 | - | 4 | 4 | - |
| **2014-15****уч.год** | 8 | 2 | 5 | 1 | - |

**Информация о результатах апробации ГИА в новой форме по математике (алгебре)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество чел. | «5» | «4» | «3» | «2» |
| **2012-13****уч.год** | 9 | 1 | 7 | 1 | - |
| **2013-14****уч.год** | 8 | - | - | 8 | - |
| **2014-15****уч.год** | 8 | - | 2 | 6 | - |

* 1. **Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах**

Выпускники 11-х классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, достигая положительных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет/экзамен | Средний балл по годам |
| 2013 | 2014 | 2015 |
| Математика | 29,5 | 24 | 11 |
| Русский язык | 47,4 | 44 | 42,7 |
| Литература | 63 |  |  |
| Биология | 52 |  | 14 |
| Химия | 26 |  |  |
| Обществознание | 42 |  | 39 |
| История России |  |  | 42 |
| Физика | 27 |  |  |

**4.8. Итоги трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов**

Выпускников11-х классов ежегодно поступает в ВУЗы Омска и других городов.

**Выпускники 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Всего**  **выпускников** | **ВУЗ** | **ССУЗ** | **ПТУ** |
| **2012-13****уч.год** | 7 | 2 | 2 | 3 |
| **2013-14****уч.год** | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **2014-15****уч.год** | 7 | 1 | 2 | 4 |

 Хорошим показателем работы педагогического коллектива является ежегодный высокий процент поступления выпускников 9-х классов в 10-й класс своей школы.

**Выпускники 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Число учащихся** | **Поступили в колледжи/ПТУ** | **Поступили** **в 10 класс** |
| **2012-13****уч.год** | 9 | 2 | 7(78%) |
| **2013-14****уч.год** | 8 | 1/0 | 7 (87%) |
| **2014-15****уч.год** | 8 | 5 | 3(37%) |

**5. Кадровое обеспечение. Методическая работа. Информационно-методическая база.**

**5.1. Кадровое обеспечение. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.**

**5.1.1. Штат педагогических кадров**

Педагогический коллектив школы насчитывает 12 педагогических работника, из них 10 педагогов, 1 воспитатель интерната, 1 воспитатель детского сада. ОУ укомплектована кадрами, штатные работники составляют 100,0%, что соответствует лицензионным требованиям (100%).

**5.1.2. Образовательный ценз**

 **и уровень квалификации педагогических кадров**

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 6 педагогов, что составляет 50% от общего количества педагогических работников школы, среднее специальное – 4 педагога, что составляет 20%, от общего количества педагогических работников, 1 педагог обучается на 2 курсе Омского государственного педагогического университета, 1 педагог на 1 курсе Омского государственного педагогического университета.

Уровень квалификации педагогических работников удовлетворителен: из общего числа педагогических работников первую квалификационную категорию – 2 педагога (20 %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** **2015-2016 учебного года** | **Всего чел.** | **Процент от общего числа педагогических работников (12 чел.)** |
| Имеют образование:-высшее-незаконченное высшее-среднее специальное | 615 | 50%8%42% |
| Имеют квалификационную категорию:-высшую-первую -не имеют квалификационной категории | -210 | 17 %83% |

**5.1.3. Стаж работы педагогических кадров**

За истекший учебный период необходимо констатировать, что 4 педагога школы (33%) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, 2 педагога школы (17%) имеют стаж педагогической работы свыше 15 лет, 3 педагога школы (25%) имею стаж более 5 лет и 3 педагога школы (25%), имеют стаж менее 5 лет.

**5.1.4. Возрастной состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **До 30 лет** | **До 40 лет** | **До 50 лет** | **Старше 50 лет** |
| **2013-14****уч.год** | 15 | 6 | 2 | 1 | 6 |
| **2014-15****уч.год** | 12 | 4 | 2 | 1 | 5 |
| **2015-16****уч.год** | 12 | 5 | 3 | 1 | 3 |

**5.1.5. Поощрение и награждение педагогических кадров**

Среди работников школы в 2015-2016 учебном году имеют звания и награды:

* Почетная грамота Омской области – 2 чел.;
* Грамота комитета образования Усть-Ишимского района - 2 чел.

 Ежегодно педагоги школы за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, а также за победы в конкурсах профессионального мастерства награждаются грамотами Министерства образования и науки РФ, Омскойобласти, комитета образования Усть-Ишимского района, администрации Усть-ишимского района .

**5.1.6. Повышение квалификации педагогических кадров**

Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию своевременно (1 раз в 5 лет) проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации на базе БОУ ДПО ИРООО в г.Омске.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место прохождения курсов** | **2013** | **2014** | **2015** |
|  | БОУ ДПО «ИРООО» | 5 уч. | 6уч. | 9 |

Данные, полученные в ходе анализа образовательного и профессионального уровня педагогов, свидетельствуют о наличии опытного и квалифицированного кадрового состава школы.

**5.1.7.Организация методической работы с педагогическими кадрами, исследовательской работы**

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,

- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений),

- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,

- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,

-в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;

- творческие отчеты;

- предметные недели;

- выступления с опытом работы по отдельным направлениям.

 Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Так, в 2015-2016 учебном году школа начинает работу над темой «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий». В рамках работы над выбранной темой запланированы педагогические советы по рассмотрению теоретической базы, будет накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой.

В структуру методической работы входят методические объединения учителей - предметников и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами

Круг вопросов, решаемых методическими объединениями, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты руководителей МО о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

В рамках ШМО через открытые уроки и внеклассные мероприятии организована планомерная работа по обмену опытом. Ежегодно более 80% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

 Вшколе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

 В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

**5.2. Информационно-методическое обеспечение**

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая литература.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фонд** | **2012-13****уч.год** | **2013-2014****уч.год** | **2014-2015****уч.год** |
| Учебная литература | 709 | 812 | 1179 |
| Методическая литература | 878 | 879 | 879 |
| Художественная литература | 3322 | 3190 | 3201 |
| Общий фонд | 4909 | 4881 | 5259 |

Фонд учебников в 2014-2015 учебном году составил 1179 экземпляров, учебники в основном 2007-2014 годов. Фонд художественной литературы пополнялся в основном за счет спонсорских средств. В 2015 пополнился фонд художественной литературы за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд и библиотечная база востребованы. Количество читателей в настоящее время составляет 80% от общего количества учащихся и педагогов.

**5.3. Материально-техническое обеспечение,**

**медико-социальные условия**

Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Общее количество оборудованных кабинетов 12, в том числе:

полностью оборудованный компьютерный класс на 5 рабочих мест и 1 место учителя;

технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт. магнитофоны – 1 шт., проектор – 3 шт.,

компьютерное оснащение: в учебных кабинетах – 4 шт., у администрации – 1 шт., в библиотеке – 1 шт.,

оргтехника: принтеров -4 шт., сканеров – 2 шт.

библиотека (книжный фонд) 3871 экз.

спортивный зал (залы) (площадь) 156 кв. м

актовый зал (площадь) 110 кв. м

транспортные средства 1 автобус

столовая (кол-во посадочных мест) 60 посадочных мест

спортивные площадки (площадь) 1600 кв. м

учебно-опытный участок (площадь) 1 га

Материально-техническая база школы за последние пять лет обновилась. Выполнен ремонт коридоров 1 и 2 этажей. В школьную столовую приобретены посуда. Во многих учебных кабинетах обновлены мебель, доски. До конца 2016 года должен быть произведен ремонт крыши спортивного зала.

В школе установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Материально-техническая база школы должна постоянно пополнятся, что позволит организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

**5.4. Информационно-техническое обеспечение**

 В 2012 году получен мобильный компьютерный класс, в котором имеется 6 ноутбуков, а также 2 кабинета начальных классов, оргтехника в достаточном количестве, локальная сеть, подключены к сети Интернет по программе «Образование», официальный сайт учреждения, с апреля 2012 г. введен электронный документооборот: электронный журнал и электронные дневники на портале Dnevnik.ru. Библиотека школы оборудована компьютером.

Спортзал оборудован необходимым спортивным оборудованием. Столовая оборудована в соответствии с САНПИНОМ

В школе имеется «Кабинет здоровья».

 В 2006 году – кабинет русского языка и литературы, 2007 году – кабинет химии, 2008 году - кабинет физики. В рамках модернизации образования приобретено для укрепление материально – технической базы образовательного учреждения, в том числе: интерактивный комплекс, комплект учебно - лабораторного оборудования для оснащения кабинета химии, комплект оборудования для организации медицинского обслуживания, учебно-производственного оборудования для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

 Имеется ПАЗ, для подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов.

В школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

В школе созданы условия для организации горячего питания. Имеется пищеблок - столовые на 60 посадочных мест. Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве, проведен ремонт систем канализования. Поставщиками продуктов питания по родительской плате являются И.П. Л.И. Грибанова на договорной основе, по дотации определяются путем проведения торгов.

Охват горячим питанием составляет в начальной школе 98%; развивается система рационального питания через организацию витаминизации блюд. Все обучающиеся обеспечены посадочными местами, установлен удобный режим питания. Питание двухразовое с горячим завтраком и обедом, сбалансированное, калорийное, вкусное по согласованному с Управлением Роспотребнадзора цикличному меню в соответствии с возрастными группами.

В каникулярный период по специальному графику организована работа дополнительного образования обучающихся, проводятся мероприятия по укреплению физического и психического здоровья, как учащихся, так и педагогов. Ежегодно в период летних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь на 40 мест.

По результатам профилактических осмотров показатели школы укладываются в общерайонные показатели. Прослеживается тенденция снижения доли детей с 1 группой здоровья от 37% до 32,7% (в подростковый период). Большую часть составляют дети 2-й группы здоровья.

**6.Воспитательная работа с обучающимися, организация дополнительного образования детей. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания.**

Главной целью воспитательной работы школы на протяжении многих лет является становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей через отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность школьников, разнообразные виды деятельности. Поэтому школой были постановлены следующие воспитательные задачи: определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога; создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса; расширение границ сотрудничества с семьёй, внешних связей школы для решения проблем воспитания; формирование у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной деятельности, чувства личной ответственности через развитие системы ученического самоуправления школы. Стержнем воспитательной работы школы по-прежнему является применение технологии коллективно - творческих дел по методу И.П. Иванова. Они обеспечивают демократичность поведения всех участников воспитательного процесса. В школе были созданы все необходимые для достижения цели воспитательной работы условия: воспитательная работа строится в соответствии с общешкольными и классными планами работы. Налажена система ученического самоуправления. В школе работает ШУС (школьный ученический совет), основными задачами которого является вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, обучение школьников элементам управленческой деятельности, развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств. Проводимые в школе мероприятия позволили выявить актив, определить возможность и желание ребят работать. К организации ученического самоуправления ежегодно привлекается около 50% учащихся школы.

Традиционно школа проводит Годовой круг праздников:

* «День знаний»;
* «День Учителя»
* «Осенний бал»
* «День пожилого человека»;
* «День народного единства»;
* «День матери»;
* «Новогодний бал»;
* «Вечер встречи с выпускниками»;
* «День защитника Отечества»;

- «Международный женский день»;

* «День борьбы с наркоманией»;
* «День Победы»;
* «День здоровья»;
* «Последний звонок»;
* «Выпускной бал»

Ведущим направлением в воспитании остается здоровьсбережение учащихся

В соответствии с годовыми планами работы школы были проведены следующие мероприятия:

* Дни здоровья, спортивные праздники «Спорт против наркотиков».
* Школьные соревнования по волейболу и баскетболу, «Веселые старты», походы по родному краю, соревнования по футболу среди уч-ся и их родителей, между сёлами.
* Участвовали в районных и областных спортивных соревнованиях: волейбол, мини-футбол, гиревой спорт, шашки, шахматы, лыжи и т.д. Занимали призовые места, были награждены грамотами и дипломами.

Проводились мероприятия по предупреждению травматизма на дорогах (« Школа безопасности», «Безопасное колесо»), классные часы, конкурсы рисунков, посвящённые Правилам дорожного движения, проходят встречи уч-ся и инспекторов ГИБДД, ежегодно учащиеся школы принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

 Проводились мероприятия по профилактике употребления наркотических средств и табакокурения, был проведен единый классный час «Молодежь за здоровый образ жизни». Выпускались листовки о вреде алкоголя, наркотиков, курения. Медицинскими работниками проводились профилактические беседы с учащимися и родителями. Школа стала лауреатом районного конкурса творческих работ по пропаганде здорового образа жизни.

 Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность. И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чистой учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны ещё какие- то дополнительные инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, имеет систему воспитательную, связанную с внеклассной работой.

Одной из задач воспитательной работы школы является: формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

– линеек, посвященных «Первому сентябрю» и «Последнему звонку», которые стали праздником не только для школы, но и для села.

– Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые праздники, конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («Веселые старты», «Эстафета», лёгкоатлетический кросс, урок «Своей семье я говорю спасибо», классный часы «Трагедия Беслана», праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя,  «Новогодняя сказка», конкурс чтецов, мероприятия, посвящённые 8 марта, 23 февраля, Дню Победы).

Активное сотрудничество с ветеранскими и общественными организациями,  ведущими патриотическую работу, способствовало накоплению огромного исторического материала, который в дальнейшем используется для составления экспозиций, организации встреч, мероприятий, выставок.

В школе традиционно,  на протяжении многих лет, проходят:

- «День Памяти»; «День защитников Отечества»; день Победы»; «Дни Воинской Славы»; Уроки МУЖЕСТВА; конкурс рисунков «Ради жизни на Земле»; акция «Ветераны живут рядом»; конкурс военно-патриотической песни; конкурс- смотр «Строя и песни»; «Школа безопасности»

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  нашу Родину,  народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

 Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе работают различные кружки и спортивные секции, задачей которых является развитие интересов и творческих способностей детей. Более 80% учащихся школы занято в кружках и секциях. У школы хорошо налажена связь с учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДООФСЦ с.Усть- Ишим., Ореховский ДК

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь. Анализируя работу с родителями, следует отметить положительную динамику развития сотрудничества. В школе проводится День открытых дверей, когда родители могут посетить уроки, побеседовать с учителями, задать вопросы администрации. Дважды в год проводится родительский лекторий по различным темам, включая встречи со специалистами. Диагностика удовлетворенности родителями учебно-воспитательным процессом в школе говорит о его высокой степени.

 Эффективность воспитательной работы во многом зависит от классных руководителей. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и выполнимые задачи.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей регулярно проводятся семинары:

В школе в течение многих лет на высоком уровне организована работа социального педагога. Традиционно основными направлениями работы являются:

* работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию,
* охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений,
* работа с педагогическим коллективом;
* работа с родителями.
* работа с опекунами.
* организация горячего питания.
* консультации педагогов, уч-ся, родителей.
* работа с детьми группы риска и их родителями.

 В начале учебного года ежегодно проводится диагностика школьной зрелости первоклассников.

 Большое внимание уделяется психологическому сопровождению предпрофильной подготовки. Для учащихся 9-х классов ведется курс «Самоопределение», благодаря которому организован процесс информирования учащихся о создаваемой системе профильного обучения. Проводится диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проводятся беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

 В рамках предпрофильной подготовки учащихся, совместно с Центром занятости в 8,9,10,11 классах ежегодно проводится диагностическая работа, которая показывает, что большинство учащихся выбирают профессии типа «Человек – человек».

 С целью активизации деятельности по предупреждению вредных привычек, профилактике наркомании, совместно с сотрудниками ПДН проводятся рейды по неблагополучным семьям, организуются встречи учащихся подросткового возраста с работниками ПДН.

 В конце года проводится мониторинг оценки степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе, цель которого – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения таких психологических факторов, как интенсивность образовательной среды; эмоционально-психологический климат; удовлетворенность образовательной средой; демократичность образовательной среды; содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов; удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. По результатам ответов респондентов складывается следующая ситуация:

* достаточный уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
* высокая степень удовлетворенности своей школой;
* высокая степень демократичности образовательной среды;
* высокий уровень содействия развитию познавательной мотивации.
* высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

 Положительным результатом последних лет можно считать возросшее число обратившихся за консультацией родителей обучающихся.

**7. Освещение деятельности школы в СМИ**

Публикации в районной газете «Усть-Ишимский вестник.